

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для 9 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С.В.Волкова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский язык – 9 класс» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд. Перераб. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
ЯКласс	https://www.yaklass.ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/ лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1	Административная контрольная работа (вводный контроль)	3 неделя
2	Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	8 неделя
3	Контрольная работа по теме «Люди и общество»	15 неделя
4	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	23 неделя
5	Контрольная работа по теме ««Семья в современном мире»»	31 неделя
6	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	31 неделя

2. Содержание учебного предмета

Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 24 часа

Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России).

Тема «Люди и общество» - 21 час

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право).

Тема «Подросток и его мир» - 23 часа

Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Тема «Семья в современном мире» - 26 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями); современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония.

Обобщающее повторение – 8 часов

Повторение по темам «Страницы истории: связь прошлого с настоящим», «Видо-временные формы глагола», «Люди и общество», «Школьная жизнь», «Спорт и развлечения подростков», «Страдательный залог», «Фразовые глаголы», «Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса».

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим 24 часа»					
1	Актуализация лексических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	1 неделя		
2	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Остров Крит»	Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражают своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	1 неделя		
3	Формирование навыка чтения, работы с текстом «Цивилизации»	Слушают и понимают аудиозапись, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	1 неделя		
4	Формирование навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «Три древние цивилизации»	Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Применяют неличные формы глагола на практике, повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней.	2 неделя		
5	Развитие навыков поискового чтения, работа с текстом «Хитрые кельты»	Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, формируя грамматические навыки.	2 неделя		
6	Активизация грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола в простом и	Учатся правильно использовать видо-временные формы глагола в простом и длительном настоящем времени. Изучают и применяют способы словообразования в письменной и устной речи, формируя грамматические навыки.	2 неделя		

	длительном настоящем времени»				
7	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	3 неделя		
8	Формирование грамматических навыков по темам «Артикли существительных в функции приложения», «Предлоги времени»	Учатся правильно использовать артикль с именами существительными. Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному. Знают классификацию английских существительных. Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать.	3 неделя		
9	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Династия Тюдоров»	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	3 неделя		
10	Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол “to pick”»	Употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовый глагол “to pick”), и употребляют в речи неличные формы глагола.	4 неделя		
11	Актуализация лексических навыков по теме «Великие современники»	Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Используют новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней.	4 неделя		
12	Формирование грамматических навыков по	Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Понимают основное содержание	4		

	теме «Синонимы»	аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	неделя		
13	Формирование навыков монологической речи по теме «Знаменитые исторические деятели»	Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Работают с текстом, используя стратегии для поискового чтения, рассказывают о событиях и фактах, изложенных в текстах.	5 неделя		
14	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Сотворение человечества»	Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Правильно используют видо-временные формы глагола в простом и длительном настоящем времени. Выполняют задания в формате ОГЭ. Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней.	5 неделя		
15	Формирование грамматических навыков по темам: «Словообразование», «Множественное число существительных (латинские, греческие, заимствования)	Знают и применяют основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Умеют правильно использовать артикль с именами существительными. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	5 неделя		
16	Актуализация лексических навыков по теме «Войны и военные конфликты»	Овладевают лексическими единицами. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	6 неделя		
17	Развитие навыков монологической речи по теме «Великие полководцы прошлого»	Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. Используют новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного	6 неделя		
18	Формирование	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к	6		

	грамматических навыков по теме «Употребление числительных»	ней. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения по теме: «Употребление числительных».	неделя		
19	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Язык»	Читают текст с пониманием основного содержания, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски.	7 неделя		
20	Формирование навыков письма «Особенности заполнения таможенной декларации», «Особенности заполнения миграционной карты»	Учатся заполнять анкеты, реально существующие формы. Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	7 неделя		
21	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, передают краткое/ полное содержание текста по-английски. Учатся кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	7 неделя		
22	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление числительных». Формирование навыков письма «Особенности заполнения таможенной декларации»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют письменные лексико-грамматические упражнения, заполняют анкеты, реально существующие формы.	8 неделя		
23	Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	8 неделя		
24	Проектная деятельность по	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют	8		

	теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	неделя		
Тема «Люди и общество» – 21 час					
25	Актуализация лексических навыков по теме «Люди и общество»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	9 неделя		
26	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мартин Л. Кинг»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	9 неделя		
27	Формирование навыка чтения, работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии мира»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	9 неделя		
28	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Известные политики»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	10 неделя		
29	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Идеальное общество - какое оно?»	Обсуждают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	10 неделя		
30	Формирование грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола Простое и	Изучают, повторяют и употребляют в речи формы прошедшего времени.	10 неделя		

	длительное прошедшее время»				
31	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток»	Повторяют и употребляют в речи артикли с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток	11 неделя		
32	Формирование грамматических навыков по темам «Предлоги места», «Служебные слова в предложении»	Повторяют и употребляют в речи предлоги места, служебные слова в предложении.	11 неделя		
33	Формирование лексических навыков «Фразовый глагол»	Применяют фразовый глагол.	11 неделя		
34	Формирование навыка чтения с извлечением информации, работа с текстом «Холодная война, что дальше?»	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации.	12 неделя		
35	Активизация лексических навыков по теме «Синонимы»	Повторяют и употребляют в речи синонимы.	12 неделя		
36	Развитие навыка говорения по теме «Исторические изменения в Европе в конце 20-го века»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	12 неделя		
37	Активизация лексических навыков по теме	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые	13		

	«Сохранению мира и гражданских прав»	слова, выражая своё отношение.	неделя		
38	Формирование навыка говорения по теме «Организация Объединённых Наций»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	13 неделя		
39	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Биография А.С. Грибоедова, писателя и дипломата»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	13 неделя		
40	Развитие навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «По дороге к миру»	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации	14 неделя		
41	Развитие навыков письменной речи, личное письмо	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.	14 неделя		
42	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Хорошие и плохие манеры в Англии»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	14 неделя		
43	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Люди и общество»	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики по изученным ранее темам.	15 неделя		
44	Контрольная работа по теме «Люди и общество»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	15 неделя		
45	Проектная деятельность по теме «Знаменитые политики из России»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	15 неделя		

Тема «Подросток и его мир» – 23 часа					
46	Активизация лексических навыков по теме «Ты только однажды бываешь подростком»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	16 неделя		
47	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Хобби, свободное время подростков»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	16 неделя		
48	Формирование навыка чтения, работа с текстом «Школьная жизнь»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	16 неделя		
49	Развитие навыка чтения, работа с текстом по теме «Спорт и развлечения подростков»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	17 неделя		
50	Развитие навыка чтения текста с полным пониманием по теме «Друзья»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.	17 неделя		
51	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки.	17 неделя		
52	Формирование навыков монологической речи по теме «Подростки и их проблемы»	Строят монологические высказывания по заданной теме.	18 неделя		
53	Формирование грамматических навыков по	Повторяют и употребляют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	18		

	теме «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»		неделя		
54	Формирование грамматических навыков по теме «Существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа»	Повторяют и употребляют существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа.	18 неделя		
55	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Употребление существительных с предлогами»	Повторяют и употребляют существительных с предлогами.	19 неделя		
56	Формирование навыка письменной речи по теме «Письмо другу»	Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании отзыва на книгу	19 неделя		
57	Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол speak»	Используют выражения с фразовым глаголом speak.	19 неделя		
58	Систематизация лексических навыков по теме «Подростковое поведение»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	20 неделя		
59	Формирование лексико-грамматических навыков «Идиоматические выражения со словом cast»	Используют идиоматические выражения со словом cast.	20 неделя		
60	Развитие навыка поискового	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими	20		

