

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 «Б» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

С. В. Коробова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета | 6 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 10 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 8 классе на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 8 класс. Издательство «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| Российское образование | http://www.edu.ru |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | http://fcior.edu.ru |
| Российская электронная школа | http://resh.edu.ru |

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления социального опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения обществознания на ступени основного общего образования:

- развитие личности в образе мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи курса «Обществознание»:

1. Создание условий для социализации личности
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры

В результате освоения основной образовательной программы 8 класса обучающиеся достигают метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате освоения программы курса формируются:

Личностные УУД:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольной работы по курсу:

| | |
|--|-----------|
| Контрольная работа по курсу «Обществознание 8 класс» | 31 неделя |
|--|-----------|

2. Содержание учебного предмета

Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс» – 1 час

Тема: Личность и общество – 6 часов

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа

Отличие человека от других живых существ. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы?

Общество как форма жизнедеятельности людей

Что мы называем обществом. Общество в широком и узком значении. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества

Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа

Глобализация. Глобальные проблемы

Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем.

Как стать личностью

Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Личность и общество»

Тема: Сфера духовной культуры - 6 часов

Сфера духовной жизни. Мораль

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Гуманизм.

Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность

Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Патриотизм и гражданственность. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков

Образование

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Концепции современного образования.

Наука в современном обществе

Что такое наука. Естественные и гуманитарные науки. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире

Религия как одна из форм культуры

Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Россия как светское государство.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»

Тема: Социальная сфера - 5 часов

Социальная структура общества

Что такое социальная структура. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Человек в малой группе. Общение. Семья как малая социальная группа. Межличностные отношения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальные статусы и роли

Социальная роль и социальный статус. Социальная позиция человека в обществе. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Гендерные роли.

Нации и межнациональные отношения

Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традиции народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ

Отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Какое поведение считают отклоняющимся. Вредные привычки. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера»

Тема: Экономика -12 часов

Экономика и ее роль в жизни общества

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Собственность

Нужно ли регулировать производство? Основные вопросы экономики. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Командная экономика. Имущественные отношения. Собственность. Правомочия собственника. Формы собственности.

Рыночная экономика

Ранок и условия его функционирования. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция. Рыночное ценообразование.

Производство – основа экономики

Главные источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Обмен и торговля. Реклама.

Предпринимательская деятельность

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество. Малое предпринимательство. Унитарное предприятие. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике

Экономические цели и функции государства. Налоги. Налоги, уплачиваемые гражданами. Государственный бюджет. Экономическое развитие России в современных условиях

Распределение доходов

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсии, пособия, дотации.

Потребление

Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Инфляция и семейная экономика

Номинальные и реальные доходы. Инфляция. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Семейный бюджет. Банковская система. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Деньги. Функции и формы денег. Виды денег.

Безработица, ее причины и последствия

Безработица как социальное явление. Причины и виды безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Мировое хозяйство и международная торговля

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Протекционизм. Обменные курсы валют.

Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономика»

