

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ / В.П. Кириллова/

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ / М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 8 «А» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Н.С. Черёмухина

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование по учебному предмету	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 8 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: С.Г.Бархударов и др. Русский язык,8 класс, издательство «Просвещение».

### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
Образовательный портал для подготовки к экзаменам	<a href="https://rus-oge.sdamgia.ru/">https://rus-oge.sdamgia.ru/</a>
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

В результате освоения основной образовательной программой основного общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, его значения в процессе получения школьного образования;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- представление об основных функциях языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- проведение различных видов анализа слова.

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

Предметные результаты.

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Организация контроля

№ п/п	Вид контроля	Учебная неделя
1.	Административная контрольная работа (вводный контроль)	3
2.	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74)	4
3.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	9
4.	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	13
5.	Подробное изложение повествовательного текста (упр.289)	14
6.	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле (заметка в газету). Упр.297	17
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	18
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	21
9.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	29
10.	Подробное изложение (упр.490)	30

## Содержание учебного предмета

Введение – 1 час.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного – 7 часов.

Основные разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология.

Строение текста. Стили речи.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание – 3 часа.

Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.

Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74)

Предложение – 3 часа.

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Развитие речи. Характеристика человека.

Простое предложение 1 – час.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 10 часов.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения – 10 часов.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.

Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дефис при одиночных приложениях. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом.

Развитие речи. Ораторская (публичная) речь.

Односоставные предложения – 9 часов.

Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.

Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Назывные предложения. Роль назывных предложений в тексте.

Неполные предложения – 7 часов

Понятие о неполных предложениях. Тире в неполном предложении.

Развитие речи. Тема, основная мысль текста.

Осложненное предложение.

Предложения с однородными членами – 11 часов

Понятие об однородных членах. Запятая при однородных членах, не связанных союзом. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Разделительные знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами – 12 часов.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособление приложений, относящихся к имени собственному. Приложения с союзом «как». Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Развитие речи. Обучение редактированию сочинения (упр.415)

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 10 часов.

Слова, не являющиеся членами предложения. Обращение и знаки препинания при нём. Роль обращений в устной речи и в художественных произведениях. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Междометия и знаки препинания при них. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 8 часов

Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Прямая речь, разорванная словами автора. Диалог. Оформление на письме реплик диалога. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе – 9 часов

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.



## 2. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Сроки проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	2	3	4	5	6
Введение – 1 час					
1.	Функции русского языка в современном мире	Читают статьи учебника, участвуют в беседе. Учатся осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и народ».	1 неделя		
Повторение изученного – 7 часов					
2.	Основные разделы науки о языке	Повторяют разделы науки о языке. Выполняют упражнения.	1 неделя		
3.	Фонетика и графика. Орфография	Повторяют гласные и согласные звуки. Выполняют фонетический разбор. Повторяют алгоритмы использования орфографических правил. Выполняют упражнения.	1 неделя		
4.	Морфемика и словообразование	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Повторяют алгоритмы использования орфографических правил. Выполняют упражнения.	2 неделя		
5.	Лексика и фразеология	Повторяют группы слов по значению, происхождению, употреблению. Выступают с сообщениями о значении и употреблении фразеологизмов.	2 неделя		
6.	Строение текста. Стили речи	Повторяют типы и стили речи. Анализируют способы связи предложений в тексте. Анализируют тексты разных стилей.	2 неделя		
7.	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют контрольную работу.	3 неделя		
8.	Анализ выполнения контрольной работы	Анализируют и группируют допущенные ошибки. Повторяют правила орфографии и пунктуации.	3 неделя		
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание – 3 часа					
9.	Строение словосочетаний	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют упражнения.	3		

			неделя		
10.	Виды связи в словосочетании	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют разбор словосочетаний с подчинительной связью	4 неделя		
11.	Грамматическое значение словосочетаний	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют разбор словосочетаний. Учатся употреблять в речи синонимичные словосочетания. Учатся различать словосочетание и грамматическую основу.	4 неделя		
12.	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74)	Повторяют особенности сочинения-описания. Работают над планом, опираясь на материал упр.74. Пишут сочинение.	4 неделя		
13.	Анализ выполнения сочинения	Работают в парах или группах. Обсуждают сочинения. Работают над ошибками.	5 неделя		
Предложение – 3 часа					
14.	Строение и грамматическое значение предложений	Усваивают теоретический материал по теме урока. Учатся моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Выполняют полный и частичный разбор предложений.	5 неделя		
15.	Интонация предложения	Закрепляют навык правильного интонирования предложений разных типов. Выполняют упражнения. Выполняют синтаксический разбор предложения.	5 неделя		
16.	Развитие речи. Характеристика человека	Работают в парах или группах. Устно выполняют упражнения. Закрепляют материал, выполняя характеристику человека.	6 неделя		
Простое предложение 1 - час					
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Усваивают материал о прямом и обратном порядке слов. Выполняют упражнения. Анализируют текст.	6 неделя		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 10 часов					
18.	Главные члены предложения. Подлежащее	Усваивают теоретический материал по теме урока. Учатся определять способы выражения подлежащего. Выполняют полный и частичный разбор предложений.	6 неделя		
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют упражнения.	7 неделя		

