

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 9 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.С.Черёмухина

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта по русскому языку для основной школы (авторы: Ю.С Пичугов, Г.К. Лидман-Орлова; издательство «Дрофа»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова; Русский язык: Теория, учебник для 5-9 кл., издательство «Дрофа», Пичугов Ю.С. Русский язык: Практика, издательство «Дрофа».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Образовательный портал для подготовки к экзаменам	https://rus-oge.sdangia.ru/
Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.	http://www.gramota.ru/-
Газета «Первое сентября»	http://www.1september.ru/ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому

самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Содержание курса соответствует рабочей программе по предмету русский язык для 5-9 классов. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Рабочая программа направлена на достижение следующих задач:

- Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
- Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- Формировать и совершенствовать орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной

- и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Организация контроля

неделя	Контроль
3	Административная контрольная работа (Вводный контроль)
5	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «Что такое жизненные ценности?»
6	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».
	Сочинение-рассуждение «В чем заключается нравственный выбор человека?»
12	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение
14	Административная контрольная работа (Промежуточный контроль)
18	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «В чем проявляется сила духа?»
19	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».
23	Контрольное сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «В чем проявляется сила материнской любви?»
28	Административная контрольная работа (итоговый контроль)
29	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «Что даёт людям настоящее искусство?»

2. Содержание учебного предмета

Богатство, образность, точность русского языка (1 час)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)

Основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Роль союза И в простом и сложном предложении. Запятая в сложном предложении с союзом И. Запятая между однородными членами предложения. Выделение запятыми обособленных согласованных определений.

Выделение запятыми деепричастий и деепричастных оборотов.

Выделение запятыми обращений и вводных слов. Комплексный анализ текста.

Развитие речи. Комплексный анализ текста (тематический, стилистический, типологический)

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 часа)

Основные виды сложных предложений.

Развитие речи. Приёмы сжатия текста.

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Союзы и значения сложносочиненных предложений Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Повторение орфографии. Последовательность действий при выборе орфограммы-буквы.

Правописание гласных и согласных в корне

Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Описание по картине. Психологический портрет

Обучение устному описанию картины Б.М.Неменского «Стихи».

Сложноподчиненное предложение (25 часов)

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений.

Придаточные подлежащные и сказуемые.

Придаточные определительные.

Придаточные дополнительные.

Придаточные обстоятельственные.

Повторение орфографии. Правописание приставок.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов разных частей речи.

Развитие речи. Рецензия на книгу.

Научный, официально-деловой, разговорный стили речи

Сочинение-рассуждение «В чем заключается нравственный выбор человека?»

Обучение написанию сжатого изложения

Урок развития читательской грамотности. Приёмы выделения части текста, в которой содержится искомая информация.

Подтекст.

Бессоюзное сложное предложение (11 часов)

Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Тире в сложном бессоюзном предложении.

Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «В чем проявляется сила духа?»

Речевая ситуация. Диалог. Монолог.

Культура речи. Языковые нормы.

Повторение орфографии. Правописание гласных и буквы Ъ после шипящих, слов с разделительным Ъ и Ь.

Сложные предложения с разными видами связи (4 часа)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Разделение запятой рядом стоящих союзов и союзных слов в сложных предложениях с разными видами связи.

Урок развития читательской грамотности. Обоснование точки зрения на предмет, обсуждаемый в тексте

Предложения с чужой речью (10 часов)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.

Предложения с косвенной речью.

Цитата. Способы цитирования.

Развитие речи. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

Повторение орфографии. Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Общие сведения о языке (8 часов)

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Русский язык в современном мире.

Развитие речи. Обучение устному выступлению в научном стиле.

Повторение орфографии. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Повторение орфографии и пунктуации. Орфографический и пунктуационный анализ текста.

Повторение лексики и фразеологии. Лексический анализ текста.

Повторение изученного при подготовке к Государственной итоговой аттестации (22 часа).

Типы и стили речи. Комплексный анализ текста.

Повторение фонетики и орфографии. Роль букв е, ё, ю, я.

