

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
для 9 «А» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С. В. Коробова

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели). На изучение Всеобщей истории отведена 1/3 учебного времени, 2/3 – на изучение истории России.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

-по истории России – «История России»9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., А.А. Левандовский, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова, издательство «Просвещение»

- по Всеобщей Истории - «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс, Юдовская А. Я., Баранов П.А. / под ред. Искендерова А.А.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс, Юдовская А. Я., Баранов П.А. / под ред. Искендерова А.А., издательство «Просвещение»

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных

приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования: формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа направлена на формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

В результате освоения основной образовательной программы 9 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по темам:

Контрольная работа по теме: «Основные итоги истории Нового времени XIX – начале XX в.»	12 неделя
Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории XIX – начала XX вв.»	31 неделя

2. Содержание учебного предмета

Повторение за курс 8 класса – 1 час

Всеобщая история – 36 часов

Глава I. Начало индустриальной эпохи – 10 часов

Введение в курс Всеобщей истории XIX начала XX века

Экономическое развитие в XIX-начале XX в. Промышленная революция в XIX веке. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Подъемы и кризисы. Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара, дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Сельское хозяйство. Развитие торговли.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Общество в движении. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Рабочий вопрос.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологии». Появление идеологий. Либералы. Консерваторы. Социалисты и анархисты. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Марксизм. Национальная идеология.

Образование и наука. Грамотность и школа. Век чтения. Успехи естественных наук. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Опера. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Технический прогресс и повседневность. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Индивидуализм и коллективное сознание.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 9 часов

Консульство и образование наполеоновской империи. Первый консул. Император французов. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Закат империи. Итоги правления Наполеона I

Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи. Экономическое развитие. Французское общество во времена империи. От Реставрации к революции. Июльская монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848 г. От Второй республики к Второй империи. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Социальное развитие. Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Борьба за парламентскую реформу. Реформы 1820-1840-х гг. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Луддитское движение. Политический кризис накануне революции 1848 г. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии

«От Альп к Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. В Италии. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Германия к началу XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848 г. в Германии. На пути к единству. Бисмарк и объединение Германии. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. США в начале XIX века. Экономическое развитие. Политическое развитие и проблема рабства. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 4 часа

Страны Азии в XIX – начале XX в. Индия к началу XIX века. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бибидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX века. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Восстание

тайпинов. Раздел Китая. Япония в первой половине XIX века. «Реставрация Мэйдзи» в 1868 г. и реформы. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Африка в XIX – начале XX в. Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Война за независимость. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.»

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. – 13 часов

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852 – 1870 гг. Франко-германская война 1870 – 1971 гг. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Парижская коммуна 1871 г. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Социально – экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутренне устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Политика Бисмарка. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. Социальное развитие. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое развитие. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Национальная проблема. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движения протеста в стране. Виктор Эммануил III – сторонник нового курса. Джованни Джолитти. Колониальные авантюры. Внешняя политика Италии

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополии, рабочее и фермерское движение. США — президентская республика. Двухпартийная система в конце XIX — начале XX вв. Структура неоднородного американского общества. Расовая проблема после Гражданской войны. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Идеи экспансии

Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853 – 1856 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XX в.»

Основные понятия и термины по Всеобщей истории в XIX - начале XX века

Работа с историческими документами по Всеобщей истории в XIX - начале XX века

Контрольная работа по теме: «Основные итоги истории Нового времени XIX – начале XX в.». Анализ контрольной работы

История России – 65 часов

Тема I. Россия в эпоху правления Александра I – 13 часов

Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII – XIX вв. Политический строй России рубеже XVIII – XIX вв.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Император Александр I. Негласный комитет. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа образования. Политика в отношении крестьян. Реформы М. М. Сперанского и их значение.

Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Политика России на восточном направлении. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отношения России с Францией в 1801 – 1809 гг. Россия накануне войны с Францией.

Отечественная война 1812 г. Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Назначение Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России

Заграничные походы русской армии. Начало заграничных походов. Смерть Кутузова. Завершение разгрома Наполеона.

Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Венский конгресс. Священный Союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. итоги внутренней политики Александра I

Национальная политика Александра I. Финляндия в составе России. Конституция Финляндии 1809 г. Царство польское и его конституция. Прибалтика в составе России. Народы Кавказа. Население Сибири.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия». Южное и Северное тайные общества. «Русская правда П. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания декабристов.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»

Тема II. Россия в эпоху правления Николая I – 10 часов

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Николай I; новый император. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение при Николае I. Консервативное направление. Уваров и теория официальной народности. Либеральное направление. Западники и славянофилы. Радикальное направление.

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Положение в Царстве Польском. Польское восстание 1830—1831 гг. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Политика России в Средней Азии. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Кавказская война 1817—1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.

Крымская война 1853—1856 гг. Причины Крымской войны 1853—1856 гг. Начальный этап Крымской войны. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Особенности художественной культуры первой половины XIX века. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»

Тема III. Россия в правление Александра II – 11 часов

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Историческое значение реформы

Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Состояние сельского хозяйства. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Железнодорожное строительство. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Консервативное, либеральное и радикальное направление. Народничество в 1870-е годы. Три течения в народничестве. Бакунин, Лавров, Ткачев. «Хождение в народ». «Народная воля» и «Черный передел». Реакция власти. Лорис-Меликов и его «конституция». События 1 марта 1881 г.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ. Особенности конфессиональной политики. Завершение территориального роста Российской империи.

Внешняя политика Александра II. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Основные события, итоги и значение.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»

Тема IV. Россия в эпоху правления Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. – 11 часов

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Перемены в экономике и социальном строе. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Вышнеградского и Витте. Сельское хозяйство. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг. Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

Национальная и религиозная политика Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

Внешняя политика Александра III. Новое соотношение политических сил в Европе. Обострение противоречий с Германией. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Русско-французский союз. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Просвещение. Печать, библиотека, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины XIX века. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Архитектура. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Рост населения. Изменение облика городов. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III».

Тема V. Кризис империи в начале XX в. – 10 часов

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура общества. Образ жизни.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского.

Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт

Русско-японская война 1904—1905 гг. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Осада Порт-Артура. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной Думы. Деятельность II Государственной Думы. Итоги революции.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная Дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная Дума.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф

Контроль, повторение и обобщение учебного материала по истории России XIX – начала XX вв. – 10 часов

Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории XIX – начала XX вв.»

Анализ контрольной работы

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая II»

Работа с историческими документами

Повторение основных исторических понятий курса

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Повторение за курс 8 класса	Повторяют основные исторические события истории России XIII века	1 неделя		
<p>Всеобщая история. История Нового времени - 36 часов</p> <p>Глава I. Начало индустриальной эпохи –10 часов</p>					
2.	Введение в курс Всеобщей истории XIX начала XXвека	Определяют хронологические рамки истории новейшего времени и характеризуют ее как часть всеобщей истории. Решают исторические задачи	1неделя		
3.	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	Объясняют признаки перехода к новой индустриальной эпохе. Определяют причины и сущность промышленно-технологической революции	1 неделя		§ 1
4.	Меняющееся общество	Объясняют термины: урбанизация, пространственная, социальная мобильность, рантье. Анализируют и выделяют главное, используют карту как источник информации, составляют план и таблицу	2 неделя		§ 2
5.	Век демократизации	Объясняют термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз. Получат Анализируют и выделяют главное, составляют план и таблицу	2 неделя		§ 3
6.	«Великие идеологии»	Объясняют термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция. Раскрывают причины многообразия социально-политических учений. Характеризуют политические идеологии, выделяют их особенности. Анализируют различные источники информации, выделяют главное, составляют таблицу	2 неделя		§ 4

