

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

| ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|--|--------------------------------------|
| Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко | Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/ | Директор _____ / М.А. Никифорова/ |
| Протокол от 27.05.2022 № 7/22 | 27.05.2022 | Приказ от 27.05.2022 № 59/2 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для 9 «Б» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С.В.Волкова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета | 10 |
| 3. Тематическое планирование по учебному предмету | 11 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский язык – 9 класс» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд. Перераб. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| ЯКласс | https://www.yaklass.ru/ |
| Российская электронная школа | http://resh.edu.ru |

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/ лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Организация контроля

| № п/п | Тема контрольной работы | Срок реализации |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Административная контрольная работа (вводный контроль) | 3 неделя |
| 2 | Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | 8 неделя |
| 3 | Контрольная работа по теме «Люди и общество» | 15 неделя |
| 4 | Контрольная работа по теме «Подросток и его мир» | 23 неделя |
| 5 | Контрольная работа по теме ««Семья в современном мире»» | 31 неделя |
| 6 | Административная контрольная работа (итоговый контроль) | 31 неделя |

2. Содержание учебного предмета

Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 24 часа

Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России).

Тема «Люди и общество» - 21 час

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право).

Тема «Подросток и его мир» - 23 часа

Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Тема «Семья в современном мире» - 26 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями); современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония.

Обобщающее повторение – 8 часов

Повторение по темам «Страницы истории: связь прошлого с настоящим», «Видо-временные формы глагола», «Люди и общество», «Школьная жизнь», «Спорт и развлечения подростков», «Страдательный залог», «Фразовые глаголы», «Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса».

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № п/п | Тема | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|---|--|---|-------------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим 24 часа» | | | | | |
| 1 | Актуализация лексических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). | 1 неделя | | |
| 2 | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Остров Крит» | Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражают своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному. | 1 неделя | | |
| 3 | Формирование навыка чтения, работы с текстом «Цивилизации» | Слушают и понимают аудиозапись, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному. | 1 неделя | | |
| 4 | Формирование навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «Три древние цивилизации» | Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Применяют неличные формы глагола на практике, повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. | 2 неделя | | |
| 5 | Развитие навыков поискового чтения, работа с текстом «Хитрые кельты» | Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, формируя грамматические навыки. | 2 неделя | | |
| 6 | Активизация грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола в простом и | Учатся правильно использовать видо-временные формы глагола в простом и длительном настоящем времени. Изучают и применяют способы словообразования в письменной и устной речи, формируя грамматические навыки. | 2 неделя | | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|
| | длительном настоящем времени» | | | | |
| 7 | Административная контрольная работа (вводный контроль) | Выполняют письменные задания в тестовой форме. | 3 неделя | | |
| 8 | Формирование грамматических навыков по темам «Артикли существительных в функции приложения», «Предлоги времени» | Учатся правильно использовать артикль с именами существительными. Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному. Знают классификацию английских существительных. Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. | 3 неделя | | |
| 9 | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Династия Тюдоров» | Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. | 3 неделя | | |
| 10 | Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол “to pick”» | Употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовый глагол “to pick”), и употребляют в речи неличные формы глагола. | 4 неделя | | |
| 11 | Актуализация лексических навыков по теме «Великие современники» | Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Используют новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней. | 4 неделя | | |
| 12 | Формирование грамматических навыков по | Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Понимают основное содержание | 4 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|--|
| | теме «Синонимы» | аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию. | неделя | | |
| 13 | Формирование навыков монологической речи по теме «Знаменитые исторические деятели» | Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Работают с текстом, используя стратегии для поискового чтения, рассказывают о событиях и фактах, изложенных в текстах. | 5 неделя | | |
| 14 | Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Сотворение человечества» | Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Правильно используют видо-временные формы глагола в простом и длительном настоящем времени. Выполняют задания в формате ОГЭ. Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. | 5 неделя | | |