Повторение морфемики и словообразования.

Повторение лексики и фразеологии.

Повторение морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания различных частей речи.

Приемы сжатия текста.

Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	План	Факт	Примечание
1	Богатство, образность, точность русского языка	Работают по учебнику. Получают информацию о богатстве, образности и точности русского языка. Повторяют ранее изученный материал.	1 неделя		
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)					
2	Основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Повторяют виды сказуемых и способы выражения подлежащих. Повторяют правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выполняют упражнения.	1 неделя		
3	Роль союза И в простом и сложном предложении. Запятая в сложном предложении с союзом И	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	1 неделя		
4	Запятая между однородными членами предложения	Повторяют сочинительные союзы. Выполняют упражнения.	2 неделя		
5	Выделение запятыми обособленных согласованных определений	Повторяют условия обособления согласованных определений. Выполняют упражнения.	2 неделя		
6	Выделение запятыми деепричастий и деепричастных оборотов	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	2 неделя		
7	Выделение запятыми обращений и вводных слов	Повторяют роль обращений и вводных слов. Выполняют упражнения.	3 неделя		
8	Развитие речи. Комплексный анализ текста (тематический, стилистический, типологический)	Выполняют комплексный анализ текста. Аргументируют характеристики текста.	3неделя		
9	Административная	Применяют изученные правила орфографии и пунктуации	3 неделя		

	контрольная работа (Вводный контроль)	в практической деятельности			
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2 часа)					
10	Основные виды сложных предложений	Усваивают информацию о видах сложных предложений. Работают с текстом.	4 неделя		
11	Развитие речи. Приёмы сжатия текста	Усваивают информацию о приёмах сжатия текста. Анализируют варианты сжатого изложения текста.	4 неделя		
Сложносочинённые предложения (11 часов)					
12	Союзы и значения сложносочинённых предложений	Усваивают информацию о сочинительных союзах. Различают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Анализируют предложения.	4 неделя		
13	Развитие речи. Публицистический стиль	Повторяют особенности публицистического стиля речи. Анализируют тексты, написанные в публицистическом стиле.	5 неделя		
14	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «Что такое жизненные ценности?»	Пишут сочинение-рассуждение. Применяют знания в практической деятельности	5 неделя		
15	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Систематизируют теоретический материал в виде схем и таблиц.	5 неделя		
16	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Воспроизводят теоретический материал. Выполняют упражнения.	6 неделя		
17	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	Применяют полученные знания в практической деятельности. Выполняют грамматическое задание	6 неделя		
18	Анализ контрольного диктанта	Систематизируют и обобщают пройденный материал, работают над ошибками	6 неделя		
19	Повторение орфографии. Последовательность действий при выборе орфограммы-буквы	Повторяют теоретический материал. Систематизируют и обобщают трудные случаи правописания	7 неделя		
20	Повторение по теме	Систематизируют правила правописания гласных и	7		

	«Орфография». Правописание гласных и согласных в корне	согласных в корне. Выполняют упражнения (в том числе и в формате ОГЭ).	неделя		
21	Развитие речи. Композиционные формы сочинений. Описание по картине. Психологический портрет	Повторяют материал о композиционных формах сочинений, особенностях описания картины. Работают со статьями учебника.	7 неделя		
22	Развитие речи. Обучение устному описанию картины Б.М.Неменского «Стихи»	Отбирают материал для описания картины, подбирают изобразительные средства. Создают устное описание, работают в парах.	8 неделя		
Сложноподчиненные предложения (25 часов)					
23	Строение сложноподчиненных предложений	Усваивают необходимую информацию о строении сложноподчинённых предложений. Определяют в тексте интонацию сложноподчинённого предложения.	8неделя		
24	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Усваивают различие между подчинительными союзами и союзными словами. Знакомятся с группами подчинительных союзов.	8 неделя		
25	Роль указательных слов в подчинении предложений	Усваивают информацию о роли указательных слов в подчинении предложений. Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	9 неделя		
26	Развитие речи. Рецензия на книгу	Работают с материалом учебника. Создают устное высказывание о «драгоценной книге», прочитанной самостоятельно.	9 неделя		
27	Развитие речи. Научный, официально-деловой, разговорный стили речи	Повторяют особенности функциональных стилей речи. Работают с материалом учебника. Создают устные и письменные высказывания в разных стилях.	9 неделя		
28	Урок развития читательской грамотности. Приёмы выделения части текста, в которой содержится искомая информация	Работают над формированием читательской грамотности: закрепляют навык выделения части текста, в которой содержится искомая информация. Анализируют языковые особенности текста, определяют роль средств выразительности.	10 неделя		

