Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

PACCMOTPEHO

УТВЕРЖДЕНО

на Совете родителей ГБОУ средней общеобразовательной школы №134 имени Сергея Дудко

Директор

_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 30.08.2022 №1

Приказ от <u>31.08.2022 № 81/123</u>

PACCMOTPEHO

ПРИНЯТО

на Совете обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы №134 имени Сергея Дудко

Решением Общего собрания ГБОУ СОШ № 134

Санкт-Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 30.08.2022 №1

Протокол от 31.08.2022 №7/22

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №134 имени Сергея Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Санкт- Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	219
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	
образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	
жизненной позиции обучающихся	488
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Календарный план воспитательной работы	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) ГБОУ СОШ № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 287), среднего

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно c семьёй И другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, общеобразовательной Родители локальными актами организации. (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ№134 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ№134:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей обучающихся самостоятельности инициативы, готовность К саморазвитию, личностному самостоятельности самоопределению, наличие мотивашии целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ№134 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

• Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

• Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

• Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №134 (далее — школа) находится в Красногвардейском районе города Санкт-Петербурга. Район имеет развитую социальную инфраструктуру. Школа функционирует с 1936 года. Даже в суровые годы Великой Отечественной войны школа не прекращала работу. В год 300-летия Санкт-Петербурга 134-й школе было присвоено имя героя-подводника старшего помощника командира атомной подводной лодки «Курск» Сергея Дудко.

Школа находится в достаточно благоприятном социокультурном окружении: близкое расположение районной детской библиотеки «Пороховская», спортивной школы, спортивного комплекса «Газпром», Ржевского лесопарка, Дом молодежи «Квадрат», ДДЮТ «На Ленской». Близость этих культурно-образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования обучающихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Центром патриотического воспитания является школьный музей «Из истории подводного флота России», который недавно успешно прошел городскую аттестацию. На базе музея обучающиеся под руководством заведующего музеем ведут активную архивно-исследовательскую работу по истории отечественного подводного флота в XX веке. В музее создана большая электронная база тематических данных — около 150 фотоальбомов и свыше 10 000 фотографий, более 1850 видеоматериалов и 650 электронных сканов редчайших книг издания с конца XIX века. Перечисленные материалы выложены в существующей восьмой год группе «История русского подплава» с 6 200 участников в социальной сети ВКонтакте. На базе музея уже 5 лет работает одноименная неформальная видеостудия, регулярно создающая учебные и тематические видеофильмы. Всё это позволяет ежедневно и ненавязчиво осуществлять историко-патриотическое и духовнонравственное воспитание обучающихся.

Большая работа ведется по эстетическому воспитанию школьников. По желанию родителей целыми классами ребята с увлечением занимаются бальными танцами. Центром школьной жизни также является сайт библиотеки школы. Здесь можно найти много интересного и познавательного. Мы стараемся сделать все, чтобы обеспечить нашим ученикам комфортную среду обучения, повысить качество образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса. В школе активно работает служба сопровождения.

Воспитательная система ГБОУ СОШ № 134 в своей основе опирается на творческий потенциал всех участников образовательного процесса.

Ученики должны соответствовать высокой культурной планке, которую задает Город на Неве. Хотелось бы, чтобы наши воспитанники испытывали только положительное, развивающее влияние мегаполиса, выдерживали его динамический темп, успевали ориентироваться в инновационных достижениях, и не снижали авторитет Санкт-Петербурга.

Служба сопровождения школы строит свою работу в соответствии с общей стратегией развития социальной системы профилактики правонарушений в Санкт-Петербурге, сосредотачивая усилия на ее приоритетных направлениях. В первую очередь это внедрение модели сетевой организации управления службой сопровождения. Сетевые возможностей Интернета задействованы для создания внутришкольной базы данных, где размещены материалы профилактике педагогических работников методические ДЛЯ ПО правонарушений, по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса. Существует внутришкольная информационно-поисковая база данных учащихся, склонных к совершению правонарушений, которую заполняют педагоги (доступ ограничен сетевым администратором). Создан сайт службы сопровождения. Профилактика правонарушений строится посредством совершенствования здоровьесозидающей среды школы, организации занятости несовершеннолетних во внеурочное время, социальной адаптации и профориентации, воспитания у учеников толерантности, профилактики вредных привычек и др.

