

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| <b>ПРИНЯТО</b>  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>  | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>                   |
|---|---|-------------------------------------|
| Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 134<br>Санкт-Петербурга им. С. Дудко | Заместитель директора<br>по УВР<br>_____/ В.П. Кириллова/ | Директор<br>_____/ М.А. Никифорова/ |
| Протокол от 27.05.2022 № 7/22   | 27.05.2022  | Приказ от 27.05.2022 № 59/2         |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»  
для 9 «Б» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
С. В. Коробова

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка                          | 3  |
| 2. | Содержание учебного предмета                   | 6  |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 14 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели). На изучение Всеобщей истории отведена 1/3 учебного времени, 2/3 – на изучение истории России.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

-по истории России – «История России»9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А. Левандовский, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова, издательство «Просвещение»

- по Всеобщей Истории - «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс, Юдовская А. Я., Баранов П.А. / под ред. Искендерова А.А.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс, Юдовская А. Я., Баранов П.А. / под ред. Искендерова А.А., издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

|  |   |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды             | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                           |
| Российская электронная школа                       | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>                             |

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования: формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа направлена на формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

В результате освоения основной образовательной программы 9 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по темам:

|  |           |
|--|-----------|
| Контрольная работа по теме: «Основные итоги истории Нового времени XIX – начале XX в.»                   | 12 неделя |
| Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории XIX – начала XX вв.» | 31 неделя |

## 2. Содержание учебного предмета

Повторение за курс 8 класса – 1 час

Всеобщая история – 36 часов

Глава I. Начало индустриальной эпохи – 10 часов

Введение в курс Всеобщей истории XIX начала XX века

Экономическое развитие в XIX-начале XX в. Промышленная революция в XIX веке. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара, дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Общество в движении. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Рабочий вопрос.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологии». Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Марксизм. Национальная идеология.

Образование и наука. Грамотность и школа. Век чтения. Успехи естественных наук. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Опера. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Технический прогресс и повседневность. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Индивидуализм и коллективное сознание.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»

## Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 9 часов

Консульство и образование наполеоновской империи. Первый консул. Император французов. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Закат империи. Итоги правления Наполеона I

Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество во времена империи. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848 г. От Второй республики к Второй империи. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Социальное развитие. Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х гг. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Луддитское движение. Политический кризис накануне революции 1848 г. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии

«От Альп к Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. В Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Германия к началу XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. США в начале XIX века. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.

## Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 4 часа

Страны Азии в XIX – начале XX в. Индия к началу XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бибидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX века. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Восстание

тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX века. «Реставрация Мэйдзи» в 1868 г. и реформы. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Африка в XIX – начале XX в. Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.»

#### Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. – 13 часов

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852 – 1870 гг. Франко-германская война 1870 – 1971 гг. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Социально – экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутренне устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Политика Бисмарка. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое развитие. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движения протеста в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. Джованни Джолитти. Колониальные авантюры. Внешняя политика Италии



США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. США — президентская республика. Двухпартийная система в конце XIX — начале XX вв. Структура неоднородного американского общества. Расовая проблема после Гражданской войны. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Идеи экспансии

Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853 – 1856 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.»

Основные понятия и термины по Всеобщей истории в XIX - начале XX века

Работа с историческими документами по Всеобщей истории в XIX - начале XX века

Контрольная работа по теме: «Основные итоги истории Нового времени XIX – начале XX в.». Анализ контрольной работы

## История России – 65 часов

### Тема I. Россия в эпоху правления Александра I – 13 часов

Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII – XIX вв. Политический строй России на рубеже XVIII – XIX вв.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Император Александр I. Негласный комитет. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Политика России на восточном направлении. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отношения России с Францией в 1801 – 1809 гг. Россия накануне войны с Францией.

Отечественная война 1812 г. Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России

Заграничные походы русской армии. Начало заграничных походов. Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона.

Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный Союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. итоги внутренней политики Александра I

Национальная политика Александра I. Финляндия в составе России. Конституция Финляндии 1809 г. Царство польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия». Южное и Северное тайные общества. «Русская правда П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825. г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»

## Тема II. Россия в эпоху правления Николая I – 10 часов

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Николай I; новый император. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае I. Консервативное направление. Уваров и теория официальной народности. Либеральное направление. Западники и славянофилы. Радикальное направление.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском. Польское восстание 1830—1831 гг. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.

Крымская война 1853—1856 гг. Причины Крымской войны 1853 – 1856 гг. Начальный этап Крымской войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Особенности художественной культуры первой половины XIX века. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России

## Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»

### Тема III. Россия в правление Александра II – 11 часов

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Историческое значение реформы

Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Состояние сельского хозяйства. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Железнодорожное строительство. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Консервативное, либеральное и радикальное направление. Народничество в 1870-е годы. Три течения в народничестве. Бакунин, Лавров, Ткачев. «Хождение в народ». «Народная воля» и «Черный передел». Реакция власти. Лорис-Меликов и его «конституция». События 1 марта 1881 г.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ. Особенности конфессиональной политики. Завершение территориального роста Российской империи.

Внешняя политика Александра II. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Основные события, итоги и значение.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»

### Тема IV. Россия в эпоху правления Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. – 11 часов

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Перемены в экономике и социальном строе. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Вышнеградского и Витте. Сельское хозяйство. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Новое соотношение политических сил в Европе. Обострение противоречий с Германией. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Русско-французский союз. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Просвещение. Печать, библиотека, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины XIX века. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Архитектура. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III».

## Тема V. Кризис империи в начале XX в. – 10 часов

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура общества. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт

Русско-японская война 1904—1905 гг. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной Думы. Деятельность II Государственной Думы. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная Дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная Дума.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф

Контроль, повторение и обобщение учебного материала по истории России XIX – начала XX вв. – 10 часов

Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории XIX – начала XX вв.»

Анализ контрольной работы

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая II»

Работа с историческими документами

Повторение основных исторических понятий курса

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № урока  | Тема урока   | Характеристика деятельности обучающихся   | Сроки    |      | Примечание |
|--|--|---|----------|------|------------|
|  |  |   | План     | Факт |            |
| 1.   | Повторение за курс 8 класса                        | Повторяют основные исторические события истории России XIII века  | 1 неделя |      |            |
| <p>Всеобщая история. История Нового времени - 36 часов</p> <p>Глава I. Начало индустриальной эпохи –10 часов</p> |  |   |          |      |            |
| 2.   | Введение в курс Всеобщей истории XIX начала XXвека | Определяют хронологические рамки истории новейшего времени и характеризуют ее как часть всеобщей истории. Решают исторические задачи  | 1неделя  |      |            |
| 3.   | Экономическое развитие в XIX-начале XX в.          | Объясняют признаки перехода к новой индустриальной эпохе. Определяют причины и сущность промышленно-технологической революции   | 1 неделя |      | § 1        |
| 4.   | Меняющееся общество                                | Объясняют термины: урбанизация, пространственная, социальная мобильность, рантье. Анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации, составляют план и таблицу   | 2 неделя |      | § 2        |
| 5.   | Век демократизации                                 | Объясняют термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз. Получат Анализируют и выделяют главное, составляют план и таблицу   | 2 неделя |      | § 3        |
| 6.   | «Великие идеологии»                                | Объясняют термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция. Раскрывают причины многообразия социально-политических учений. Характеризуют политические идеологии, выделяют их особенности. Анализируют различные источники информации, выделяют главное, составляют таблицу | 2 неделя |      | § 4        |