29	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «В чем заключается нравственный выбор человека?»	Пишут сочинение. Применяют знания в практической деятельности.	10 неделя		
30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Усваивают материал об однородных придаточных предложениях. Выполняют упражнения. Составляют схемы предложений.	10 неделя		
31	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	Выполняют пунктуационный анализ предложений. Выполняют упражнения (в том числе в формате ОГЭ).	11 неделя		
32	Виды придаточных предложений	Усваивают теоретический материал. Отрабатывают навык постановки смыслового вопроса от главного предложения к придаточному.	11 неделя		
33	Придаточные подлежащие и сказуемые	Усваивают информацию о придаточных подлежащих и сказуемых. Находят придаточные подлежащие и сказуемые в тексте.	11 неделя		
34	Развитие речи. Обучение написанию сжатого изложения	Работают с материалом упражнений 40, 43, 44,45.	12 неделя		
35	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ	Выполняют сжатое изложение в формате ОГЭ (на материале текста из открытой базы ОГЭ).	12 неделя		
36	Анализ выполнения контрольного сжатого изложения	Сопоставляют текст написанного изложения с исходным текстом. Выполняют работу над ошибками.	12 неделя		
37	Придаточные определительные	Усваивают информацию о придаточных определительных. Составляют схемы предложений. Выполняют пунктуационный анализ.	13 неделя		
38	Придаточные дополнительные	Усваивают информацию о придаточных дополнительных. Находят придаточные дополнительные в тексте. Составляют схемы.	13 неделя		
39	Придаточные обстоятельственные	Усваивают информацию о придаточных обстоятельственных. Находят придаточные	13 неделя		

		обстоятельственные в тексте. Выполняют пунктуационный анализ.			
40	Придаточные обстоятельственные	Обобщают материал по теме «Виды придаточных предложений». Структурируют материал в виде схем и таблиц.	14 неделя		
41	Административная контрольная работа (Промежуточный контроль)	Применяют усвоенную информацию в практической деятельности. Выполняют грамматическое задание.	14 неделя		
42	Анализ контрольной работы	Систематизируют допущенные ошибки. Выполняют работу над ошибками.	14 неделя		
43	Обобщение по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения»	Систематизируют и воспроизводят теоретический материал. Выполняют упражнения (в том числе и в формате ОГЭ).	15 неделя		
44	Повторение орфографии. Правописание приставок	Повторяют виды приставок и правила их правописания. Систематизируют материал в виде схем и таблиц. Выполняют упражнение (в том числе и в формате ОГЭ).	15 неделя		
45	Повторение орфографии. Правописание суффиксов разных частей речи	Повторяют правила правописания суффиксов. Систематизируют материал в виде схем и таблиц. Выполняют упражнения (в том числе и в формате ОГЭ).	15 неделя		
46	Повторение орфографии. Правописание окончаний	Повторяют правила правописания окончаний. Систематизируют материал в виде схем и таблиц. Выполняют упражнение (в том числе и в формате ОГЭ).	16 неделя		
47	Урок развития читательской грамотности. Подтекст.	Работают над формированием читательской грамотности: закрепляют навык выявления подтекста как всего текста, так и любой его части.	16 неделя		
Сложные бессоюзные предложения (11 часов)					
48	Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Усваивают информацию о бессоюзных сложных предложениях. Определяют смысловые отношения между частями предложений. Составляют схемы.	16 неделя		
49	Тире в сложном бессоюзном предложении	Определяют смысловые отношения между частями предложений. Выполняют пунктуационный анализ.	17 неделя		