Необходимо отметить сложность контингента учащихся школы, т.к. в ГБОУ СОШ № 134 зачастую приходят ученики, которые не смогли справиться с учебой в других учебных заведениях, они неоднократно меняли школу. Значительно число мигрантов. Такие дети имеют сниженную мотивацию, импульсивны, обижены, не верят в свои силы, имеют логопедические и психологические проблемы, не умеют организовать свою учебную домашние задания, пытаются деятельность, избегают трудностей, не выполняют прогуливать уроки. Часто в семьях отсутствует мотивация к учёбе, нет должного контроля за ребёнком т.к. родители таких учеников вынуждены много работать и не всегда интересуются проблемами своих детей, избегают приходить в школу. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня

в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактулизации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствие с требованиями ФГОС и программой развития учреждения, что позволяет создавать развитую эффективную социально-образовательную среду, реализующую современные запросы всех субъектов образовательного процесса и разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Инвариантный модуль:
- 1. Урочная деятельность
- 2. Внеурочная деятельность
- 3. Классное руководство
- 4. Основные школьные дела
- 5. Внешкольные мероприятия
- 6. Организация предметно-пространственной среды
- 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- 8. Самоуправление
- 9. Профилактика и безопасность
- 10. Социальное партнёрство
- 11. Профориентация
- Вариативный модуль:
- 1. Отделение дополнительного образования

- 2. Школьный музей «Ильинская слобода»
- 3. Детское общественное объединение «Республика Альянс»

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами ГБОУ СОШ № 134 воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам,
 модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помоши:

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,
 планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Направления внеурочной деятельности.

Направления внеурочной	Формы реализации
деятельности	
Внеурочное занятие	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»
	Zirojpo iriot summirio (a usi ozopizi o zummorizi)
«Разговоры о важном»	

Дополнительное изучение	Проектно-исследовательская деятельность (предметы
учебных предметов	математического цикла, предметы филологического
	цикла, предметы иностранных языков – английский,
	немецкий, корейский; предметы естественно-научной
	направленности; физическая культура)
Формирование	Занятия по формированию функциональной грамотности
функциональной грамотности	(читательская, математическая, естественно-научная,
	финансовая)
Профориентационная работа	Занятия по ранней профориентации
Развитие личности и	Кружки, секции, студии по художественно-эстетическому
самореализация обучающихся	направлению
Комплекс воспитательных	социальное направление, экскурсии, коллективные
мероприятий	творческие дела, краеведение

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- –планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- -инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- -организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- -сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения

обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

—доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

—проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,
 мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, района, города;
- социальные проекты в ГБОУ СОШ № 134, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»:

- акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Накорми птиц в февральские морозы». «Подарим праздник бабушкам и дедушкам», «Экозабота» и др.
- научно-практические конференции: «Мир науки»; «Сохраним всемирное культурное и природное наследие» и др.
- спортивные мероприятия, состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся: «Кросс Наций», «Женская восьмерка», «Президентские состязания»; турнир по баскетболу, соревнования по футболу и др.
- инициирование и стимулирование участия обучающихся в конкурсном движении: «Танцевальный дивертисмент», «Живая классика» и другие.

На школьном уровне:

- традиционные праздники «День знаний», «Последний звонок», «Неделя памяти АПРК «Курск», спортивный праздник «К стартам готов» и др.;
- праздничные концерты «День матери», «8 Марта», «День Победы», «День учителя»; литературно-музыкальные композиции;
- памятные линейки «День неизвестного солдата», «27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы праздник «Ступени Виктории», линейки подведения итогов четверти.

На уровне классов:

- выбор классного актива, делегирование ключевых обязанностей в классном коллективе;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- -общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ СОШ №134;
- –внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ГБОУ СОШ №134 учебным предметам, курсам, модулям;
- -экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- -литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- -социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага
 Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей
 России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников
 Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, гимна школы;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе,
 доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий,
 праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- -создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- -тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - -дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- —проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, обмениваться опытом;
- –родительские интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- –привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению
 классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
 - Дни открытых дверей.
 - Выставки семейного творчества.
 - Семейные праздники «Папа, мама, я спортивная семья»; «День Здоровья»
- 3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
- Общешкольные родительские собрания 5 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,
 обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Основной целью ученического самоуправления в школе является создание условий для активного участия учеников в школьном самоуправлении, способствующих их личностному росту, развитию творческого потенциала, ответственности и инициативности на основе принципов ученического самоуправления, а также участие в организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии.

Наряду с обсуждением и регулированием взаимодействия школьников с администрацией школы, Совет принимает участие в организации предметно-эстетической среды, проведении ключевых общешкольных дел, игр, конкурсов и торжественных событий, реализуя свою деятельность в работе трех основных направлений: организационно-массовом, художественно-оформительском и спортивном.

Деятельность Совета обучающихся в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность направлений Совета обучающихся, отвечающих за организацию и проведение школьных мероприятий, праздников, акций и другое;
- через деятельность первичной организации РДШ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое и гражданской активности.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами:

- СПб ГУЗДГП «Городская поликлиника №68» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- Отдела по делам несовершеннолетних 26 отделения полиции Красногвардейского района.
- Уполномоченным руководителем по Гражданской обороне и Чрезвычайным ситуациям (ГО и ЧС) школы.
- Инспектором районного отделения Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- Районным отделением безопасности дорожного движения Красногвардейского района.