|  |  |   |          |  |     |
|--|--|---|----------|--|-----|
| 7.   | Образование и наука  | Обсуждают научные открытия и технические изобретения, распространение образования. Выделяют причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в., социальный эффект научных открытий и достижений. Определяют роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения     | 3 неделя |  | § 5 |
| 8.   | XIX век в зеркале художественных исканий                             | Объясняют значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм. Сравнивают искусство XIX века с периодами Возрождения, просвещения. Знакомятся с деятелями культуры, их жизнью и творчеством. Характеризуют особенности интеллектуальной жизни Европы XIX века                                   | 3 неделя |  | § 6 |
| 9.   | XIX век в зеркале художественных исканий                             | Объясняют значение понятий: секуляризация и демократизация культуры. Выделяют стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Знакомятся с новым поколением «наследников» Робинзона в произведениях Бальзака и Ч. Диккенса, новыми героями Франции Э. Золя | 3 неделя |  | § 6 |
| 10.  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.                  | Знакомятся с условиями жизни людей, техническим прогрессом и повседневностью. Объясняют причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX века. Составляют описание повседневной жизни среднего европейца   | 4 неделя |  | § 7 |
| 11.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи» | Повторяют, обобщают и систематизируют материал по теме «Начало индустриальной эпохи»  | 4 неделя |  |     |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 9 часов |  |   |          |  |     |
| 12.  | Консульство и образование наполеоновской империи                     | Объясняют значение понятий: консульство, империя, Конституция, наполеоновские войны, континентальная блокада, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона.   | 4 неделя |  | § 8 |

|     |  |   |          |  |      |
|-----|--|---|----------|--|------|
|     |  | Применяют эти понятия для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Работают с картой. Анализируют фрагменты исторических документов. Составляют хронологическую таблицу Наполеоновских войн.  |          |  |      |
| 13. | Консульство и образование наполеоновской империи               | Обсуждают режим личной власти Наполеона Бонапарта. Дают оценку, объясняют последствия и результаты реформ Наполеона, наполеоновской империи, внутренней политики консульства и империи, завоевательных войн консульства и империи   | 5 неделя |  | § 8  |
| 14. | Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи      | Обсуждают решения Венского конгресса, Священного союза, французское общество во времена империи. Дают оценку походу Наполеона в Россию. крушению наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Формулируют собственное суждение о личности и деятельности Наполеона  | 5 неделя |  | § 9  |
| 15. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Объясняют значение терминов и понятий: виги, тори, чартизм, хартия. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации   | 5 неделя |  | § 10 |
| 16. | «От Альп к Сицилии»: объединение Италии                        | Объясняют значение понятий: реставрация, карбонарии, революция, национальная идея. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Работают с картой. Составляют хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии   | 6 неделя |  | § 11 |
| 17. | Германия в первой половине XIX в.                              | Объясняют значение терминов и понятий: Таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Работают с исторической картой как источником информации. Извлекают полезную информацию из исторических источников, на основании учебника. Анализируют предпосылки объединения Германии и иллюстрируют их историческими фактами | 6 неделя |  | § 12 |



|   |   |   |          |  |      |
|---|---|---|----------|--|------|
| 18.   | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.                                      | Объясняют значение терминов и понятий: интеграция, ландтаг. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации                         | 6 неделя |  | § 13 |
| 19.   | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост                        | Объясняют значение терминов и понятий: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционизм. Работают с исторической картой. Объясняют причины Гражданской войны в США, определяют ее значение и итоги | 7 неделя |  | § 14 |
| 20.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.        | Дают объяснения терминам и понятиям по теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX». Называют основные даты, события, достижения указанного времени, показывают значимые события на карте                      | 7 неделя |  |      |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 4 часа |   |   |          |  |      |
| 21.   | Страны Азии в XIX – начале XX в.  | Объясняют значение терминов и понятий: сипаи, бабизм, межджис, ихэтуань, самурай. Характеризуют причины и предпосылки революции, определяют причинно-следственные связи, систематизируют изученный материал | 7 неделя |  | § 15 |
| 22.   | Африка в XIX – начале XX в.   | Объясняют значение терминов и понятий: переселенец, буры. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации                           | 8 неделя |  | § 16 |
| 23.   | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости  | Объясняют значение терминов и понятий: хунта, герилья, федерация. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника   | 8 неделя |  | § 17 |
| 24.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.» | Повторяют, обобщают и систематизируют материал по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.»  | 8 неделя |  |      |

