

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заместитель директора	Директор
ГБОУ СОШ № 134	по УВР	
Санкт-Петербурга им. С. Дуд-	_____/ В.П. Кириллова/	_____/ М.А. Никифорова/
ко		
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 9 «Б» класса
на 2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Р.Н. Животкова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО); Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68ч. в год (2 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной, С. И. Болысова, Г. Ю. Кузнецова. «Просвещение».

Предметная линия учебников «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е. К. Липкина М. «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский электронная школа	http://resh.edu.ru
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.	CD диск

Рабочая программа имеет целью:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире. Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения географии на ступени среднего общего образования:

- формирование географического образа своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- понимание большого практического значения географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создание образа родного края, его сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Программа направлена на формирование:

личностных универсальных учебных действий, метапредметных универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД), предметных универсальных учебных действий.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Санкт-Петербурга);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются:

- в формировании и развитии посредством географического знания:
 - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
 - умения управлять своей познавательной деятельностью в рамках образовательного процесса и реальных жизненных ситуациях:
- в умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - в умении вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - в организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - в умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
 - в умении ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Предметными результатами освоения основной школы программы по географии являются:
 - осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - умение объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - умение объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Организация контроля

Практических работ –16

ГИП -10

Контрольных работ -3

№	Тема контрольной работы	№ урока
1	Контрольная работа № 1 «Хозяйство России»	25
2	Контрольная работа № 2 «Европейская Россия»	46
3	Контрольная работа № 3 «География России в 9 классе»	63

Практические работы и географическая исследовательская практика

Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика (ГИП)

10 час - обучающихся (оценки выборочно).

1. Разрабатываем проект «Что мы оставим потомкам?» § 3
2. Планируем деятельность, работаем с информацией: «АПК. Проблемы, которые необходимо решать АПК» § 15
3. Создаем образ Центральной России. Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. §25
4. Составляем карту «Череповецкий металлургический комбинат» §34
5. Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе» §38
6. Изучаем проблемы Поволжья. § 42
7. Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала» § 46
8. Разрабатываем туристический маршрут по Сибири. § 51
9. Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в 21 веке» § 56.
10. Изучаем особенность развития сферы услуг своего района.

Практические работы:

16 работ: 5 оценочных и 11 (обучающих) выборочно.

Практическая работа 1

«Определение по картам особенностей экономико-географического положения России»

Практическая работа № 2.

«Анализ карты административно-территориального деления России».

По теме «Хозяйство России»:

Практическая работа № 3

«Составление характеристики Печорского угольного бассейна России». (выб).

Практическая работа № 4

«Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля»

Практическая работа № 5

«Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии». (выб).

Практическая работа № 6

«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» (выб).

Практическая работа № 7

«Составление характеристики одного из видов транспорта»

По теме Регионы России:

Практическая работа № 8

«Оценка ЭГП Центрального района» (выб).

Практическая работа № 9

«Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей» (выб).

Практическая работа № 10

Оценка природно-ресурсного потенциала Северного района на основе тематических карт

Практическая работа № 11

«Выявление по картам субъектов Северного Кавказа» (выб).

Практическая работа № 12

«Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию Поволжья» (выб).

Практическая работа № 13

«Оценка природно-ресурсного потенциала Урала на основе тематических карт» (выб).

Практическая работа № 14

«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» (выб).

Практическая работа № 15

«Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района» (выб).

Практическая работа № 16

«Составление сравнительной таблицы, отражающей различия районов» (выб).

2. Содержание учебного предмета

Введение. Россия на карте мира- 2 часа.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Тема: Хозяйство России - 23 часа

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Инфраструктурный комплекс. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Тема: Экономические районы России – 37 часов

Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города: Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Роль Санкт-Петербурга в жизни страны. Экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Население региона. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Особенности современного развития. Проблемы развития. Характеристика своего района.

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Европейский юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Азиатская Россия

Сибирь.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Санкт-Петербург и Ленинградская область

Экономико-географическое положение. Население. Роль СПб в жизни страны.

Промышленность. АПК. Транспортный комплекс. Характеристика своего района. ГИП: Особенности развития сферы услуг своего района. Особенности, проблемы и перспективы современного развития.