Согласно перечню тематических планов:

- План работы школьного Совета по профилактике правонарушений.
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде.
- План работы с обучающимися, состоящих на ВШК
- План мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и зависимого поведения.
 - Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- План основных мероприятий образовательного учреждения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.
 - План работы школьной Службы здоровья.
 - План работы школьной Службы медиации.

- План работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- План работы по профилактике деструктивных проявлений.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- Тематические беседы и классные часы.
- Информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия.
 - Объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС.
- Лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красногвардейского район Санкт-Петербурга.
- Групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы.
- Плановые и оперативные заседания школьного Совета по профилактике правонарушений.
- Беседы со специалистами СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №69»
 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- Индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй.
 - Социально-психологическое тестирование обучающихся.
 - Мониторинги и анкетирования.

2.2.10. Социальное партнёрство

В школе создана сеть социальных партнеров:

• Учреждения дополнительного образования: ИМЦ, ДЮЦ «Красногвардеец», ДДЮТ «На Ленской», ЦДЮТТ «Охта».

- СПб ГУЗДГП «Городская поликлиника №68» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга»
- ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга
 - Учреждения культуры: Библиотека «Пороховская»

Сетевое взаимодействие закреплено в договорах о взаимодействии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,
 внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,
 внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,
 родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных
 проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала проформентационной работы школы предусматривает:

 –проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),
 расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях
 разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (в том числе онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок (в том числе онлайн), ярмарок
 профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в
 организациях профессионального, высшего образования;

-совместное c педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профориентационного профессий, прохождение тестирования, онлайн-курсов ПО интересующим профессиям И направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На внешкольном уровне:

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных на федеральном уровне в сети интернет:

- «ПроеКТОриЯ»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- «Билет в будущее»: профориентационные тесты и профессиональные пробы;
- «Большая перемена»: социально и профессионально значимые практики.
- экскурсии на предприятия города, в том числе виртуальные, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии (выставка в ЭКСПОФОРУМЕ, выставка профессий «Трудовое лето» в Ледовом дворце, ярмарка профессий в Молодежном клубе «Квадрат»);

• посещение, в том числе виртуальное, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (учебные заведения среднего профессионального и высшего образования «Ярмарки профессий», Выставка «Навигатор поступления», фестиваль «Магия стиля» в российском колледже традиционной культуры).

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, и в рамках дополнительных образовательных программ;
- встречи с представителями различных вузов нашего города в рамках договоров о сетевом партнерстве и взаимодействии;
- посещение мастер-классов Академии цифровых технологий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: от формирования интереса к профессиям на уровне НОО до осознанного и ответственного выбора на уровнях ООО и СОО.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

• участие в проектной деятельности, в том числе разработка индивидуальных проектов в 10-11 классах в рамках интересующих обучающихся профессиональных сфер;

- участие в научно-практической конференции «Ильинские чтения»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам «Человек
 Человек», «Человек Техника», «Человек-Природа», «Человек Знаковая система»,
 «Человек Художественный образ».

2.3. Дополнительные (вариативные) модули

2.3.1. «Дорога к здоровью»

«Дорога к здоровью» - это участие обучающихся в мероприятиях по направлению здоровьесбережения и здоровьесозидания, что позволяет развивать интерес обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровому образу жизни в целом.

Воспитательный потенциал программы реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- 1. Участие в очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней по тематике здоровьесбережения, здоровьесозидания, ЗОЖ:
- 2. Организация и проведение ежегодного районного конкурса компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети здоровая нация» для обучающихся 4-11 классов, совместно с ИМЦ Красногвардейского района.

На внутришкольном уровне:

- 1. Организация информационной поддержки деятельности «Службы здоровья» школы с участием обучающихся:
 - ведение блога «Службы здоровья» (https://organizm-school.blogspot.com/), разделы которого формируются при участии обучающихся, которые предлагают тематику, материалы (текстовые и графические) для страниц блога;
 - оформление стендов (по тематике здоровьесбережения и ЗОЖ с участием актива обучающихся: в классах, в холлах и вестибюле школы.
- 2. Циклы мероприятий, организованных с привлечением социальных партнеров, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни:

- Молодёжная консультация «Ржевка»;
- Стоматологическая поликлиника №32;
- 3. Проведение внутришкольных мероприятий по тематике здоровьесбережения и здоровьесозидания для различных возрастных категорий обучающихся:
 - конкурсы рисунков, плакатов;
 - викторины;
 - тематические классные часы, беседы, лекции
- 4. Проведение ежегодного международного «Дня здоровья» для обучающихся с привлечением медицинских работников и социальных партнеров в апреле.
- 5. Участие обучающихся (экспериментальные группы) в компьютерном мониторинге функционального состояния основных систем организма с использованием комплекса «Интокс», с последующим обсуждением результатов и рекомендациями (групповыми и индивидуальными) по здоровьесбережению, в том числе с привлечением родителей (законных представителей).