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. – 13 часов

|     |  |   |           |  |      |
|-----|--|---|-----------|--|------|
| 25. | Великобритания до Первой мировой войны           | Объясняют значение терминов и понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы. Извлекают полезную информацию из исторических источников. Характеризуют реформы в Великобритании, оформляют результаты работы в виде таблицы  | 9 неделя  |  | § 18 |
| 26. | Франция: Вторая империя и Третья республика      | Объясняют значение терминов и понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Сравнивают политическое развитие Франции и Великобритании, выявляют сходства и различия                            | 9 неделя  |  | § 19 |
| 27. | Германия на пути к европейскому лидерству        | Объясняют значение терминов и понятий: рейхстаг, синдикат, радикал, ландтаг, канцлер, «мировая политика». Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Дают оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы   | 9 неделя  |  | § 20 |
| 28. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | Объясняют значение терминов и понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, аннексия. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Работают с исторической картой. Объясняют причины нестабильности в балканском регионе и понимают последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы | 10 неделя |  | § 21 |
| 29. | Италия: время реформ и колониальных захватов     | Объясняют значение терминов и понятий: эмиграция, колония, конституционная монархия, монополия. Выявляют и объясняют причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX – начала XX вв., иллюстрируют их историческими  | 10 неделя |  | § 22 |

|     |   |  |           |  |      |
|-----|---|--|-----------|--|------|
|     |   | фактами. Дают оценку личности и деятельности Джолитти в истории Италии. Анализируют и выделяют главное, составлять план и таблицу. Работают с исторической картой  |           |  |      |
| 30. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»  | Объясняют значение терминов и понятий: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, сегрегация. Объясняют причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX века. Дают оценку расовой проблеме США после Гражданской войны, высказывают свою точку зрения и обосновывают ее. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника | 10 неделя |  | § 23 |
| 31. | Международные отношения в XIX - начале XX в.  | Объясняют значение терминов и понятий: легитимизм, Венская система, европейский концерт, Тройственный союз, Антанта. Обсуждают внешнеполитические интересы великих держав и политику союзов в Европе, Восточный вопрос, колониальные захваты и колониальные империи  | 11 неделя |  | § 24 |
| 32. | Международные отношения в XIX - начале XX в.  | Выделяют старых и новых лидеров индустриального мира. Анализируют активизацию борьбы за передел мира, формирование военно-политических блоков великих держав. Объясняют причины и следствия важнейших международных событий  | 11 неделя |  |      |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XXв.» | Систематизируют исторический материал, оценивают основные события и явления стран Европы и США во второй половине XIX–начале XXв.  | 11 неделя |  |      |
| 34. | Основные понятия и термины по Всеобщей истории в XIX - начале XX века                           | Актуализируют и систематизируют исторические понятия курса «Всеобщая история. История Нового времени»  | 12 неделя |  |      |

|   |  |  |           |  |     |
|---|--|--|-----------|--|-----|
| 35.   | Работа с историческими документами по Всеобщей истории в XIX начале XX века            | Разбирают наиболее интересные и важные документы по Всеобщей истории в XIX - начала XX века  | 12 неделя |  |     |
| 36.   | Контрольная работа по теме: «Основные итоги истории Нового времени XIX – начале XX в.» | Обобщают курс XIX в.: модернизацию как фактор становления индустриального общества, периода от революций к реформам и интересам личности   | 12 неделя |  |     |
| 37.   | Анализ контрольной работы  | Анализируют контрольную работу. Делают работу над ошибками   | 13 неделя |  |     |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 56 ЧАСОВ</b>                                |  |  |           |  |     |
| <b>Тема I. Россия в эпоху правления Александра I – 13 часов</b> |  |  |           |  |     |
| 38.   | Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.   | Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения  | 13 неделя |  | § 1 |
| 39.   | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.                              | Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  | 13 неделя |  | § 2 |
| 40.   | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.  | Характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях   | 14 неделя |  | § 3 |
| 41.   | Отечественная война 1812 г.  | Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Выделяют основные этапы войны, главные источники победы народов России в войне. Называют причины оставления Москвы русской армией. Готовят сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) | 14 неделя |  | § 4 |
| 42.   | Отечественная война 1812 г.  | Характеризуют партизанское движение. Объясняют   | 14 неделя |  | § 4 |