7.	Образование и наука	Обсуждают научные открытия и технические изобретения, распространение образования. Выделяют причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в., социальный эффект научных открытий и достижений. Определяют роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	3 неделя		§ 5
8.	XIX век в зеркале художественных исканий	Объясняют значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм. Сравнивают искусство XIX века с периодами Возрождения, просвещения. Знакомятся с деятелями культуры, их жизнью и творчеством. Характеризуют особенности интеллектуальной жизни Европы XIX века	3 неделя		§ 6
9.	XIX век в зеркале художественных исканий	Объясняют значение понятий: секуляризация и демократизация культуры. Выделяют стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Знакомятся с новым поколением «наследников» Робинзона в произведениях Бальзака и Ч. Диккенса, новыми героями Франции Э. Золя	3 неделя		§ 6
10.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Знакомятся с условиями жизни людей, техническим прогрессом и повседневностью. Объясняют причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX века. Составляют описание повседневной жизни среднего европейца	4 неделя		§ 7
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	Повторяют, обобщают и систематизируют материал по теме «Начало индустриальной эпохи»	4 неделя		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 9 часов					
12.	Консульство и образование наполеоновской империи	Объясняют значение понятий: консульство, империя, Конституция, наполеоновские войны, континентальная блокада, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона.	4 неделя		§ 8

		Применяют эти понятия для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции. Работают с картой. Анализируют фрагменты исторических документов. Составляют хронологическую таблицу Наполеоновских войн.			
13.	Консульство и образование наполеоновской империи	Обсуждают режим личной власти Наполеона Бонапарта. Дают оценку, объясняют последствия и результаты реформ Наполеона, наполеоновской империи, внутренней политики консульства и империи, завоевательных войн консульства и империи	5 неделя		§ 8
14.	Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи	Обсуждают решения Венского конгресса, Священного союза, французское общество во времена империи. Дают оценку походу Наполеона в Россию. крушению наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Формулируют собственное суждение о личности и деятельности Наполеона	5 неделя		§ 9
15.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Объясняют значение терминов и понятий: виги, тори, чартизм, хартия. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации	5 неделя		§ 10
16.	«От Альп к Сицилии»: объединение Италии	Объясняют значение понятий: реставрация, карбонарии, революция, национальная идея. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Работают с картой. Составляют хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии	6 неделя		§ 11
17.	Германия в первой половине XIX в.	Объясняют значение терминов и понятий: Таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер. Работают с исторической картой как источником информации. Извлекают полезную информацию из исторических источников, на основании учебника. Анализируют предпосылки объединения Германии и иллюстрируют их историческими фактами	6 неделя		§ 12

18.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Объясняют значение терминов и понятий: интеграция, ландтаг. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации	6 неделя		§ 13
19.	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	Объясняют значение терминов и понятий: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционизм. Работают с исторической картой. Объясняют причины Гражданской войны в США, определяют ее значение и итоги	7 неделя		§ 14
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Дают объяснения терминам и понятиям по теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX». Называют основные даты, события, достижения указанного времени, показывают значимые события на карте	7 неделя		
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 4 часа					
21.	Страны Азии в XIX – начале XX в.	Объясняют значение терминов и понятий: сипаи, бабизм, межджис, ихэтуань, самурай. Характеризуют причины и предпосылки революции, определяют причинно-следственные связи, систематизируют изученный материал	7 неделя		§ 15
22.	Африка в XIX – начале XX в.	Объясняют значение терминов и понятий: переселенец, буры. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации	8 неделя		§ 16
23.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	Объясняют значение терминов и понятий: хунта, герилья, федерация. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника	8 неделя		§ 17
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.»	Повторяют, обобщают и систематизируют материал по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв.»	8 неделя		

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. – 13 часов

25.	Великобритания до Первой мировой войны	Объясняют значение терминов и понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы. Извлекают полезную информацию из исторических источников. Характеризуют реформы в Великобритании, оформляют результаты работы в виде таблицы	9 неделя		§ 18
26.	Франция: Вторая империя и Третья республика	Объясняют значение терминов и понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Сравнивают политическое развитие Франции и Великобритании, выявляют сходства и различия	9 неделя		§ 19
27.	Германия на пути к европейскому лидерству	Объясняют значение терминов и понятий: рейхстаг, синдикат, радикал, ландтаг, канцлер, «мировая политика». Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Дают оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы	9 неделя		§ 20
28.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Объясняют значение терминов и понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, аннексия. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника. Работают с исторической картой. Объясняют причины нестабильности в балканском регионе и понимают последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы	10 неделя		§ 21
29.	Италия: время реформ и колониальных захватов	Объясняют значение терминов и понятий: эмиграция, колония, конституционная монархия, монополия. Выявляют и объясняют причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX – начала XX вв., иллюстрируют их историческими	10 неделя		§ 22