3.2.2.Модуль «Школьный музей»

Воспитательный процесс на базе школьного музея позволяет достичь общей цели воспитания в школе — личностного развития школьников. Сама природа военно-исторического музея наиболее благоприятна:

- для усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе национальных российских ценностей;
- в развитии позитивного отношения обучающихся к этим общественным ценностям.

Виды, формы и содержание воспитательных мероприятий с детьми в школьном музее зависят от возраста обучающихся.

Целевыми приоритетами музейной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1-4 классы) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций нашего общества.

Целевыми приоритетами музейной воспитательной работы с детьми подросткового возраста (уровень основного общего образования, 5-9 классы) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников к своему Отечеству как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу успешного профессионального самоопределения; к семье как главной опоре в жизни человека; к культуре как важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему классические литература, музыка, живопись, театр;

- к окружающим людям.

Целевыми приоритетами музейной воспитательной работы с обучающимися юношеского школьного возраста (уровень среднего общего образования, 10-11 классы) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, а конкретно:

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурно-исторического наследия нашего народа;

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт заботы о младшеклассниках и пожилых людях;

опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии;
- Тематические беседы;
- Выставки творческих работ
- Проекты
- Викторины «Что такое подводная лодка и как она устроена?»
- Конкурсы
- Музейно-поэтические вечера
- Конференции
- Поисковая работа
- Исследовательская деятельность.

Во всех возрастных группах проводится индивидуальная воспитательная работа в форме бесед на основе взаимного доверия педагога и обучающихся.

Воспитательные возможности музея реализуются в научно-просветительской и поисково-исследовательской работе, а также в сборе новых экспонатов для пополнения (расширения) коллекции музея.

В рамках научно-просветительской работы музей проводит экскурсии для обучающихся нашей школы, других школ района и города, для родителей обучающихся, пенсионеров Комплексного Центра Социального Обеспечения Красногвардейского района (КЦСО) и жителей микрорайона

Ежегодно разрабатываются новые авторские экскурсии, в том числе, и в рамках индивидуальных проектов старшеклассников.

Деятельность музея способствует воспитанию активной жизненной позиции. Актив музея постоянно участвует в школьных, районных и городских мероприятиях: олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня – районного, городского, Всероссийского.

На базе музея осуществляется поисковая и исследовательская деятельность, проводятся встречи с интересными людьми, жителями блокадного города, ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Письменные источники, фотоматериалы, предметный музейный фонд создают широкий спектр информации для самостоятельной работы учащихся. При анализе этой информации проявляется детское творческое начало, которое воспитывает в ученике творческого, активного исследователя, а не пассивного потребителя.

Материалы музея могут использоваться учителями-предметниками при проведении классных часов, уроков истории, литературы, химии.

В рамках введения ФГОС в работу музея внедряются информационные технологии: виртуальные экскурсий по экспозициям музея, видеофильмы (видеоклипы) по истории края, звуковые записи выступлений ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В музееведческой работе с учащимися для организации и проведения музейных конкурсов и игр используются социальные сети.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль представляет собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совершенствованию

системы военно-патриотического воспитания школьников города, юнармейцев, в возрасте от 10 до 18 лет, которые формируются по месту учебы в отрядах по возрасту.

Виды, формы и содержание воспитательных мероприятий для обучающихся 5-11 классов:

- проведение научных исследований;
- участие в конкурсном движении района и города;

участие в работе музейной и театральной видеостудии (создание тематических видеофильмов, социальных роликов для обучающихся начальных и средних классов);

- участие в создании ежемесячной музейной газеты «Музейный вестник»;
- ведение экскурсий по музею и организация литературных вечеров для обучающихся начальных и средних классов школы, а также ветеранов районного Социального центра;
 - участие в литературно-музыкальных композициях;
 - демонстрация театрализованных представлений для обучающихся и гостей школы.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе — развитее коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляет педагог-организатор и педагог дополнительного образования в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школьное TV».

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газета «Музейный вестник», на страницах которой освещаются наиболее интересные и важные исторические события из истории подводного флота России. Над выпуском газеты работают заинтересованные обучающиеся под руководством заведующего школьным музеем «Из истории подводного флота России». Газета выходит ежемесячно и размещается на информационных стендах школы, а также в группе музея в социальной сети «ВКонтакте»
- Школьное телевидение группа заинтересованных обучающихся под руководством педагога дополнительного образования через объединение «Школьное TV» отделения дополнительного образования детей школы обучаются основам тележурналистики,

учатся создавать мультфильмы, познают ремесла журналиста, корреспондента, сценариста, оператора, монтажера и прочих связанных с работой на телевидении. По итогам событийных мероприятий, обучающиеся создают репортажи и выпускают их на всеобщее обозрение.