Обобщающее повторение -6 часов

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов		Примечание
			План	Факт	
1	Россия на карте мира. Место России в мире. Практическая работа № 1 «Определение по картам особенностей экономико-географического положения России».	Оценивают особенности влияния географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения. Выполняют практическую работу.	1 неделя		стр. 228-229
2	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 2 «Анализ карты административно-территориального деления России».	Выявляют специфику административно-территориального устройства Р. Ф. Определение субъектов РФ и их столицы по карте РФ. Выполняют практическую работу.	1 неделя		стр. 222-224, 228-229
3	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство». Цикличность развития хозяйства.	Развивают и совершенствуют умения объявлять значения понятий	2 недели		§ 1
4	Особенности экономики России.	Развивают и совершенствуют умения работы с диаграммами	2 недели		§ 2
5	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: «Что мы оставим потомкам?»	Проводят учебное исследование по картам, решают географические задачи.	3 недели		§ 3

6	ТЭК.	Анализируют схемы состава ТЭК.	3 недели		§ 4
7	Угольная промышленность. Практическая работа № 3 «Составление характеристики Печорского угольного бассейна России» (выб).	Составляют характеристики угольного бассейна. Выполняют практическую работу.	4 недели		§ 4
8	Нефтяная промышленность.	Работают с картами. Сопоставляют информацию, формулируют выводы.	4 недели		§ 5
9	Газовая промышленность. Практическая работа № 4 «Выделение на картах главных топливных баз, перспективных районов добычи газа, нефти, угля»	Выполняют практическую работу.	5 недели		§ 6
10	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	Анализируют карты, составляют таблицы по результатам сравнения карт	5 недели		§ 7
11	Металлургия. Черная металлургия.	Работают с картами, решают географические задачи.	6 недели		§ 8
12	Цветная металлургия. Практическая работа № 5 «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии» (выб).	Работают с картами, решают географические задачи, составляют таблицы по результатам. Выполняют практическую работу.	6 недели		§ 9
13	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	Работают с картами.	7 недели		§ 10
14	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	Работают с картами	7 недели		§ 10
15	Химическая промышленность.	Работают с картами: определяют районы, развивающиеся на собственном и привозном сырье.	8 недели		§ 11
16	Лесопромышленный комплекс.	Выполняют задания по тесту учебника.	8 недели		§ 12
17	Сельское хозяйство	Анализируют схемы АПК.	9 недели		§ 13
18	Растениеводство.	Развивают и совершенствуют умения работы с географическими картами	9 недели		
19	Животноводство. Особенности животноводства	Развивают и совершенствуют умения	10 не-		§ 14

	России. Практическая работа № 6 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» (выб).	работы с географическими картами, составляют таблицы по результатам. Выполняют практическую работу.	деля		
20	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: «АПК. Проблемы, которые необходимо решать АПК»	Проводят учебное исследование по картам, решают географические задачи.	10 неделя		§ 15
21	Транспортная инфраструктура.	Сравнивают виды транспорта по ряду показателей	11 неделя		§ 16, 17
22	Транспортная инфраструктура. Практическая работа № 7 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	Выполняют практическую работу.	11 неделя		§ 17
23	Социальная инфраструктура.	Развивают и совершенствуют умения работы с географическими картами, составляют таблицы по результатам	12 неделя		§18
24	Информационная инфраструктура	Развивают и совершенствуют умения работы с географическими картами	12 неделя		§ 20
25	Обобщение по теме «Хозяйство России». Контрольная работа № 1 «Хозяйство России»	Выполняют задания контрольной работы	13 неделя		
26	Пространство Центральной России. Практическая работа № 8 «Оценка ЭГП Центральной России» (выб).	Работают с картами атласа и учебника. Выполняют практическую работу.	13 неделя		§ 21
27	Освоение территории и население. Практическая работа № 9 «Составление географических маршрутов по городам Центра России с указанием их достопримечательностей» (выб).	Работают с учебными текстами, схемами, географическими картами, доп. материалом. Выполняют практическую работу.	14 неделя		§ 22
28	Хозяйство Центральной России.	Составляют таблицы, описания, характеристики, отражающих особенности хозяй-	14 неделя		§ 23, 24

		ства. Работают с учебными текстами, схемами, географическими картами.			
29	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Создаем образ Центральной России. Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии	Анализируют отрывки из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.	15 не- деля		§ 25
30	Москва-столица России	Работают с учебными текстами, схемами, географическими картами.	15 не- деля		§ 26
31	Пространство Северо-Запада. «Окно в Европу»	Работают с учебными текстами, схемами, географическими картами. Оценивают положительное и отрицательное влияние ЭГП на развитие региона.	16 не- деля		§ 27, 28
32	Северо-запад: хозяйство	Работают с учебными текстами, схемами, географическими картами.	16 не- деля		§29
33	Пространство Европейского Севера.	Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	17 не- деля		§ 31,32
34	Европейский Север: освоение территории и население	Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами	17 не- деля		§ 32
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	Анализируют различные карты для установления причинно-следственных связей и закономерностей развития региона. Выполняют практическую работу.	18 не- деля		§ 33
36	Учимся с «Полярной звездой» ГИП: Составляем карту «Череповецкий металлургический комбинат»	Работают с картосхемами, географическими картами, с контурными картами.	18 не- деля		§ 34

