

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английский)  
для 9 «А» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
С.В.Волкова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Тематическое планирование по учебному предмету	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 9 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский язык – 9 класс» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 7-е изд. Перераб. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/ лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

#### Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как 41 изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;



- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1	Административная контрольная работа (вводный контроль)	3 неделя
2	Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	8 неделя
3	Контрольная работа по теме «Люди и общество»	15 неделя
4	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	23 неделя
5	Контрольная работа по теме ««Семья в современном мире»	31 неделя
6	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	31 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим» - 24 часа

Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (факты российской и британской истории; древние цивилизации; видные политические деятели; портреты выдающихся деятелей науки и культуры; великие открытия; вехи в истории развития цивилизации; уроки истории; путешествие по странам изучаемого языка и России).

Тема «Люди и общество» - 21 час

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество: (известные философы прошлого; общественные и политические деятели; мечты человечества об идеальном обществе; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир, права и свободы человека; международные организации и международное право).

Тема «Подросток и его мир» - 23 часа

Школьное образование, школьная жизнь. Подросток и его мир (жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. Международные школьные обмены. Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Тема «Семья в современном мире» - 26 часов

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Семья в современном мире (взаимоотношения между детьми и родителями); современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семейные обязанности; искусство жить вместе; английская королевская семья, свадьба и традиционные свадебная церемония.

Обобщающее повторение – 8 часов

Повторение по темам «Страницы истории: связь прошлого с настоящим», «Видо-временные формы глагола», «Люди и общество», «Школьная жизнь», «Спорт и развлечения подростков», «Страдательный залог», «Фразовые глаголы», «Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса».

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Тема «Страницы истории: связь прошлого с настоящим 24 часа»					
1	Актуализация лексических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	1 неделя		
2	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Остров Крит»	Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражают своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	1 неделя		
3	Формирование навыка чтения, работы с текстом «Цивилизации»	Слушают и понимают аудиозапись, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному.	1 неделя		
4	Формирование навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «Три древние цивилизации»	Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Применяют неличные формы глагола на практике, повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней.	2 неделя		
5	Развитие навыков поискового чтения, работа с текстом «Хитрые кельты»	Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Повторяют и употребляют в речи инфинитив, герундий в активном залоге, формируя грамматические навыки.	2 неделя		
6	Активизация грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола в простом и	Учатся правильно использовать видо-временные формы глагола в простом и длительном настоящем времени. Изучают и применяют способы словообразования в письменной и устной речи, формируя грамматические навыки.	2 неделя		

	длительном настоящем времени»				
7	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	3 неделя		
8	Формирование грамматических навыков по темам «Артикли существительных в функции приложения», «Предлоги времени»	Учатся правильно использовать артикль с именами существительными. Высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение к услышанному. Знают классификацию английских существительных. Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать.	3 неделя		
9	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Династия Тюдоров»	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	3 неделя		
10	Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол “to pick”»	Употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовый глагол “to pick”), и употребляют в речи неличные формы глагола.	4 неделя		
11	Актуализация лексических навыков по теме «Великие современники»	Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Используют новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней.	4 неделя		
12	Формирование грамматических навыков по	Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Понимают основное	4		

	теме «Синонимы»	содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	неделя		
13	Формирование навыков монологической речи по теме «Знаменитые исторические деятели»	Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Работают с текстом, используя стратегии для поискового чтения, рассказывают о событиях и фактах, изложенных в текстах.	5 неделя		
14	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Сотворение человечества»	Учатся читать текст с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Правильно используют видо-временные формы глагола в простом и длительном настоящем времени. Выполняют задания в формате ОГЭ. Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней.	5 неделя		
15	Формирование грамматических навыков по темам: «Словообразование», «Множественное число существительных (латинские, греческие, заимствования)	Знают и применяют основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Умеют правильно использовать артикль с именами существительными. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	5 неделя		
16	Актуализация лексических навыков по теме «Войны и военные конфликты»	Овладевают лексическими единицами. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Овладевают лексическими единицами. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	6 неделя		
17	Развитие навыков монологической речи по теме «Великие полководцы прошлого»	Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски. Используют новую лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, выполняют задания на понимание прочитанного	6 неделя		
18	Формирование	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к	6		

	грамматических навыков по теме «Употребление числительных»	ней. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения по теме: «Употребление числительных».	неделя		
19	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Язык»	Читают текст с пониманием основного содержания, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней. Учатся передавать краткое / полное содержание текста по-английски.	7 неделя		
20	Формирование навыков письма «Особенности заполнения таможенной декларации», «Особенности заполнения миграционной карты»	Учатся заполнять анкеты, реально существующие формы. Знают основные формы образования множественного числа имен существительных и умеют их образовывать. Выполняют письменные лексико-грамматические упражнения.	7 неделя		
21	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, передают краткое/ полное содержание текста по-английски. Учатся кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	7 неделя		
22	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление числительных». Формирование навыков письма «Особенности заполнения таможенной декларации»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, выполняют письменные лексико-грамматические упражнения, заполняют анкеты, реально существующие формы.	8 неделя		
23	Контрольная работа по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Выполняют задания в форме ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	8 неделя		
24	Проектная деятельность по	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют	8		



	теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	неделя		
Тема «Люди и общество» – 21 час					
25	Актуализация лексических навыков по теме «Люди и общество»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	9 неделя		
26	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мартин Л. Кинг»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	9 неделя		
27	Формирование навыка чтения, работа с текстом «Нобелевские лауреаты премии мира»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	9 неделя		
28	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Известные политики»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	10 неделя		
29	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Идеальное общество - какое оно?»	Обсуждают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	10 неделя		
30	Формирование грамматических навыков по теме «Видо-временные формы глагола Простое и	Изучают, повторяют и употребляют в речи формы прошедшего времени.	10 неделя		

	длительное прошедшее время»				
31	Формирование грамматических навыков по теме «Употребление артиклей с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток»	Повторяют и употребляют в речи артикли с названиями сезонов, приёмов пищи, времени суток	11 неделя		
32	Формирование грамматических навыков по темам «Предлоги места», «Служебные слова в предложении»	Повторяют и употребляют в речи предлоги места, служебные слова в предложении.	11 неделя		
33	Формирование лексических навыков «Фразовый глагол»	Применяют фразовый глагол.	11 неделя		
34	Формирование навыка чтения с извлечением информации, работа с текстом «Холодная война, что дальше?»	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации.	12 неделя		
35	Активизация лексических навыков по теме «Синонимы»	Повторяют и употребляют в речи синонимы.	12 неделя		
36	Развитие навыка говорения по теме «Исторические изменения в Европе в конце 20-го века»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	12 неделя		
37	Активизация лексических навыков по теме	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые	13		

	«Сохранению мира и гражданских прав»	слова, выражая своё отношение.	неделя		
38	Формирование навыка говорения по теме «Организация Объединённых Наций»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	13 неделя		
39	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Биография А.С. Грибоедова, писателя и дипломата»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);	13 неделя		
40	Развитие навыков чтения с извлечением информации, работа с текстом «По дороге к миру»	Выбирают запрашиваемую информацию, просмотрев несколько коротких текстов. Работают с текстом, используя стратегии чтения с извлечением информации	14 неделя		
41	Развитие навыков письменной речи, личное письмо	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.	14 неделя		
42	Развитие навыка поискового чтения, работа с текстом «Хорошие и плохие манеры в Англии»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	14 неделя		
43	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Люди и общество»	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики по изученным ранее темам.	15 неделя		
44	Контрольная работа по теме «Люди и общество»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	15 неделя		
45	Проектная деятельность по теме «Знаменитые политики из России»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	15 неделя		

Тема «Подросток и его мир» – 23 часа

46	Активизация лексических навыков по теме «Ты только однажды бываешь подростком»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста аутентичных текстов.	16 неделя		
47	Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Хобби, свободное время подростков»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	16 неделя		
48	Формирование навыка чтения, работа с текстом «Школьная жизнь»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	16 неделя		
49	Развитие навыка чтения, работа с текстом по теме «Спорт и развлечения подростков»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	17 неделя		
50	Развитие навыка чтения текста с полным пониманием по теме «Друзья»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.	17 неделя		
51	Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее завершённое время»	Изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки.	17 неделя		
52	Формирование навыков монологической речи по теме «Подростки и их проблемы»	Строят монологические высказывания по заданной теме.	18 неделя		
53	Формирование грамматических навыков по	Повторяют и употребляют артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	18		

	теме «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»		неделя		
54	Формирование грамматических навыков по теме «Существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа»	Повторяют и употребляют существительные с одинаковой формой для единственного и множественного числа.	18 неделя		
55	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Употребление существительных с предлогами»	Повторяют и употребляют существительных с предлогами.	19 неделя		
56	Формирование навыка письменной речи по теме «Письмо другу»	Повторяют и употребляют в речи слова-связки, совершенствуют орфографические умения и навыки, используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики в написании отзыва на книгу	19 неделя		
57	Формирование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол speak»	Используют выражения с фразовым глаголом speak.	19 неделя		
58	Систематизация лексических навыков по теме «Подростковое поведение»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	20 неделя		
59	Формирование лексико-грамматических навыков «Идиоматические выражения со словом cast»	Используют идиоматические выражения со словом cast.	20 неделя		
60	Развитие навыка поискового	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими	20		