|     |   |   |           |  |           |
|-----|---|---|-----------|--|-----------|
|     |   | последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества  |           |  |           |
| 43. | Заграничные походы русской армии.   | Показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.   | 15 неделя |  | § 5       |
| 44. | Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.   | Характеризуют Восточную политику Александра I в 1813—1825 гг. Выделяют интересы России в Северной Америке   | 15 неделя |  | § 5       |
| 45. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | Называют либеральные и консервативные меры Александра I. Объясняют причины изменения внутриполитического курса Александра I. Характеризуют сущность конституционного проекта Н. Н. Новосильцева, причины и следствия отказа от реформ в начале 20-х гг. XIX века, основные итоги внутренней политики Александра I   | 15 неделя |  | § 6       |
| 46. | Национальная политика Александра I  | Характеризуют национальную и религиозную политику Александра I. Объясняют последствия проводимой политики   | 16 неделя |  | Стр.44-49 |
| 47. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                          | Объясняют смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. На конкретных примерах показывают начало нового этапа в социально-экономическом развитии страны, при котором становилась очевидной, с одной стороны, неэффективность крепостного труда, а с другой растущие возможности развития фабричного производства, основанного на применении паровых машин. Дают характеристику личности и деятельности Александра I | 16 неделя |  | § 7       |
| 48. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов                           | Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов, сравнивают их основные положения, определяют сходства и различия. Составляют таблицу   | 16 неделя |  | § 8-9     |

|  |  |  |           |  |         |
|--|--|--|-----------|--|---------|
| 49.  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов                | Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы   | 17 неделя |  | § 8-9   |
| 50.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I» | Дают оценку движению декабристов. Определяют и аргументируют своё отношение к ним. Дают оценку деятельности Александра I. Работают с историческими документами   | 17 неделя |  |         |
| Тема II. Россия в эпоху правления Николая I - 10 часов |  |  |           |  |         |
| 51.  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I     | Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Объясняют смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Дают характеристику (составляют исторический портрет) Николаю I   | 17 неделя |  | § 10    |
| 52.  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.              | Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Дают оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Составляют таблицу | 18 неделя |  | § 11    |
| 53.  | Общественное движение при Николае I  | Объясняют смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты                                     | 18 неделя |  | § 12    |
| 54.  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны     | Характеризуют национальную и религиозную политику Николая I и объясняют последствия проводимой политики. Характеризуют этнокультурный облик страны   | 18 неделя |  |         |
| 55.  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864                         | Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают,   | 19 неделя |  | § 13-14 |

|     |  |  |           |  |         |
|-----|--|--|-----------|--|---------|
|     | гг.  | используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризуют их итоги   |           |  |         |
| 56. | Крымская война 1853—1856 гг.   | Раскрывают причины и характер войны, показывают её основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя, оценивают её вклад в осознание российским обществом необходимости немедленного и решительного реформирования всех сторон российской жизни. Составляют характеристики защитников Севастополя. Показывают на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Объясняют, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества | 19 неделя |  | § 13-14 |
| 57. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование                    | Объясняют роль и значение образования в ходе реформ. Обосновывают вывод о завершении формирования в стране целостной системы образования в начале XIX в. На конкретных примерах показывают, в чём проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований, как осуществлялось взаимодействие науки и образования, науки и производства   | 19 неделя |  | § 15    |
| 58. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России | Характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Работают с дополнительными источниками информации   | 20 неделя |  | § 16    |
| 59. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России | Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.  | 20 неделя |  | § 16    |