- Группы школы в социальных сетях разновозрастное сообщество обучающихся и педагогического состава, поддерживающее группу школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлекая внимание общественности к школе, информационного продвижения школы и организации внутренней диалоговой площадки.
- Информационная панель группа заинтересованных обучающихся, которые создают наполняемость актуальной информацией на информационную панель в холл первого этажа школы. Ежедневно обучающиеся под руководством педагога-организатора ищут интересную информацию о предстоящем дне, знакомят с историческими датами и личностями, монтируют и публикуют разного рода видеоролики.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава, высокая квалификация, профессиональная компетентность. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (26 человек), педагоги – предметники, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В связи с утверждением программы воспитания в 2022 году внесены изменения в следующие локальные акты ГБОУ СОШ№134:

- Основная образовательная программа;
- План работы на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;

Изменен перечень рабочих программ по внеурочной деятельности: обязательные внеурочные занятия- «Разговоры о важном», профориентация, функциональная грамотность.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими
 для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
 содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими $\Phi \Gamma O C$.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- -распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
 - 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогомпсихологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их представителями), родителями (законными педагогическими работниками, обучающихся. Результаты представителями совета обсуждаются заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования детей
- деятельности музея школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год Ŋo Дела, события, мероприятия Классы Сроки Ответственные 1. Урочная деятельность Классные руководители 1. 02.09.2022 Учителя истории День окончания Второй мировой войны 3 - 11 205 лет со дня рождения писателя 2. Учителя русского языка Алексея Константиновича Толстого и литературы 5 - 9 05.09.2022 (информационная минутка на уроках литературного чтения) 3. Классные руководители 210 лет со дня Бородинского сражения 07.09.2022 Учителя истории (информационная минутка на уроках 1 - 11 окружающего мира) Классные руководители 4. Учителя русского языка Международный день распространения 1 - 11 08.09.2022 и литературы грамотности 5. 165 лет со дня рождения русского Классные руководители ученого, писателя К.Э. Циолковского 1 - 11 16.09.2022 Учителя математики (информационная минутка на уроках окружающего мира) Видеоуроки: «Экология и 6. Классные руководители энергосбережение», «Экология и 1 - 11 23.09.2022 энергосбережение не пустые для меня слова» 7. Классные руководители Международный день музыки Учителя музыки 03.10.2022 1 - 11 (информационная минутка на уроках музыки) 8. Классные руководители Международный день школьных 25.10.2022 Библиотекарь 1 - 11 библиотек. Библиотечные уроки 9. 180 лет со дня рождения Василия Учителя русского языка Васильевича Верещагина, русского и литературы 10 - 11 26.10.2022 живописца (информационная минутка на уроках русского языка и литературы) 10. 135 лет со дня рождения поэта, 1 - 11 03.11.2022 Классные руководители драматурга, переводчика Самуила

	Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)			Учителя русского языка и литературы
11.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 - 11	07.11.2022	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
12.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 - 11	08.12.2022	Классные руководители Учителя изобразительного искусства
13.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 - 11	27.12.2022	Классные руководители Учителя изобразительного искусства
14.	Интерактивные уроки родного русского я зыка к Международному дню родного языка	1 - 11	21.02.2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
15.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1 - 11	03.03.2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
16.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 - 11	13.03.2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
17.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 - 11	21.03– 27.03.2023	Классные руководители Учителя музыки
18.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 - 11	28.03.2023	Классные руководители Библиотекарь
19.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 - 11	03.04.2023	Классные руководители Учителя музыки

20.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 - 11	22.04.2023	Классные руководители Учителя географии
21.	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 - 11	15.05.2023	Классные руководители Заведующий школьным музеем
22.	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 - 11	18.05.2023	Классные руководители Заведующий школьным музеем
23.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 - 11	22.05.2023	Классные руководители
24.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1 - 11	24.05.2023	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
25.	Уроки финансовой грамотности	1 - 11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность		l	
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности	1 - 11	В течение уче бного года	Учителя-предметники
2.	Организация и проведение олимпиад	2 - 11	По графику проведения олимпиад	Учителя-предметники
3.	Реализация кружковой деятельности в рамках ОДОД	1 - 11	В течение уче бного года	Педагоги дополнительного образования
4.	Неделя памяти экипажа атомного подводного ракетного крейсера K-141 «Курск»	1 - 11	Сентябрь	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
5.	Школьная музейно-историческая конференция «Подводный флот России — нам есть чем гордиться!» в честь Дня моряка-подводника;	1 - 11	Март	Маркина И.В., Расшивалов А.В.
6.	Проект «Обитатели морских глубин и их подводные лодки»	1-4	В течение год а	Заведующий школьным музеем, классные руководители
7.	Проект «Рисуем и строим свой подводный флот»	1-4	В течение год а	Заведующий школьным музеем, классные руководители