50	Тире в сложном бессоюзном предложении	Усваивают правила о тире в бессоюзном сложном предложении. Создают опорные схемы. Выполняют упражнения.	17 неделя		
51	Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях	Определяют смысловые отношения между частями предложений. Выполняют пунктуационный анализ.	17 неделя		
52	Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях	Усваивают правила о двоеточии в бессоюзном сложном предложении. Создают опорные схемы. Выполняют упражнения.	18 неделя		
53	Развитие речи. Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «В чем проявляется сила духа?»	Пишут сочинение. Применяют знания в практической деятельности.	18 неделя		
54	Культура речи. Языковые нормы.	Закрепляют навык грамотной устной речи: повторяют виды речевых и грамматических ошибок, работают со словарём «Говори правильно». Создают устное высказывание на заданную тему.	18 неделя		
55	Речевая ситуация. Диалог. Монолог	Повторяют правила ведения диалога. Создают устное монологическое высказывание в соответствии с заданной речевой ситуацией.	19 неделя		
56	Повторение орфографии. Правописание гласных и буквы Ъ после шипящих, слов с разделительным Ъ и Ь	Повторяют теоретический материал. Выполняют орфографический разбор слов. Выполняют упражнения (в том числе и в формате ОГЭ).	19 неделя		
57	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Воспроизводят приобретённые знания в практической деятельности. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	19 неделя		
58	Анализ контрольного диктанта	Систематизируют и обобщают допущенные в диктанте ошибки, выполняют работу над ошибками	20 неделя		
Сложные предложения с разными видами связи (4 часа)					
59	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	Работают с материалом учебника и справочным материалом, извлекают необходимую информацию о сложных предложениях с разными видами связи.	20 неделя		

60	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	Находят в предложенном тексте сложные синтаксические конструкции, отрабатывают интонацию предложений с разными видами связи. Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ.	20 неделя		
61	Разделение запятой рядом стоящих союзов и союзных слов в сложных предложениях с разными видами связи	Усваивают теоретический материал. Выполняют упражнения (в том числе и в формате ОГЭ).	21 неделя		
62	Урок развития читательской грамотности. Обоснование точки зрения на предмет, обсуждаемый в тексте	Работают над формированием читательской грамотности: закрепляют навык высказывания и обоснования своей точки зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	21 неделя		
Предложения с чужой речью (10 часов)					
63	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	Определяют способы передачи чужой речи, повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.	21 неделя		
64	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора	Усваивают теоретический материал. Выполняют упражнения. Конструируют предложения с прямой речью, располагая слова автора разными способами.	22 неделя		
65	Предложения с косвенной речью	Усваивают теоретический материал. Преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Выполняют синтаксический и пунктуационный анализ.	22 неделя		
66	Предложения с косвенной речью	Анализируют роль предложений с косвенной речью. Работают над устранением грамматических ошибок при построении предложений с косвенной речью	22 неделя		
67	Цитата. Способы цитирования	Усваивают информацию о цитатах и способах цитирования. Работают с текстом, правильно используют цитаты в собственных высказываниях.	23 неделя		
68	Цитата. Способы цитирования	Анализируют текст. Отрабатывают навык грамотного и уместного цитирования при обосновании своей точки	23 неделя		