|  |  |  |           |  |      |
|--|--|--|-----------|--|------|
| 60.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»   | Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в. Дают оценку её деятелям. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. | 20 неделя |  |      |
| Тема III. Россия в правление Александра II– 11 часов |  |  |           |  |      |
| 61.  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России     | Характеризуют предпосылки отмены крепостного права. Называют основные положения крестьянской реформы. Уясняют, что главной причиной отмены крепостного права стало поражение России в Крымской войне   | 21 неделя |  | § 17 |
| 62.  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.   | Называют основные положения Крестьянской реформы. Оценивают характер и значение реформы 1861 г. Высказывают и обосновывают свою оценку. Объясняют смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.                                     | 21 неделя |  | § 18 |
| 63.  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.   | Объясняют и дают характеристику основным положениям реформы и значению отмены крепостного права  | 21 неделя |  | § 18 |
| 64.  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация    | Раскрывают основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Оценивают характер и значение реформ 1860—1870-х гг. Высказывают и обосновывают свою оценку. Объясняют смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд                                       | 22 неделя |  | § 19 |
| 65.  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывают, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в   | 22 неделя |  | § 20 |



|     |  |   |           |  |         |
|-----|--|---|-----------|--|---------|
| 66. | Общественное движение при Александре II и политика правительства                           | Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объясняют, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг.   | 22 неделя |  | § 21-22 |
| 67. | Общественное движение при Александре II и политика правительства                           | Дают характеристики участников народнического движения. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве. Излагают оценку значения народнического движения, высказывают своё отношение к ним   | 23 неделя |  | § 21-22 |
| 68. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | Характеризуют особенности национальной политики Александра II. Рассказывают о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объясняют значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Дают оценку национальной политики самодержавия при Александре II   | 23 неделя |  | § 23    |
| 69. | Внешняя политика Александра II   | Характеризуют внешнюю политику Александра II. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  | 23 неделя |  | § 24    |
| 70. | Русско-турецкая война 1877—1878 гг.  | Характеризуют причины, этапы и итоги русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Рассказывают о её основных событиях, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитическим итогам войны 1877—1878 гг. Объясняют смысл понятий и терминов: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс. Показывают на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | 24 неделя |  | § 24    |
| 71. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»                  | Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории во время правления Александра II  | 24 неделя |  |         |

Тема IV. Россия в эпоху правления Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. –11 часов

|     |   |  |           |  |      |
|-----|---|--|-----------|--|------|
| 72. | Александр III: особенности внутренней политики              | Характеризуют внутреннюю политику Александра III. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях внутренней политики Александра III. Раскрывают причины консервативного поворота во внутренней политике России 1881—1894 гг. Характеризуют крестьянскую политику Александра III. Дают определения понятиям: рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, участковые начальники, русификаторская политика, антисемитизм, черта оседлости. Дают оценку деятельности императора Александра III, высказывают и аргументируют свою точку зрения | 24 неделя |  | § 25 |
| 73. | Перемены в экономике и социальном строе                     | Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.   | 25 неделя |  | § 26 |
| 74. | Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. | Сопоставляют взгляды либералов и консерваторов на пути развития России, выявляют в них различия и общие черты. Высказывают суждения о причинах кризиса революционного народничества. Составляют исторический портрет Г. В. Плеханова и дают оценку его деятельности. Характеризуют первую в России марксистскую группу «Освобождение труда». Дают оценку общественному движению, высказывают своё отношение к нему   | 25 неделя |  | § 27 |
| 75. | Национальная и религиозная политика Александра III          | Характеризуют национальную и религиозную политику Александра III. Высказывают свою точку зрения на проводимую политику и аргументируют ее  | 25 неделя |  | § 28 |
| 76. | Внешняя политика Александра III                             | Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в годы правления Александра III и дают ей оценку. Называют и показывают на карте территории, вошедшие в состав   | 26 неделя |  | § 29 |