		<u> </u>		2
8.	Проект «Придумай сказку»	1-4	В течение год а	Заведующий школьным музеем, классные руководители
9.	Музейные чтения «Подводные интересности»	1-4	В течение год а	Заведующий школьным музеем, классные руководители
10.	Проект «Верни подводника из архивной пыли»	5 - 9	В течение год а	Заведующий школьным музеем, классные руководители
11.	Викторина «Знаете ли Вы наш подводный флот?»	5 - 9	В течение год а	Заведующий школьным музеем, классные руководители
	3. Классное руководство			I
1.	Составление социального паспорта класс а	1 - 11	Сентябрь	Классные руководители 1 - 11 классов
2.	Реализация курса внеурочной деятельнос ти «Разговор о важном»	1 - 11	В течение учебного года	Классные руководители 1- 11 классов
3.	Коллективные творческие дела класса	1 - 11	Согласно планам ВР классных руководителе й	Классные руководители 1- 11 классов
4.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1 - 11	Согласно общешкольно му плану	Классные руководители
5.	Изучение динамики развития классного коллектива	1 - 11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1 - 11	В течение года	Классные руководители
7.	Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
9.	Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
10.	Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 11	В течение учебного года	Классные руководители 1 - 11 классов
11.	Сотрудничество с учителями предметник ами(соблюдение единых требований в во спитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 - 11	В течение учебного года	Классные руководители 1 - 11 классов

12.	Классные родительские собрания	1 - 11	Согласно планам ВР классных руководителе й	Классные руководители 1 - 11 классов
	4. Основные школьные дела			
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1 - 11	01.09.2022	Заместитель директора п о ВР, руководитель ОДО Д, педагог-организатор
2.	Декада окружающей среды	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора п о ВР, учителя предметни ки, классные руководите ли
3.	Праздничная программа, посвященная Д ню учителя	1 - 11	05.10.2022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
4.	День отца в России (16.10.2022)	1 - 11	14.10 -16.10.2 022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
5.	Международный день школьных библиот ек	1 - 11	25.10.2022	Педагог-организатор, библиотекарь
6.	День народного единства	1 - 11	04.11.2022	Педагог-организатор
7.	День памяти погибших при исполнении с лужебных обязанностей сотрудников орг анов внутренних дел России	5 - 11	08.11.2022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
8.	День матери в России (27.11.2022)	1 - 11	25.11-17.11.20 22	Педагог-организатор, кла ссные руководители
9.	День Государственного герба Российской Федерации	1 - 11	30.11.2022	Педагог-организатор
10.	Акция «Каждой пичужке - своя кормушк а»	1 - 11	Ноябрь- март	Заместитель директора п о ВР, педагог-организато р
11.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1 - 11	03.12.2022	Заместитель директора п о ВР, педагог-организато р
12.	День добровольца (волонтера) в России	1 - 11	05.12.2022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
13.	Международный день художника	1 - 11	08.12.2022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
14.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1 - 11	09.12.2022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
15.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федераци и	1 - 11	12.12.2022	Педагог-организатор, кла ссные руководители
16.	Мероприятия, посвященные Дню полног о освобождения Ленинграда от фашистск	1 - 11	Январь	Заместитель директора п о BP, педагог-организато

	ой блокады			р, классные руководител и
17.	Свеча памяти	1 - 11	Январь	Заместитель директора п о ВР, педагог-организато р, классные руководител и
18.	Мероприятия, посвященные Дню россий ской науки	1 - 11	08.02.2023	Педагог-организатор, кла ссные руководители
19.	Международный день родного языка	1 - 11	21.02.2023	Педагог-организатор, кла ссные руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню защитн ика Отечества	1 - 11	20.02-22.02.20	Педагог-организатор, пед агог-организатор ОБЖ, учителя физическ ой культуры
21.	Мероприятия, посвященные Дню рожден ия С.Дудко	1 - 11	Февраль	Заместитель директора п о ВР, педагог-организато р, классные руководител и
22.	Праздничная программа, посвященная М еждународному женскому дню	1 - 11	07.03.2023	Заместитель директора г о ВР, педагог-организато р, классные руководител и
23.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1 - 11	25.03.2023	Педагог-организатор
24.	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого иску сственного спутника Земли	1 - 11	12.04.2023	Заместитель директора г о ВР, классные руководи тели
25.	Всероссийская акция «Круг жизни»	1 - 11	Апрель	Заместитель директора г о ВР, классные руководи тели, педагог-организато р
26.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли	1 - 11	22.04.2023	Педагог-организатор, кл ссные руководители
27.	Концерт «Песни военных лет», посвящен ный Дню Победы	1 - 11	Май	Заместитель директора г о ВР, классные руководи тели, педагог-организато р
28.	Ступени Виктории	1 - 11	Май	Заместитель директора г о ВР, классные руководи тели, педагог-организато р
29.	Последний звонок	4, 9, 11	Май	Заместитель директора г о ВР, классные руководи тели, педагог-организато р