37	Пространство Европейского Юга и население. Практическая работа № 11 «Выявление по картам субъектов Северного Кавказа» (выб).	Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	19 не- деля		§ 35
38	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Составляют описания, отражающих особенности хозяйства.	19 не- деля		§ 36, 37
39	Учимся с «Полярной звездой» ГИП: «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	Ищут информацию (В Интернете и других источниках)	20 не- деля		§ 38
40	Пространство Поволжья. освоение территории и население	Выявляют и анализируют условий для развития хозяйства	20 не- деля		§ 39, 40
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 12 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию» (выб).	Сопоставляют различные карты для установления причинно-следственных связей и закономерностей развития региона. Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами	21 не- деля		§ 41
42	Учимся с «Полярной звездой» ГИП: Экологические проблемы Поволжья	Проводят учебное исследование по картам, решают географические задачи.	21 не- деля	14	§ 42
43	Пространство Урала. Население и города.	Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства	22 не- деля	15	§ 43, 44
44	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа № 13 «Оценка природно-ресурсного потенциала Урала на основе тематических карт» (выб).	Работают с картосхемами, географическими картами, с контурными картами. Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами	22 не- деля	16	§ 45

45	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Анализ ситуации. Специфика проблем Урала	Проводят учебное исследование по картам, решают географические задачи.	23 неделя		§ 46
46	Обобщение по теме. Контрольная работа №2 «Европейская Россия»	Выполняют задания контрольной работы	23 неделя		
47	Пространство Сибири. Освоение территории и население.	Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Выявляют специфику расселения населения	24 неделя		§47, 48
48	Западная Сибирь	Составляют описания, отражающих развитие хозяйства	24 неделя		§ 49
49	Восточная Сибирь. Практическая работа № 14«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства» (выб).	Составляют описания, отражающих развитие хозяйства. Сравнивают Восточную и Западную Сибирь. Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	25 неделя		§ 50
50	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Разрабатываем «Туристический маршрут по Сибири»	Составляют географические маршруты путешествий	25 неделя		§ 51
51	Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население	Описывают ЭГП и его влияния на развитие региона. Составляют описания, отражающие развитие хозяйства	26 неделя		§ 52, 53
52	Дальний Восток: хозяйство и перспективы развития. Практическая работа № 15 Составление картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района» (выб).	Составляют картосхемы экономического развития Дальневосточного экономического района». Работают с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	26 неделя		§ 54, 55
53	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине	Проводят учебное исследование по картам, решают географических задач.	27 неделя		§ 56

	21 века»				
54	Экономико-географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Составляют ЭГП, определяют его влияние на развитие региона. Готовят материал для презентации.	27 неделя		§ 30, записи в тетради
55	Население. Роль СПб в жизни страны.	Определяют историческую роль СПб в жизни страны	28 неделя		§ 30, записи в тетради
56	Промышленность.	Работают с дополнительным материалом	28 неделя		§ 30 записи в тетради
57	АПК.	Работают с материалами СМИ	29 неделя		§ 30, записи в тетради
58	Транспортный комплекс	Работают с картами и схемами.	29 неделя		§ 30, записи в тетради
59	Санкт-Петербург-культурная столица России.	Готовят материал для презентации	30 неделя		§ 30, записи в тетради
60	Характеристика своего района. ГИП: Изучаем особенность развития сферы услуг своего района.	Работают с текстом учебника. Составляют описание сферы услуг своего района	30 неделя		§ 19, 30, записи в тетради
61	Особенности, проблемы и перспективы современного развития.	Работа с интернетом и материалами СМИ	31 неделя		§ 30, записи в тетради
62	Обобщение знаний по теме География Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Выполняют тестовое задание	31 неделя		
63	Обобщающее повторение. Контрольная работа № 3 «География России в 9 классе»	Выполняют задания контрольной работы	32 неделя		
64	Обобщение по теме «Экономические районы России». Практическая работа № 16 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов» (выб).	Выполняют практическую работу.	32 неделя		Записи в тетради

65	Роль России в современном мировом хозяйстве	Оценивают роль и места России в мире по основным показателям качества жизни и уровню социально-экономического развития.	33 не- деля		§ 57
66	Повторение по теме «Хозяйство России»	Выполняют задания учебника	33 не- деля		
67	Повторение по теме «Регионы России»	Отвечают на вопросы викторины.	34 не- деля		
68	Повторение по теме «Регионы России»	Отвечают на вопросы викторины.	34 не- деля		