		фактами. Дают оценку личности и деятельности Джолитти в истории Италии. Анализируют и выделяют главное, составлять план и таблицу. Работают с исторической картой			
30.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Объясняют значение терминов и понятий: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, сегрегация. Объясняют причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX века. Дают оценку расовой проблеме США после Гражданской войны, высказывают свою точку зрения и обосновывают ее. Извлекают полезную информацию из исторических источников и учебника	10 неделя		§ 23
31.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	Объясняют значение терминов и понятий: легитимизм, Венская система, европейский концерт, Тройственный союз, Антанта. Обсуждают внешнеполитические интересы великих держав и политику союзов в Европе, Восточный вопрос, колониальные захваты и колониальные империи	11 неделя		§ 24
32.	Международные отношения в XIX - начале XX в.	Выделяют старых и новых лидеров индустриального мира. Анализируют активизацию борьбы за передел мира, формирование военно-политических блоков великих держав. Объясняют причины и следствия важнейших международных событий	11 неделя		
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX–начале XXв.»	Систематизируют исторический материал, оценивают основные события и явления стран Европы и США во второй половине XIX–начале XXв.	11 неделя		
34.	Основные понятия и термины по Всеобщей истории в XIX - начале XX века	Актуализируют и систематизируют исторические понятия курса «Всеобщая история. История Нового времени»	12 неделя		

35.	Работа с историческими документами по Всеобщей истории в XIX начале XX века	Разбирают наиболее интересные и важные документы по Всеобщей истории в XIX - начала XX века	12 неделя		
36.	Контрольная работа по теме: «Основные итоги истории Нового времени XIX – начале XX в.»	Обобщают курс XIX в.: модернизацию как фактор становления индустриального общества, периода от революций к реформам и интересам личности	12 неделя		
37.	Анализ контрольной работы	Анализируют контрольную работу. Делают работу над ошибками	13 неделя		
ИСТОРИЯ РОССИИ – 56 ЧАСОВ					
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I – 13 часов					
38.	Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения	13 неделя		§ 1
39.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	13 неделя		§ 2
40.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях	14 неделя		§ 3
41.	Отечественная война 1812 г.	Рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Выделяют основные этапы войны, главные источники победы народов России в войне. Называют причины оставления Москвы русской армией. Готовят сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)	14 неделя		§ 4
42.	Отечественная война 1812 г.	Характеризуют партизанское движение. Объясняют	14 неделя		§ 4

		последствия Отечественной войны 1812 г. для русского общества			
43.	Заграничные походы русской армии.	Показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	15 неделя		§ 5
44.	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Характеризуют Восточную политику Александра I в 1813—1825 гг. Выделяют интересы России в Северной Америке	15 неделя		§ 5
45.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Называют либеральные и консервативные меры Александра I. Объясняют причины изменения внутриполитического курса Александра I. Характеризуют сущность конституционного проекта Н. Н. Новосильцева, причины и следствия отказа от реформ в начале 20-х гг. XIX века, основные итоги внутренней политики Александра I	15 неделя		§ 6
46.	Национальная политика Александра I	Характеризуют национальную и религиозную политику Александра I. Объясняют последствия проводимой политики	16 неделя		Стр.44-49
47.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объясняют смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. На конкретных примерах показывают начало нового этапа в социально-экономическом развитии страны, при котором становилась очевидной, с одной стороны, неэффективность крепостного труда, а с другой растущие возможности развития фабричного производства, основанного на применении паровых машин. Дают характеристику личности и деятельности Александра I	16 неделя		§ 7
48.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов, сравнивают их основные положения, определяют сходства и различия. Составляют таблицу	16 неделя		§ 8-9