	чтения, работа с текстом «Молодежные движения»	справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение).	неделя		
61	Активизация лексических навыков по теме «Употребление синонимов»	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	21 неделя		
62	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Подростки и их самооценка»	Повторяют и употребляют в речи изученный материал.	21 неделя		
63	Развитие лексических навыков по теме «Синонимы в английском языке»	Изучают, повторяют и употребляют в речи синонимы.	21 неделя		
64	Развитие навыков чтения и говорения, работа с текстом «Стиль рэп: плюсы и минусы»	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение).	22 неделя		
65	Развитие навыка говорения «Подростковые проблемы и пути их решения»	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	22 неделя		
66	Развитие навыка письменной речи по теме «Написание личного письма»	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.	22 неделя		
67	Развитие навыков монологической речи по теме: «Подросток и его мир»	Строят монологические высказывания по заданной теме.	23 неделя		
68	Контрольная работа по теме	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и	23		

	«Подросток и его мир»	грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	неделя		
69	Проектная деятельность по теме «Подросток и его мир»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	23 неделя		
Тема «Семья в современном мире» – 26 часов					
70	Формирование навыка говорения по теме «Из истории английских королевских семей»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	24 неделя		
71	Формирование навыков аудирования по теме «Идеальная семья», работа с тестом в формате ОГЭ, «Письмо Абрахама Линкольна»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	24 неделя		
72	Развитие навыка поискового чтения по теме: «Чей-то трудный сын»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	24 неделя		
73	Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Разводы в семьях – почему?»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	25 неделя		
74	Формирование грамматического навыка по теме «Страдательный залог»	Изучают и применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		

75	Развитие грамматических навыков «Страдательный залог»	Применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		
76	Активизация грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике.	26 неделя		
77	Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с географическими названиями»	Повторяют и употребляют артикли с географическими названиями.	26 неделя		
78	Формирование лексическо-грамматических навыков по теме «Артикли с названиями различных мест»	Повторяют и употребляют артикли с названием мест, формируя лексико-грамматические навыки.	26 неделя		
79	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глаголы с предлогами»	Повторяют и употребляют глаголы с предлогами, формируя грамматические навыки.	27 неделя		
80	Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол put»	Применяют фразовый глагол put. Формирование грамматических навыков.	27 неделя		
81	Формирование лексических навыков по теме «Семья и хозяйство»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	27 неделя		
82	Формирование лексических навыков по теме	Применяют идиоматические выражения с глаголом head.	28		

	«Идиоматические выражения с глаголом head»		неделя		
83	Развитие монологической речи по теме «Члены семьи Ростова»	Строят монологическое высказывание по заданной теме.	28 неделя		
84	Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Королевская семья»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	28 неделя		
85	Развитие навыков говорения по теме «Особенности жизни в викторианской Англии»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	29 неделя		
86	Активизация лексических навыков по теме «Дела семейные»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	29 неделя		
87	Развитие навыка диалогической речи по теме «Какой я вижу свою будущую семью?»	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку.	29 неделя		
88	Развитие навыка говорения по теме «Роль близких людей в нашей жизни»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	30 неделя		

89	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Свадьбы»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	30 неделя		
90	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свадебные традиции в Британии, США и России»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	30 неделя		
91	Контрольная работа по теме «Семья в современном мире»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	31 неделя		
92	Проектная деятельность по теме «Семья в современном мире»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	31 неделя		
93	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	31 неделя		
94	Анализ контрольной работы (итоговый контроль)	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	32 неделя		
Повторение – 8 часов					
95	Повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	32 неделя		
96	Повторение по теме «Видо-временные формы глагола»	Правильно используют видо-временные формы глагола. Выполняют задания в формате ОГЭ.	32 неделя		
97	Повторение по теме «Люди	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых	33		

	и общество»	упражнения. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала, выполняют задания в формате ОГЭ.	неделя		
98	Повторение по теме «Школьная жизнь»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
99	Повторение по теме «Спорт и развлечения подростков»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
100	Повторение по теме «Страдательный залог»	Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике, выполняют задания в формате ОГЭ.	34 неделя		
101	Повторение по теме «Фразовые глаголы»	Используют выражения с фразовыми глаголами, выполняют задания в формате ОГЭ.	34 неделя		
102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	34 неделя		