		зрения.			
69	Контрольное сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «В чем проявляется сила материнской любви?»	Пишут сочинение, применяя в практической деятельности навыки цитирования и использования предложений с разными способами передачи чужой речи.	23 неделя		
70	Анализ контрольного сочинения	Систематизируют и обобщают допущенные ошибки. Выполняют работу над ошибками. Работают со словарями	24 неделя		
71	Повторение орфографии. Правописание сложных слов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнение (в том числе и в формате ОГЭ).	24 неделя		
72	Развитие речи. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства языка	Работают с материалом учебника. Анализируют художественные тексты разных жанров. Определяют роль средств выразительности.	24 неделя		
Общие сведения о языке (8 часов)					
73	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества	Составляют конспект об особенностях формирования и развития русского языка; богатстве и стилевых разновидностях русского литературного языка, о роли языка в жизни человека и общества. Отбирают нужный материал, используют дополнительные источники информации, делают сообщения	25 недел я		
74	Язык как развивающееся явление	Работают с материалом учебника и с дополнительным материалом, подготовленным самостоятельно.	25 недел я		
75	Русский язык в современном мире	Работают с материалом учебника. Участвуют в беседе.	25 неделя		
76	Развитие речи. Обучение устному выступлению в научном стиле	Выступают с сообщениями на лингвистическую тему (по выбору учащихся).	26 неделя		
77	Обобщение изученного по теме «Общие сведения о	Принимают участие в интеллектуальной игре, стимулирующей познавательную мотивацию	26 недел я		

	языке»				
78	Повторение орфографии. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными	Работают со словарём «Пиши правильно». Пишут словарный диктант.	26 неделя		
79	Повторение орфографии и пунктуации. Орфографический и пунктуационный анализ текста	Работают со справочником учебника «Пунктограммы, изучаемые в 9 классе». Анализируют текст, объясняют орфограммы и знаки препинания.	27 неделя		
80	Повторение лексики и фразеологии. Лексический анализ текста	Работают Толковым словариком учебника и другими толковыми словарями. Выполняют лексический анализ текста.	27 неделя		
Повторение изученного при подготовке к Государственной итоговой аттестации (22 часа)					
81	Типы и стили речи Комплексный анализ текста	Повторяют особенности типов и стилей речи. Анализируют тексты, определяя и обосновывая принадлежность текста к определённому типу и стилю.	27 неделя		
82	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольную работу.	28 неделя		
83	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольную работу.	28 неделя		
84	Анализ выполнения Административной контрольной работы	Анализируют допущенные ошибки. Выстраивают индивидуальный план устранения пробелов в знаниях.	28 неделя		
85	Повторение фонетики и орфографии. Роль букв е, ё, ю, я	Выступают с устными сообщениями по теме урока. Выполняют упражнения.	29 неделя		
86	Повторение морфемики и словообразования	Выполняют морфемный, словообразовательный и орфографический анализ. Находят в тексте орфографические иллюстрации к правилам.	29 неделя		
87	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле «Что даёт людям настоящее	Пишут сочинение. Применяют полученные знания в практической деятельности.	29 неделя		

	искусство?»»				
88	Анализ сочинения-рассуждения	Анализируют и исправляют ошибки, обсуждают сочинения в малых группах	30 неделя		
89	Повторение лексики и фразеологии	Повторяют теоретический материал. Выступают с сообщениями о происхождении и значении фразеологизмов. Выполняют упражнения.	30 неделя		
90	Повторение морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания различных частей речи	Повторяют правила правописания имён существительных, прилагательных, числительных. Выполняют упражнения.	30 неделя		
91	Повторение морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания различных частей речи	Повторяют правила правописания глаголов, наречий, причастий, деепричастий. Выполняют упражнения.	31 неделя		
92	Приемы сжатия текста	Повторяют приёмы сжатия текста. Работают с материалом учебника. Выполняют тренировочные упражнения.	31 неделя		
93	Приемы сжатия текста	Анализируют текст. Используют все приемы сжатия в работе с текстом.	31 неделя		
94	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (синтаксический анализ предложения). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	32 неделя		
95	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (пунктуационный анализ предложения). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	32 неделя		
96	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (синтаксический анализ подчинительных словосочетаний). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	32 неделя		
97	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (орфографический анализ). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	33 неделя		

98	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (анализ содержания текста). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	33 неделя		
99	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (анализ средств выразительности). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	33 неделя		
100	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют задания в формате ОГЭ (лексический анализ). Анализируют выполненные задания. Работают над ошибками.	34 неделя		
101	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют тренировочную работу в формате ОГЭ	34 неделя		
102	Повторение. Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ	Выполняют тренировочную работу в формате ОГЭ	34 неделя		