30.	Мероприятия, посвященные Дню славян ской письменности	1 - 11	24.05.2023	Педагог-организатор, кл ссные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Всероссийский Диктант Победы	10-11	03.09.2022	Классные руководители
2.	Акция «Чистый лесопарк»	5 - 7	Сентябрь, апрель	Классные руководители
3.	Занятия в Музее политической истории	5	6 сентября 19 сентября 10 октября	Классные руководители
4.	Вахта памяти	8 - 11	Сентябрь, янв арь, май	Заместитель директора о ВР, педагог-организат р
5.	Выполнение нормативов ВСФК ГТО	1 - 11	В течение год	МО учителей физическ й культуры
6.	Всероссийская массовая лыжная гонка « Лыжня России»	1 - 11	Январь, февра ль	МО учителей физическ й культуры
7.	Семейный шашечный турнир на Кубок гл авы администрации района	1 - 11	Февраль	Заместитель директора о ВР, МО учителей физ ческой культуры
8.	Торжественная церемония вступления в р яды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮН АРМИЯ»	5	Февраль	Педагог-организатор, ко ссные руководители
9.	Молодежный интерактивный квест «Я – избиратель»	10	Февраль	МО учителей истории обществознания
10.	Участие во Всероссийском движении «Бе ссмертный полк»	1 - 11	Май	Заместитель директора о ВР, классные руковод тели
11.	Церемония возложения цветов на Серафимовском кладбище (место захоронения С.Дудко)	5 - 11	Февраль, август	Маркина И.В. Никитин Е.Д.
12.	Подготовка и проведение военно- учебных сборов	5 - 11	В течение года	Руководитель школьног отряда «Юнармии»
13.	Посвящение в первоклассники	1	Февраль	Заместитель директора о ВР, классные руковод тели
14.	Всероссийская просветительская акция « Экодиктант»	1 - 11	Декабрь	Заместитель директора о ВР, классные руковод тели
15.	Просветительская акция «Большой этног рафический диктант»	1 - 11	Декабрь	Заместитель директора о ВР, классные руковод тели

	6. Организация предметно-пространс	тостнои	среобі	
1.	Церемония поднятия (спуска) государств енного флага Российской Федерации	1 - 11	Еженедельно	Педагог-организатор Руководитель школьн отряда «Юнармии»
2.	Исполнение гимна Российской Федерации	1 - 11	Еженедельно	Педагог-организатор Классные руководител
3.	Оформление и обновление стендов, информационной панели	1 - 11	Еженедельно	Педагог-организато
4.	Оформление уголка класса	1 - 11	Сентябрь	Классные руководител
5.	Выпуск телевизионных репортажей, передач, новостных циклов	1 - 11	В течение года	Педагог-организатор
6.	Обновление внутреннего пространства школьного музея	1 - 11	В течение года	Заведующий школьны музеем
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Заседание Совета родителей	1 - 11	1 раз в четвер ть	Администрация ОУ
2.	Родительские собрания	1 - 11	1 раз в четвер ть	Администрация ОУ, к сные руководители
3.	Индивидуальные консультации родителе й	1 - 11	1 раз в четвер ть	Администрация ОУ, у теля-предметники
4.	Консультации специалистов службы сопр овождения	1 - 11	По запросу	Социальный педагог, холог
5.	Дни открытых дверей	1 - 11	1 раз в полуго дие	Администрация ОУ, к сные руководители
	8. Самоуправление			
1.	Заседания школьного Совета обучающихся	5 - 11	Согласно Положению Совета обучающихся	Педагог-организато
2.	Помощь в организации общешкольных мероприятий	5 - 11	В течение года	Педагог-организато
3.	Контроль состояния дневников, учебников, учебных принадлежностей	5 - 11	В течение года	Педагог-организато
4.	Дежурство в классе	1 - 11	В течение года	Классные руководите
	Дежурство по школе		В течение	Заместитель директо

1.	Инструктаж обучающихся	1 - 11	По плану	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Анкетирование «Изучение социальных установок подростка»	6-7	Сентябрь- октябрь	Социальный педагог
3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1 - 11	Сентябрь	Педагог, ответственный за профилактику ДДТТ
	дорожного движения			Классные руководители
4.	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1 - 11	Сентябрь Апрель	Педагог-организатор ОБЖ
5.	Тестирование на раннее выявление незаконных наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Сентябрь- октябрь	Социальный педагог
6.	Выявление обучающихся, не посещающих учебные занятия без уважительной причины	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни (в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, Декады здорового образа жизни)	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8.	Мероприятия по вопросам кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9.	Мероприятия по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	5 - 9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10.	Заседания Совета Профилактики	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
12.	Месяц правовых знаний	1 - 11	Ноябрь Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
13.	10. Социальное партнёрство			<u>. I</u>
14.	Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма для животных приюта «Ржевка»)	1 - 11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Интерактивная беседа «Профилактика кариеса у младших школьников»	1-4	Сентябрь- октябрь	СП №32, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
16.	Районный квест «Мы за ЗОЖ!»	3-4	Октябрь- ноябрь	Отдел образования, ГБОУ СОШ №491,