49.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы	17 неделя		§ 8-9
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	Дают оценку движению декабристов. Определяют и аргументируют своё отношение к ним. Дают оценку деятельности Александра I. Работают с историческими документами	17 неделя		
Тема II. Россия в эпоху правления Николая I - 10 часов					
51.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Объясняют смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Дают характеристику (составляют исторический портрет) Николаю I	17 неделя		§ 10
52.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Дают оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Составляют таблицу	18 неделя		§ 11
53.	Общественное движение при Николае I	Объясняют смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты	18 неделя		§ 12
54.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Характеризуют национальную и религиозную политику Николая I и объясняют последствия проводимой политики. Характеризуют этнокультурный облик страны	18 неделя		
55.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864	Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают,	19 неделя		§ 13-14

	гг.	используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризуют их итоги			
56.	Крымская война 1853—1856 гг.	Раскрывают причины и характер войны, показывают её основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя, оценивают её вклад в осознание российским обществом необходимости немедленного и решительного реформирования всех сторон российской жизни. Составляют характеристики защитников Севастополя. Показывают на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Объясняют, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества	19 неделя		§ 13-14
57.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	Объясняют роль и значение образования в ходе реформ. Обосновывают вывод о завершении формирования в стране целостной системы образования в начале XIX в. На конкретных примерах показывают, в чём проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований, как осуществлялось взаимодействие науки и образования, науки и производства	19 неделя		§ 15
58.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Работают с дополнительными источниками информации	20 неделя		§ 16
59.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	20 неделя		§ 16

60.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»	Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в. Дают оценку её деятелям. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	20 неделя		
Тема III. Россия в правление Александра II– 11 часов					
61.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризуют предпосылки отмены крепостного права. Называют основные положения крестьянской реформы. Уясняют, что главной причиной отмены крепостного права стало поражение России в Крымской войне	21 неделя		§ 17
62.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Называют основные положения Крестьянской реформы. Оценивают характер и значение реформы 1861 г. Высказывают и обосновывают свою оценку. Объясняют смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	21 неделя		§ 18
63.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Объясняют и дают характеристику основным положениям реформы и значению отмены крепостного права	21 неделя		§ 18
64.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Раскрывают основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Оценивают характер и значение реформ 1860—1870-х гг. Высказывают и обосновывают свою оценку. Объясняют смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд	22 неделя		§ 19
65.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывают, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в	22 неделя		§ 20

66.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объясняют, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг.	22 неделя		§ 21-22
67.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Дают характеристики участников народнического движения. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве. Излагают оценку значения народнического движения, высказывают своё отношение к ним	23 неделя		§ 21-22
68.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Характеризуют особенности национальной политики Александра II. Рассказывают о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). Объясняют значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Дают оценку национальной политики самодержавия при Александре II	23 неделя		§ 23
69.	Внешняя политика Александра II	Характеризуют внешнюю политику Александра II. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.	23 неделя		§ 24
70.	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризуют причины, этапы и итоги русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Рассказывают о её основных событиях, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитическим итогам войны 1877—1878 гг. Объясняют смысл понятий и терминов: Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс. Показывают на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	24 неделя		§ 24
71.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»	Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории во время правления Александра II	24 неделя		

Тема IV. Россия в эпоху правления Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. –11 часов

72.	Александр III: особенности внутренней политики	Характеризуют внутреннюю политику Александра III. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях внутренней политики Александра III. Раскрывают причины консервативного поворота во внутренней политике России 1881—1894 гг. Характеризуют крестьянскую политику Александра III. Дают определения понятиям: рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, участковые начальники, русификаторская политика, антисемитизм, черта оседлости. Дают оценку деятельности императора Александра III, высказывают и аргументируют свою точку зрения	24 неделя		§ 25
73.	Перемены в экономике и социальном строе	Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	25 неделя		§ 26
74.	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	Сопоставляют взгляды либералов и консерваторов на пути развития России, выявляют в них различия и общие черты. Высказывают суждения о причинах кризиса революционного народничества. Составляют исторический портрет Г. В. Плеханова и дают оценку его деятельности. Характеризуют первую в России марксистскую группу «Освобождение труда». Дают оценку общественному движению, высказывают своё отношение к нему	25 неделя		§ 27
75.	Национальная и религиозная политика Александра III	Характеризуют национальную и религиозную политику Александра III. Высказывают свою точку зрения на проводимую политику и аргументируют ее	25 неделя		§ 28
76.	Внешняя политика Александра III	Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики России в годы правления Александра III и дают ей оценку. Называют и показывают на карте территории, вошедшие в состав	26 неделя		§ 29