	чтения, работа с текстом «Молодежные движения»	справочниками и т. д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение).	неделя		
61	Активизация лексических навыков по теме «Употребление синонимов»	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	21 неделя		
62	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Подростки и их самооценка»	Повторяют и употребляют в речи изученный материал.	21 неделя		
63	Развитие лексических навыков по теме «Синонимы в английском языке»	Изучают, повторяют и употребляют в речи синонимы.	21 неделя		
64	Развитие навыков чтения и говорения, работа с текстом «Стиль рэп: плюсы и минусы»	Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог, выслушивают сообщение/ мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение).	22 неделя		
65	Развитие навыка говорения «Подростковые проблемы и пути их решения»	Употребляют лексические единицы по изученной теме. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	22 неделя		
66	Развитие навыка письменной речи по теме «Написание личного письма»	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. Пишут личное письмо неофициального стиля.	22 неделя		
67	Развитие навыков монологической речи по теме: «Подросток и его мир»	Строят монологические высказывания по заданной теме.	23 неделя		
68	Контрольная работа по теме	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и	23		

	«Подросток и его мир»	множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	неделя		
69	Проектная деятельность по теме «Подросток и его мир»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	23 неделя		
Тема «Семья в современном мире» – 26 часов					
70	Формирование навыка говорения по теме «Из истории английских королевских семей»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	24 неделя		
71	Формирование навыков аудирования по теме «Идеальная семья», работа с тестом в формате ОГЭ, «Письмо Абрахама Линкольна»	Соотносят прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания. Понимают на слух тематические высказывания, применяют стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации.	24 неделя		
72	Развитие навыка поискового чтения по теме: «Чей-то трудный сын»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	24 неделя		
73	Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Разводы в семьях – почему?»	Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	25 неделя		
74	Формирование грамматического навыка по теме «Страдательный залог»	Изучают и применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		

75	Развитие грамматических навыков «Страдательный залог»	Применяют алгоритм образования страдательного залога в грамматических упражнениях.	25 неделя		
76	Активизация грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике.	26 неделя		
77	Формирование лексическо-грамматического навыков по теме «Артикли с географическими названиями»	Повторяют и употребляют артикли с географическими названиями.	26 неделя		
78	Формирование лексическо-грамматических навыков по теме «Артикли с названиями различных мест»	Повторяют и употребляют артикли с названием мест, формируя лексико-грамматические навыки.	26 неделя		
79	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Глаголы с предлогами»	Повторяют и употребляют глаголы с предлогами, формируя грамматические навыки.	27 неделя		
80	Формирование лексических навыков по теме «Фразовый глагол put»	Применяют фразовый глагол put. Формирование грамматических навыков.	27 неделя		
81	Формирование лексических навыков по теме по теме «Семья и хозяйство»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	27 неделя		



82	Формирование лексических навыков по теме «Идиоматические выражения с глаголом head»	Применяют идиоматические выражения с глаголом head.	28 неделя		
83	Развитие монологической речи по теме «Члены семьи Ростова»	Строят монологическое высказывание по заданной теме.	28 неделя		
84	Развитие навыка чтения текста с полным извлечением информации по тексту «Королевская семья»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	28 неделя		
85	Развитие навыков говорения по теме «Особенности жизни в викторианской Англии»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	29 неделя		
86	Активизация лексических навыков по теме «Дела семейные»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	29 неделя		
87	Развитие навыка диалогической речи по теме «Какой я вижу свою будущую семью?»	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку.	29 неделя		
88	Развитие навыка говорения по теме «Роль близких людей в нашей жизни»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразова-	30 неделя		

		тельными элементами, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.			
89	Развитие навыка чтения, работа с текстом «Свадьбы»	Работают с текстом, используя стратегии изучающего чтения. Оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.)	30 неделя		
90	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Свадебные традиции в Британии, США и России»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию.	30 неделя		
91	Контрольная работа по теме «Семья в современном мире»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	31 неделя		
92	Проектная деятельность по теме «Семья в современном мире»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	31 неделя		
93	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	31 неделя		
94	Анализ контрольной работы (итоговый контроль)	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	32 неделя		
Повторение – 8 часов					
95	Повторение по теме «Страницы истории: связь прошлого с настоящим»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	32 неделя		
96	Повторение по теме «Видо-временные формы глагола»	Правильно используют видо-временные формы глагола. Выполняют задания в формате ОГЭ.	32 неделя		

97	Повторение по теме «Люди и общество»	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала, выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
98	Повторение по теме «Школьная жизнь»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
99	Повторение по теме «Спорт и развлечения подростков»	Используют лексику по теме, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Выполняют задания в формате ОГЭ.	33 неделя		
100	Повторение по теме «Страдательный залог»	Применяют видо-временные формы глагола в пассивном залоге на практике, выполняют задания в формате ОГЭ.	34 неделя		
101	Повторение по теме «Фразовые глаголы»	Используют выражения с фразовыми глаголами, выполняют задания в формате ОГЭ.	34 неделя		
102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 9 класса	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	34 неделя		