| 15 | Формирование грамматических навыков по темам: «Словообразование», «Множественное число существительных (латинские, греческие, заимствования) | Знают и применяют основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Умеют правильно использовать артикль с именами существительными. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. | 5 неделя | | |
| 16 | Актуализация лексических навыков по теме «Войны и военные конфликты» | Овладевают лексическими единицами. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. | 6 неделя | | |
| 17 | Развитие навыков монологической речи по теме «Великие полководцы прошлого» | Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. Используют новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного | 6 неделя | | |
| 18 | Формирование | Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к | 6 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|--|
| | грамматических навыков по теме «Употребление числительных» | ней. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения по теме: «Употребление числительных». | неделя | | |
| 19 | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Язык» | Читают текст с пониманием основного содержания, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. | 7 неделя | | |
| 20 | Формирование навыков письма «Особенности заполнения таможенной декларации», «Особенности заполнения миграционной карты» | Учатся заполнять анкеты, реально существующие формы. Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. | 7 неделя | | |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, передают краткое/ полное содержание текста по-английски. Учатся кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. | 7 неделя | | |
| 22 | Формирование грамматических навыков по теме «Употребление числительных». Формирование навыков письма «Особенности заполнения таможенной декларации» | Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют письменные лексико-грамматические упражнения, заполняют анкеты, реально существующие формы. | 8 неделя | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | Выполняют задания в форме ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование. | 8 неделя | | |
| 24 | Проектная деятельность по | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют | 8 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------|--|--|
| | теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности. | неделя | | |
| Тема «Люди и общество» – 21 час | | | | | |
| 25 | Актуализация лексических навыков по теме «Люди и общество» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов. | 9 неделя | | |
| 26 | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мартин Л. Кинг» | Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации. | 9 неделя | | |
| 27 | Формирование навыка чтения, работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии мира» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | 9 неделя | | |
| 28 | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Известные политики» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | 10 неделя | | |
| 29 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Идеальное общество - какое оно?» | Обсуждают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. | 10 неделя | | |
| 30 | Формирование грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола Простое и | Изучают, повторяют и употребляют в речи формы прошедшего времени. | 10 неделя | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--|--|
| | длительное прошедшее время» | | | | |
| 31 | Формирование грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток» | Повторяют и употребляют в речи артикли с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток | 11 неделя | | |
| 32 | Формирование грамматических навыков по темам «Предлоги места», «Служебные слова в предложении» | Повторяют и употребляют в речи предлоги места, служебные слова в предложении. | 11 неделя | | |
| 33 | Формирование лексических навыков «Фразовый глагол» | Применяют фразовый глагол. | 11 неделя | | |
| 34 | Формирование навыка чтения с извлечением информации, работа с текстом «Холодная война, что дальше?» | Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации. | 12 неделя | | |
| 35 | Активизация лексических навыков по теме «Синонимы» | Повторяют и употребляют в речи синонимы. | 12 неделя | | |
| 36 | Развитие навыка говорения по теме «Исторические изменения в Европе в конце 20-го века» | Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение. | 12 неделя | | |
| 37 | Активизация лексических навыков по теме | Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые | 13 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|--|--|
| | «Сохранению мира и гражданских прав» | слова, выражая своё отношение. | неделя | | |
| 38 | Формирование навыка говорения по теме «Организация Объединённых Наций» | Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение. | 13 неделя | | |
| 39 | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Биография А.С. Грибоедова, писателя и дипломата» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); | 13 неделя | | |
| 40 | Развитие навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «По дороге к миру» | Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации | 14 неделя | | |
| 41 | Развитие навыков письменной речи, личное письмо | Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля. | 14 неделя | | |
| 42 | Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Хорошие и плохие манеры в Англии» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) | 14 неделя | | |
| 43 | Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Люди и общество» | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики по изученным ранее темам. | 15 неделя | | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Люди и общество» | Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование. | 15 неделя | | |
| 45 | Проектная деятельность по теме «Знаменитые политики из России» | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности. | 15 неделя | | |