		Российской империи в 1881—1894 гг. Дают определения понятиям: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир. Объясняют последствия проводимой политики			
77.	Внешняя политика Александра III	Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	26 неделя		§ 29
78.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	Характеризуют достижения культуры России второй половины XIX в. Составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии)	26 неделя		§ 30
79.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	Характеризуют достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Готовят сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору)	27 неделя		§ 31
80.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	Дают оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Дают определения понятиям: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, «Могучая кучка»	27 неделя		§ 32
81.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рассказывают о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризуют его	27 неделя		
82.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.»	Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., дают оценку её деятелей	28 неделя		
Тема V. Кризис империи в начале XX в. –10 часов					
83.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Характеризуют положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Сравнивают темпы и характер экономической модернизации в России и других странах	28 неделя		§ 33

84.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Объясняют, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывают сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	28 неделя		§ 34
85.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Объясняют, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывают содержание и дают оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Дают характеристику императора Николая II. Объясняют причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	29 неделя		§ 35
86.	Внешняя политика Николая II	Характеризуют основные направления внешней политики России. Составляют таблицу	29 неделя		§ 36
87.	Русско-японская война 1904—1905 гг.	Выявляют причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту. Составляют хронологическую таблицу событий русско-японской войны	29 неделя		§ 36
88.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Раскрывают причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках	30 неделя		§ 37
89.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Объясняют смысл понятий: государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Составляют таблицу. Работают с историческими документами как источниками информации	30 неделя		§ 37
90.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Излагают основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина. Дают оценку её итогов и значения. Объясняют смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика	30 неделя		§ 38
91.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Раскрывают основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	31 неделя		§ 39
92.	Серебряный век русской культуры	Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называют	31 неделя		§ 40

		выдающихся представителей культуры и их достижения. Составляют таблицу			
Контроль, повторение и обобщение учебного материала – 10 часов					
93.	Контрольная работа по теме: «История России. Основные события отечественной истории XIX – начала XX вв.»	Систематизируют исторический материал по истории России XIX – начала XX вв. Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XIX в.. Высказывают суждения о значении наследия XIX – начала XX вв. для современного общества. Применяют знания, полученные в процессе изучения курса для ответов на поставленные вопросы. Развивают умения соотносить исторические понятия с фактическими событиями истории	31 неделя		
94.	Анализ контрольной работы	Анализируют контрольную работу. Делают работу над ошибками	32 неделя		
95.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	Называют характерные, существенные черты внутренней и внешней политики Александра I в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	32 неделя		
96.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»	Обсуждают преобразования в области государственного управления, осуществлённые во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Дают характеристику (составлять исторический портрет) Николаю I	32 неделя		
97.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»	Повторяют основные реформы Александра II. Высказывают свое мнение по поводу крестьянского вопроса	33 неделя		
98.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»	Дают оценку деятельности Александра III. Какие при нём произошли изменения во внешней и внутренней политике	33 неделя		
99.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая II»	Вспоминают, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывают содержание и дают оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Дают характеристику	33 неделя		

		императору Николаю II.			
100.	Работа с историческими документами	Работать с историческими документами как источниками информации	34 неделя		
101.	Работа с историческими документами	Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивают достижения на уроке	34 неделя		
102.	Повторение основных исторических понятий курса	Повторяют основные исторические понятия курса. Актуализируют и систематизируют исторические понятия курса	34 неделя		