Итоговое повторение по курсу - 4 часа

3. Тематическое планирование по учебному предмету

| № ур ок а | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Сроки | | Примечание |
|-----------------------------------|---|--|----------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| Введение в изучение курса – 1 час | | | | | |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс» | Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания. Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. | 1 неделя | | Стр. 4-5 |
| Личность и общество - 6 часов | | | | | |
| 2. | Что делает человека человеком. Человек, общество, природа | Дают определения понятиям: мышление, деятельность, социальная среда, воспитание, моральные нормы, духовные ценности. Объясняют взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрируют конкретными примерами. Объясняют, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | 2 неделя | | § 1, 2 |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | Характеризуют сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работают с текстом учебника, с презентацией, выделяют главное. | 3 неделя | | § 3 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|--|--------|
| 4. | Развитие общества. | Выделяют суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Описывают основные социальные объекты, выделяют их существенные признаки анализируют, обобщают, работают со схемой, отвечают на проблемные вопросы. | 4 неделя | | § 4 |
| 5. | Глобализация. Глобальные проблемы | Дают определения понятиям: глобализация, информационная революция. Выделяют основные глобальные проблемы, и пути их решения. Составляют таблицы, выполняют проблемные задания, иллюстрируют изменчивость и стабильность общества примерами. Объясняют взаимосвязь человека и природы. | 5 неделя | | § 4 |
| 6. | Как стать личностью | Выделяют признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности. Описывают основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | 6 неделя | | § 5 |
| 7. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Личность и общество» | Характеризуют влияние современного общества на индивида. Сравнивают социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия | 7 неделя | | |
| Сфера духовной культуры – 6 часов | | | | | |
| 8. | Сфера духовной жизни. Мораль | Характеризуют сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. Анализируют, делают выводы, выполняют проблемные задания. Сравнивают мораль и нравственность, решают познавательные и проблемные задачи. Анализируют, обобщают, работают со схемой, отвечают на проблемные вопросы, участвуют в дискуссии. | 8 неделя | | § 6, 7 |
| 9. | Долг и совесть. Моральный | Дают определения понятиям: долг и совесть, их роль в | 9 неделя | | § 8, 9 |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----------|--|------|
| | выбор – это ответственность | жизни человека. Работают с текстом учебника, схемой, задают и отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии. Выделяют факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. | | | |
| 10. | Образование. | Характеризуют структуру и роль образования в современном обществе. Выделяют элементы образовательной системы РФ, основные концепции современного образования. Применяют приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Сравнивают, обобщают, рассуждают. | 10 неделя | | § 10 |
| 11. | Наука в современном обществе | Выделяют отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Выделяют нравственные принципы труда учёного. Совершенствуют умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвуют в дискуссии, решают проблемные задания. | 11 неделя | | § 11 |
| 12. | Религия как одна из форм культуры | Выделяют сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Работают с текстом учебника, схемой, задают и отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии | 12 неделя | | § 12 |
| 13. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» | Систематизируют учебный материал темы. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Объясняют смысл понятий и терминов. | 13 неделя | | |
| Социальная сфера – 5 часов | | | | | |
| 14. | Социальная структура общества | Характеризуют социальную структуру общества, социальные группы: сословия, классы, касты, страты. Называют причины социальных конфликтов. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. Сравнивают, обобщают, прогнозируют рассуждают. | 14 неделя | | § 13 |
| 15. | Социальные статусы и роли | Характеризуют сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные | 15 неделя | | § 14 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|-----------|--|----------|
| | | социальные роли. | | | |
| 16. | Нации и межнациональные отношения | Выделяют особенности межнациональных отношений, их сложности. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. Составляют таблицы, работают с текстом учебника, работают в малых группах, проводят сравнительный анализ | 16 неделя | | § 15 |
| 17. | Отклоняющееся поведение | Выделяют причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Используют приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Анализируют, обобщают, работают со схемой, отвечают на проблемные вопросы | 17 неделя | | § 16 |
| 18. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | Систематизируют учебный материал темы. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. Объясняют смысл понятий и терминов. Работают в малых группах, проводят сравнительный анализ | 18 неделя | | |
| Экономика – 12 часов | | | | | |
| 19. | Экономика и ее роль в жизни общества | Называют и объясняют главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Используют приобретенные знания для выполнения заданий. Работают с текстом учебника, схемой, задают и отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии | 19 неделя | | § 17 |
| 20. | Главные вопросы экономики. Собственность | Называют сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем. Характеризуют имущественные отношения в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. Сравнивают, обобщают, прогнозируют, рассуждают. Работают с текстом учебника, схемой, задают и отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии | 20 неделя | | § 18, 19 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|-----------|--|------|
| 21. | Рыночная экономика | <p>Дают определение понятию рынок, выделяют основные черты рыночной экономической системы, называют условия успешного функционирования рыночной экономики.</p> <p>Анализируют, работают со схемой, отвечают на проблемные вопросы</p> | 21 неделя | | § 20 |
| 22. | Производство – основа экономики | <p>Выделяют основы производства, источники экономических благ. Решают познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Совершенствуют умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составляют таблицу.</p> | 22 неделя | | § 21 |
| 23. | Предпринимательская деятельность | <p>Выделяют особенность и сущность предпринимательской деятельности. Используют приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Анализируют, обобщают, отвечают на проблемные вопросы</p> | 23 неделя | | § 22 |
| 24. | Роль государства в экономике | <p>Характеризуют роль государства в экономике страны, ее способы влияния на экономику. Выделяют особенности монетарной и фискальной политики государства. Объясняют понятия: бюджет, налоги. Характеризуют налоговую систему в РФ.</p> | 24 неделя | | § 23 |
| 25. | Распределение доходов | <p>Называют основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Объясняют понятия: прожиточный минимум, потребительская корзина, пособие. Применяют полученные знания для первичного сбора и анализа информации.</p> | 25 неделя | | § 24 |
| 26. | Потребление | <p>Анализируют расходы потребителей и выделяют факторы, влияющие на структуру расходов. Объясняют понятия: потребление, обязательные и произвольные расходы, страхование. Применяют полученные знания для решения познавательных и практических задач. Анализируют, обобщают, составляют таблицы, работают с текстом учебника, отвечают на проблемные вопросы.</p> | 26 неделя | | § 25 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------|--|------|
| 27. | Инфляция и семейная экономика | Дают определение понятию «инфляция». Объясняют ее влияние на жизнь общества. Объясняют понятия: номинальный доход, реальный доход, банковский кредит. Выделяют формы сбережения граждан. Анализируют, обобщают, работают со схемой, отвечают на проблемные вопросы. | 27 неделя | | § 26 |
| 28. | Безработица, ее причины и последствия | Пользуясь материалом учебника называют виды, причины и последствия безработицы. Участвуют в дискуссии | 28 неделя | | § 27 |
| 29. | Мировое хозяйство и международная торговля | Характеризуют механизм действия и основы мирового хозяйства и международной торговли. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. Сравнивают, обобщают, прогнозируют, рассуждают, участвуют в дискуссии, решают проблемные задания | 29 неделя | | § 28 |
| 30. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Экономика» | Систематизируют учебный материал темы. Объясняют взаимосвязь изученных социальных объектов. Объясняют смысл понятий и терминов. Проводят сравнительный анализ. Выделяют основы экономической деятельности человека. Решают познавательные и практические задачи на изученный материал | 30 неделя | | |
| Итоговое повторение по курсу - 4 часа | | | | | |
| 31. | Контрольная работа по курсу «Обществознание 8 класс» | Актуализируют свои теоретические и практические знания по курсу. Извлекают информацию из различных источников. Обобщают и систематизируют знания. | 31 неделя | | К.р. |
| 32. | Анализ контрольной работы | Анализируют свою работу, находят и исправляют допущенные ошибки | 32 неделя | | |
| 33. | Решение обществоведческих задач | Применяют полученные знания и умения при решении познавательных задач, работают с текстовыми материалами, делают выводы, оформляют ответ | 33 неделя | | |
| 34. | Повторение основных понятий курса | Дают определения обществоведческим терминам и понятиям. Развивают умения соотносить обществоведческие | 34 неделя | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | понятия с их определениями | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|