20.	Составные сказуемые	Усваивают теоретический материал по теме урока. Учатся определять способы выражения сказуемого. Выполняют полный и частичный разбор предложений.	7 неделя		
21.	Составное глагольное сказуемое	Усваивают теоретический материал по теме урока. Систематизируют материал в виде схем и таблиц.	7 неделя		
22.	Составное глагольное сказуемое	Выполняют упражнения, определяют тип сказуемых. Повторяют орфографию и пунктуацию.	8 неделя		
23.	Составное именное сказуемое	Усваивают теоретический материал по теме урока. Учатся определять способы выражения составного именного сказуемого. Выполняют разбор предложений.	8 неделя		
24.	Составное именное сказуемое	Выполняют упражнения, определяют тип подлежащего и сказуемого. Повторяют орфографию и пунктуацию. Выполняют пунктуационный разбор предложений.	8 неделя		
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют пунктуационный анализ предложений.	9 неделя		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	Создают развёрнутые высказывания в научном стиле по теме урока. Создают таблицу, обобщая и систематизируя правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выполняют упражнения.	9 неделя		
27.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	9 неделя		
Второстепенные члены предложения – 10 часов					
28.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения	Повторяют изученное ранее о второстепенных членах предложения. Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют упражнения.	10 неделя		
29.	Определение	Усваивают теоретический материал по теме урока. Производят синтаксический разбор предложений, самостоятельно отбирают примеры, используют определения в текстах-описаниях	10 неделя		
30.	Согласованные и	Усваивают теоретический материал по теме урока. Знакомятся со способами	10		

	несогласованные определения	выражения несогласованных определений. Выполняют упражнения.	неделя		
31.	Приложение	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют разбор предложений с приложением.	11 неделя		
32.	Дефис при одиночных приложениях	Усваивают правило постановки дефиса при одиночном приложении. Выполняют упражнения.	11 неделя		
33.	Обстоятельство	Усваивают теоретический материал по теме урока. Анализируют предложения.	11 неделя		
34.	Основные виды обстоятельств	Выполняют упражнения, определяют виды обстоятельств. Создают таблицу, обобщают и систематизируют материал о различных видах обстоятельств.	12 неделя		
35.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом	Усваивают материал урока, учатся применять правило о запятой, выделяющей обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Выполняют упражнения.	12 неделя		
36.	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	Работают с материалом учебника в парах и группах. Усваивают признаки хорошей публичной речи.	12 неделя		
37.	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)	Выполняют контрольную работу. Применяют алгоритмы постановки знаков препинания в простом предложении.	13 неделя		
Односоставные предложения – 9 часов					
38.	Основные группы односоставных предложений	Усваивают теоретический материал по теме урока. Учатся разграничивать двусоставные и односоставные предложения. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор	13 неделя		
39.	Предложения определённо-личные	Усваивают теоретический материал по теме урока. Анализируют предложения, определяют форму сказуемого в определённо-личных предложениях. Сопоставляют синонимичные конструкции. Повторяют орфографические правила.	13 неделя		
40.	Подробное изложение повествовательного текста (упр.289)	Определяют тип речи, жанровую и стилистическую принадлежность текста. Анализируют изобразительные средства. Пишут изложение.	14 неделя		
41.	Предложения неопределённо-личные	Усваивают теоретический материал по теме урока. Анализируют предложения, определяют форму сказуемого в неопределённо-личных предложениях.	14 неделя		

		Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты			
42.	Предложения неопределённо-личные	Систематизируют теоретический материал. Анализируют предложения, определяют форму сказуемого в неопределённо-личных предложениях. Повторяют орфографические правила.	14 неделя		
43.	Безличные предложения	Усваивают теоретический материал по теме урока. Составляют план параграфа 27. Анализируют предложения, определяют форму сказуемого в безличных предложениях. Сопоставляют синонимичные конструкции. Анализируют тексты	15 неделя		
44.	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	Систематизируют способы выражения сказуемого в безличном предложении. Выполняют полный и частичный пунктуационный разбор предложений. Повторяют орфографические правила.	15 неделя		
45.	Назывные предложения	Анализируют особенности строения назывных предложений. Анализируют сложные предложения, в составе которых есть односоставные предложения.	15 неделя		
46.	Роль назывных предложений в тексте	Анализируют роль назывных предложений. Выполняют упражнения и творческие задания.	16 неделя		
Неполные предложения – 7 часов					
47.	Понятие о неполных предложениях	Усваивают теоретический материал по теме урока. Анализируют особенности строения полных и неполных предложений.	16 неделя		
48.	Тире в неполном предложении	Усваивают правило постановки тире в неполном предложении. Создают устный и письменный диалог, содержащий неполные предложения. Повторяют орфографические правила.	16 неделя		
49.	Развитие речи. Тема, основная мысль текста	Повторяют речеведческую терминологию по теме урока. Читают и анализируют текст упр.297. Характеризуют стилистические особенности текста. Готовятся к написанию изложения	17 неделя		
50.	Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле (заметка в газету). Упр.297	Пишут изложение. Повторяют орфографические правила, применяя их в практической деятельности.	17 неделя		
51.	Обобщение изученного по темам «Односоставные предложения», «Неполные предложения»	Выступают с устными сообщениями в научном стиле. Создают таблицу, обобщают сведения о разных видах односоставных предложений. Раскрывают роль неполных предложений в устной и письменной речи.	17 неделя		
52.	Контрольный диктант с	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	18		

	грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»		неделя		
53.	Анализ выполнения контрольного диктанта	Анализируют допущенные ошибки. Повторяют орфографические и пунктуационные правил.	18 неделя		
Осложненное предложение. Предложения с однородными членами – 11 часов					
54.	Понятие об однородных членах	Повторяют изученное ранее об однородных членах предложения. Анализируют предложения. Повторяют правила пунктуации в предложениях с однородными членами.	18 неделя		
55.	Запятая при однородных членах, не связанных союзом	Повторяют и закрепляют пунктуационное правило. Анализируют и создают предложения с однородными членами. Работают с текстом. Повторяют орфографические правила.	19 неделя		
56.	Однородные и неоднородные определения	Повторяют материал о разрядах имен прилагательных. Анализируют и создают предложения с однородными и неоднородными определениями.	19 неделя		
57.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Выделяют ряды однородных членов предложения. Выполняют пунктуационный и синтаксический разбор.	19 неделя		
58.	Разделительные знаки препинания в предложениях с однородными членами	Повторяют группы сочинительных союзов. Анализируют предложения, усваивают правила постановки запятой в предложении с однородными членами.	20 неделя		
59.	Разделительные знаки препинания в предложениях с однородными членами	Систематизируют материал о пунктуации при однородных членах предложения. Работают с текстом.	20 неделя		
60.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Учатся выделять обобщающее слово в ряду однородных членов. Усваивают правило постановки двоеточия в предложении с обобщающим словом. Выполняют упражнения.	20 неделя		

61.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Усваивают правило постановки тире в предложении с обобщающим словом. Закрепляют навык правильной постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Повторяют разные случаи постановки тире и двоеточия в предложении.	21 неделя		
62.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Обобщают и систематизируют материал по теме «Предложения с однородными членами». Создают таблицы, схемы, опорные конспекты. Выполняют разбор предложений.	21 неделя		
63.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	Пишут диктант.	21 неделя		
64.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Применяют алгоритмы постановки знаков препинания простом предложении, анализируют, систематизируют орфографические ошибки. Повторяют теоретический материал.	22 неделя		
Предложения с обособленными членами – 12 часов					
65.	Понятие об обособлении	Усваивают теоретический материал по теме урока. Учатся понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации. Выполняют устные и письменные упражнения в группах или парах.	22 неделя		
66.	Обособленные определения и приложения	Усваивают теоретический материал по теме урока. Выполняют упражнения. Учатся различать определения разных видов.	22 неделя		
67.	Обособленные определения и приложения	Усваивают правило выделения запятыми согласованных обособленных определений и приложений. Систематизируют теоретический материал в виде схем и таблиц. Выполняют упражнения.	23 неделя		
68.	Обособление приложений, относящихся к имени собственному. Приложения с союзом «как»	Усваивают теоретический материал. Выполняют упражнения.	23 неделя		
69.	Обособленные обстоятельства	Изучают и систематизируют материал о видах обособленных обстоятельств. Выполняют упражнения. Повторяют производные предлоги.	23 неделя		