|   |  |  |           |  |      |
|---|--|--|-----------|--|------|
|   |  | Российской империи в 1881—1894 гг. Дают определения понятиям: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир. Объясняют последствия проводимой политики  |           |  |      |
| 77.   | Внешняя политика Александра III  | Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях  | 26 неделя |  | § 29 |
| 78.   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования   | Характеризуют достижения культуры России второй половины XIX в. Составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) | 26 неделя |  | § 30 |
| 79.   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература  | Характеризуют достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Готовят сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору)                      | 27 неделя |  | § 31 |
| 80.   | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России  | Дают оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Дают определения понятиям: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, «Могучая кучка»   | 27 неделя |  | § 32 |
| 81.   | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.   | Рассказывают о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризуют его  | 27 неделя |  |      |
| 82.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.» | Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., дают оценку её деятелей                        | 28 неделя |  |      |
| Тема V. Кризис империи в начале XX в. –10 часов |  |  |           |  |      |
| 83.   | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.   | Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Сравнивают темпы и характер экономической модернизации в России и других странах                                    | 28 неделя |  | § 33 |

|     |  |  |           |  |      |
|-----|--|--|-----------|--|------|
| 84. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.               | Объясняют, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывают сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  | 28 неделя |  | § 34 |
| 85. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | Объясняют, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывают содержание и дают оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Дают характеристику императора Николая II. Объясняют причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. | 29 неделя |  | § 35 |
| 86. | Внешняя политика Николая II  | Характеризуют основные направления внешней политики России. Составляют таблицу   | 29 неделя |  | § 36 |
| 87. | Русско-японская война 1904—1905 гг.  | Выявляют причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту. Составляют хронологическую таблицу событий русско-японской войны  | 29 неделя |  | § 36 |
| 88. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.           | Раскрывают причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках   | 30 неделя |  | § 37 |
| 89. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.           | Объясняют смысл понятий: государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Составляют таблицу. Работают с историческими документами как источниками информации   | 30 неделя |  | § 37 |
| 90. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина                            | Излагают основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина. Дают оценку её итогов и значения. Объясняют смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика   | 30 неделя |  | § 38 |
| 91. | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                               | Раскрывают основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.  | 31 неделя |  | § 39 |
| 92. | Серебряный век русской культуры  | Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называют  | 31 неделя |  | § 40 |

|  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  | выдающихся представителей культуры и их достижения.<br>Составляют таблицу  |           |  |  |
| Контроль, повторение и обобщение учебного материала – 10 часов |  |  |           |  |  |
| 93.  | Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории XIX – начала XX вв.» | Систематизируют исторический материал по истории России XIX – начала XX вв. Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XIX в.. Высказывают суждения о значении наследия XIX – начала XX вв. для современного общества. Применяют знания, полученные в процессе изучения курса для ответов на поставленные вопросы. Развивают умения соотносить исторические понятия с фактическими событиями истории | 31 неделя |  |  |
| 94.  | Анализ контрольной работы  | Анализируют контрольную работу. Делают работу над ошибками   | 32 неделя |  |  |
| 95.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»                           | Называют характерные, существенные черты внутренней и внешней политики Александра I в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  | 32 неделя |  |  |
| 96.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»   | Обсуждают преобразования в области государственного управления, осуществлённые во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Дают характеристику (составлять исторический портрет) Николаю I   | 32 неделя |  |  |
| 97.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»                                | Повторяют основные реформы Александра II. Высказывают свое мнение по поводу крестьянского вопроса  | 33 неделя |  |  |
| 98.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»  | Дают оценку деятельности Александра III. Какие при нём произошли изменения во внешней и внутренней политике  | 33 неделя |  |  |
| 99.  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая II»  | Вспоминают, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывают содержание и дают оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Дают характеристику  | 33 неделя |  |  |

|      |  |   |           |  |  |
|------|--|---|-----------|--|--|
|      |  | императору Николаю II.  |           |  |  |
| 100. | Работа с историческими документами             | Работать с историческими документами как источниками информации   | 34 неделя |  |  |
| 101. | Работа с историческими документами             | Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивают достижения на уроке           | 34 неделя |  |  |
| 102. | Повторение основных исторических понятий курса | Повторяют основные исторические понятия курса. Актуализируют и систематизируют исторические понятия курса | 34 неделя |  |  |