| Тема «Подросток и его мир» – 23 часа | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| 46 | Активизация лексических навыков по теме «Ты только однажды бываешь подростком» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов. | 16 неделя | | |
| 47 | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Хобби, свободное время подростков» | Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации. | 16 неделя | | |
| 48 | Формирование навыка чтения, работа с текстом «Школьная жизнь» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) | 16 неделя | | |
| 49 | Развитие навыка чтения, работа с текстом по теме «Спорт и развлечения подростков» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) | 17 неделя | | |
| 50 | Развитие навыка чтения текста с полным пониманием по теме «Друзья» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. | 17 неделя | | |
| 51 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время» | Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки. | 17 неделя | | |
| 52 | Формирование навыков монологической речи по теме «Подростки и их проблемы» | Строят монологические высказывания по заданной теме. | 18 неделя | | |
| 53 | Формирование грамматических навыков по | Повторяют и употребляют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | 18 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|--|
| | теме «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными» | | неделя | | |
| 54 | Формирование грамматических навыков по теме «Существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа» | Повторяют и употребляют существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа. | 18 неделя | | |
| 55 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Употребление существительных с предлогами» | Повторяют и употребляют существительных с предлогами. | 19 неделя | | |
| 56 | Формирование навыка письменной речи по теме «Письмо другу» | Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании отзыва на книгу | 19 неделя | | |
| 57 | Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол speak» | Используют выражения с фразовым глаголом speak. | 19 неделя | | |
| 58 | Систематизация лексических навыков по теме «Подростковое поведение» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). | 20 неделя | | |
| 59 | Формирование лексико-грамматических навыков «Идиоматические выражения со словом cast» | Используют идиоматические выражения со словом cast. | 20 неделя | | |
| 60 | Развитие навыка поискового | Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими | 20 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|
| | чтения, работа с текстом «Молодежные движения» | справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение). | неделя | | |
| 61 | Активизация лексических навыков по теме «Употребление синонимов» | Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | 21 неделя | | |
| 62 | Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Подростки и их самооценка» | Повторяют и употребляют в речи изученный материал. | 21 неделя | | |
| 63 | Развитие лексических навыков по теме «Синонимы в английском языке» | Изучают, повторяют и употребляют в речи синонимы. | 21 неделя | | |
| 64 | Развитие навыков чтения и говорения, работа с текстом «Стиль рэп: плюсы и минусы» | Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение). | 22 неделя | | |
| 65 | Развитие навыка говорения «Подростковые проблемы и пути их решения» | Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | 22 неделя | | |
| 66 | Развитие навыка письменной речи по теме «Написание личного письма» | Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля. | 22 неделя | | |
| 67 | Развитие навыков монологической речи по теме: «Подросток и его мир» | Строят монологические высказывания по заданной теме. | 23 неделя | | |
| 68 | Контрольная работа по теме | Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и | 23 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|
| | «Подросток и его мир» | грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование. | неделя | | |
| 69 | Проектная деятельность по теме «Подросток и его мир» | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности. | 23 неделя | | |
| Тема «Семья в современном мире» – 26 часов | | | | | |
| 70 | Формирование навыка говорения по теме «Из истории английских королевских семей» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). | 24 неделя | | |
| 71 | Формирование навыков аудирования по теме «Идеальная семья», работа с тестом в формате ОГЭ, «Письмо Абрахама Линкольна» | Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации. | 24 неделя | | |
| 72 | Развитие навыка поискового чтения по теме: «Чей-то трудный сын» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста | 24 неделя | | |
| 73 | Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Разводы в семьях – почему?» | Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | 25 неделя | | |
| 74 | Формирование грамматического навыка по теме «Страдательный залог» | Изучают и применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях. | 25 неделя | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|--|
| 75 | Развитие грамматических навыков «Страдательный залог» | Применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях. | 25 неделя | | |
| 76 | Активизация грамматических навыков по теме «Страдательный залог» | Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике. | 26 неделя | | |
| 77 | Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с географическими названиями» | Повторяют и употребляют артикли с географическими названиями. | 26 неделя | | |
| 78 | Формирование лексическо-грамматических навыков по теме «Артикли с названиями различных мест» | Повторяют и употребляют артикли с названием мест, формируя лексико-грамматические навыки. | 26 неделя | | |
| 79 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глаголы с предлогами» | Повторяют и употребляют глаголы с предлогами, формируя грамматические навыки. | 27 неделя | | |
| 80 | Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол put» | Применяют фразовый глагол put. Формирование грамматических навыков. | 27 неделя | | |
| 81 | Формирование лексических навыков по теме по теме «Семья и хозяйство» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). | 27 неделя | | |
| 82 | Формирование лексических навыков по теме | Применяют идиоматические выражения с глаголом head. | 28 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--|--|
| | «Идиоматические выражения с глаголом head» | | неделя | | |
| 83 | Развитие монологической речи по теме «Члены семьи Ростова» | Строят монологическое высказывание по заданной теме. | 28 неделя | | |
| 84 | Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Королевская семья» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). | 28 неделя | | |
| 85 | Развитие навыков говорения по теме «Особенности жизни в викторианской Англии» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию. | 29 неделя | | |
| 86 | Активизация лексических навыков по теме «Дела семейные» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета). | 29 неделя | | |
| 87 | Развитие навыка диалогической речи по теме «Какой я вижу свою будущую семью?» | Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку. | 29 неделя | | |
| 88 | Развитие навыка говорения по теме «Роль близких людей в нашей жизни» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию. | 30 неделя | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--------------|--|--|
| 89 | Развитие навыка чтения, работа с текстом «Свадьбы» | Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.) | 30 неделя | | |
| 90 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свадебные традиции в Британии, США и России» | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию. | 30 неделя | | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Семья в современном мире» | Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование. | 31 неделя | | |
| 92 | Проектная деятельность по теме «Семья в современном мире» | Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности. | 31 неделя | | |
| 93 | Административная контрольная работа (итоговый контроль) | Выполняют письменные задания в тестовой форме. | 31 неделя | | |
| 94 | Анализ контрольной работы (итоговый контроль) | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала. | 32 неделя | | |
| Повторение – 8 часов | | | | | |
| 95 | Повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» | Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ. | 32 неделя | | |
| 96 | Повторение по теме «Видо-временные формы глагола» | Правильно используют видо-временные формы глагола. Выполняют задания в формате ОГЭ. | 32 неделя | | |
| 97 | Повторение по теме «Люди | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых | 33 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------|--|--|
| | и общество» | упражнения. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала, выполняют задания в формате ОГЭ. | неделя | | |
| 98 | Повторение по теме «Школьная жизнь» | Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ. | 33 неделя | | |
| 99 | Повторение по теме «Спорт и развлечения подростков» | Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ. | 33 неделя | | |
| 100 | Повторение по теме «Страдательный залог» | Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике, выполняют задания в формате ОГЭ. | 34 неделя | | |
| 101 | Повторение по теме «Фразовые глаголы» | Используют выражения с фразовыми глаголами, выполняют задания в формате ОГЭ. | 34 неделя | | |
| 102 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса | Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала. | 34 неделя | | |