70.	Обособленные обстоятельства	Усваивают правила выделения запятыми обособленных обстоятельств. Выполняют упражнения. Повторяют орфографические правила.	24 неделя		
71.	Обособление уточняющих членов предложения	Усваивают теоретический материал. Учатся выделять уточняющие члены предложения, классифицировать их и правильно произносить. Выполняют устные и письменные упражнения.	24 неделя		
72.	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами	Усваивают теоретический материал по теме урока. Производят синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	24 неделя		
73.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Выполняют контрольную работу.	25 неделя		
74.	Анализ выполнения контрольной работы	Работают над ошибками. Повторяют орфографические и пунктуационные правила.	25 неделя		
75.	Развитие речи. Обучение редактированию сочинения (упр.415)	Повторяют особенности публицистического стиля. В парах или группах анализируют и редактируют сочинение.	25 неделя		
76.	Развитие речи. Обучение редактированию сочинения (упр.415)	Создают отредактированный вариант сочинения. Обсуждают его в парах или группах.	26 неделя		
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 10 часов					
77.	Слова, не являющиеся членами предложения	Усваивают материал урока. Выполняют устные и письменные упражнения. Повторяют орфографические правила.	26 неделя		
78.	Обращение и знаки препинания при нём	Усваивают и систематизируют теоретический материал. Учатся выделять обращения в устной и письменной речи.	26 неделя		
79.	Обращение и знаки препинания при нём	Создают монологическое высказывание в научном стиле. Выполняют упражнения.	27 неделя		
80.	Роль обращений в устной речи и в художественных произведениях	Работают с материалом упражнений 427, 428, 429. Работа с дополнительными материалами.	27 неделя		



81.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Усваивают и систематизируют материал о значении вводных слов и их роли в предложении. Учатся выделять вводные слова и вводные предложения в устной и письменной речи.	27 неделя		
82.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	Создают монологическое высказывание в научном стиле. Выполняют упражнения. Повторяют орфографические правила.	28 неделя		
83.	Междометия и знаки препинания при них	Учатся отличать междометия от слов-предложений. Выполняют устные и письменные упражнения.	28 неделя		
84.	Вставные конструкции	Усваивают теоретический материал. Выполняют устные и письменные упражнения. Работают с текстом.	28 неделя		
85.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольную работу.	29 неделя		
86.	Анализ контрольной работы	Систематизируют и исправляют ошибки. Повторяют орфографические и пунктуационные правила.	29 неделя		
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь – 8 часов					
87.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	Повторяют изученное ранее о предложениях с прямой речью. Выполняют упражнения.	29 неделя		
88.	Подробное изложение (упр.490)	Анализируют текст, определяют тему, типы речи, роль средств выразительности. Составляют план.	30 неделя		
89.	Подробное изложение (упр.490)	Пишут изложение.	30 неделя		
90.	Прямая речь, разорванная словами автора	Усваивают теоретический материал. Выполняют устные и письменные упражнения. Повторяют орфографические правила.	30 неделя		
91.	Диалог. Оформление на письме реплик диалога	Усваивают теоретический материал. Выполняют устные и письменные упражнения. Повторяют орфографические правила.	31 неделя		
92.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Усваивают новый материал о предложениях с косвенной речью. Учатся заменять прямую речь косвенной, не допуская грамматических ошибок.	31 неделя		

93.	Цитаты и знаки препинания при них	Знакомятся с разными способами цитирования. Выполняют упражнения.	31 неделя		
94.	Обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	Создают монологические высказывания в научном стиле по вопросам на стр.232. Выполняют упражнения.	32 неделя		
Повторение изученного в 8 классе – 9 часов					
95.	Словосочетание	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения и тестовые задания. Повторяют орфографические правила.	32 неделя		
96.	Простое предложение. Двусоставное предложение	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения и тестовые задания. Повторяют орфографические правила.	32 неделя		
97.	Односоставные предложения	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения и тестовые задания. Повторяют орфографические правила.	33 неделя		
98.	Обособленные члены предложения	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения и тестовые задания. Повторяют орфографические правила.	33 неделя		
99.	Предложения с обращениями и вводными словами	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения и тестовые задания. Повторяют орфографические правила.	33 неделя		
100.	Способы передачи чужой речи	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения и тестовые задания. Повторяют орфографические правила.	34 неделя		
101.	Пунктуация	Обобщают и систематизируют изученные правила пунктуации. Выступают с сообщениями в научном стиле по теме урока. Применяют знания по орфографии и пунктуации	34 неделя		
102.	Пунктуация	Выполняют комплексный анализ текста. Подбирают примеры трудных случаев пунктуации. Выполняют разные виды разборов. Применяют знания по орфографии и пунктуации	34 неделя		