				Вьюнкова А.Е.
17.	Интерактивная беседа «Гигиена полости рта у детей в начальной школе»	1-4	Февраль - март	СП №32, руководител СЗОУ Вьюнкова А.Е.
18.	Беседа «Профилактика курения, употребления алкоголя, ПАВ: «Курить – здоровью вредить!», «Алкостоп», «Антинарко».	7	Октябрь- ноябрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
19.	Беседа «Слагаемые здоровья и успеха» - мотивация к здоровому образу жизни.	8	Ноябрь- декабрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
20.	Беседа «Профилактика стрессовых расстройств и зависимостей: «Психология подростка»	9	Январь- февраль	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
21.	Лекция «Профилактика зубочелюстных аномалий у подростков»	5-9	Апрель-май	СП №32, руководител СЗОУ Вьюнкова А.Е.
22.	Лекция «Без боли и слез (современные технологии профилактики кариеса у подростков)»	10-11	Октябрь- ноябрь	СП №32, руководител СЗОУ Вьюнкова А.Е.
23.	Интерактивное занятие «Профилактика ВИЧ-инфекции у подростков»	10	Ноябрь- декабрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
24.	Беседа «Профилактика поведения высокой степени риска»	11	Ноябрь- декабрь	МК «Ржевка», руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
25.	Районный конкурс компьютерного плаката (коллажа) «Здоровые дети – здоровая нация»	4-11	Февраль-март	ИМЦ Красногвардейского района, руководитель СЗОУ Вьюнкова А.Е.
	11. Профориентация			
1.	Классный час «Мама, папа на работе» (знакомство с профессиями родителей)	1-2	Сентябрь	Социальный педаго классные руководите
2.	Экскурсия «Кто работает в нашей школе?»	1-4	Сентябрь	Социальный педаго классные руководите
3.	Классный час «Мир моих интересов»	3-4	Октябрь	Социальный педаго классные руководите
4.	Конкурс рисунков «Я хочу стать»	1-4	Ноябрь	Социальный педаго классные руководите
5.	Игра по станциям «Город мастеров» для учащихся 1-4 классов	1-4	Январь- февраль	Социальный педаго классные руководите
6.	Методика «Кем быть»	3-4	Февраль	Социальный педаго классные руководите
7.	Классный час « Профессии, которые окружают нас»	1-4	Март	Социальный педаго классные руководите
	Конкурс рисунков и фотографий	1-4	Апрель	Социальный педаго

11. II 12. / 13. / 14. II 15. II 16. II 17. II 20. II 21. II	Экскурсия в школьный музей	1-4		классные руководители
12.			В течение года	Заведующий школьным музеем, классные руководители
13.	Классный час «Личность и профессии»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
14. II 15. II 16. II 17. II 18. C 20. II 21. II	Анкета «CAH»	6-9	Сентябрь	Социальный педагог
15. II 16. II 17. II 18. (1) 20. II 21. II 21. II 15. II 16. II 17. II 18. II 18. II 19. II 19. II 10. I	Диагностика: Анкета, «Каким я себя вижу»	5-6	Октябрь	Социальный педагог, психолог
16. II 17. II 18. (1) 20. II 21. II	Конкурс рисунков «Моя любимая профессия »	5-9	Октябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
17. M 18. G 19. H 20. M 21. M	Классный час «Профессии с большой перспективой»	8-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
18. (19. II	Игра по станциям «Дорога в страну профессий»	7-9	Декабрь	Социальный педагог
19. II	Методика «Карта интересов»	7-9	Январь	Социальный педагог, психолог
20. M	Сочинение на тему: «Я хочу стать»	5-6	Февраль	Социальный педагог, учителя русского языка и литературы
21.	Классный час «Профессии с большой перспективой»	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Методика «Мотивация успеха, боязнь неудачи» (А.А.Реан)	10-11	Декабрь	Социальный педагог, психолог
	Методика «Карта интересов» (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	10-11	Февраль	Социальный педагог Ковешникова Т.Н., психолог
22. I	Конкурс «#Селфи_с_Профи»	5-11	Март	Социальный педагог, педагог-организатор
	«Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский)	8-11	Апрель	Социальный педагог, психолог
I	Классный час «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	5-9	Май	Социальный педагог, классные руководители
	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	8-11	май	Социальный педагог
I	Проведение диагностических методик среди учащихся с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-11	В течение года	Социальный педагог, психолог
ı	Проведение профориентационных мероприятий среди обучающихся образовательного учреждения	8-11	В течение года	Социальный педагог, психолог

28.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации, их обновление.	8 - 11	В течение года	Социальный педагог
29.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	8- 11	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор
30.	Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения	8-11	В течение года	Социальный педагог, психолог
31.	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений.	8-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители