

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134  
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ / В.П. Кириллова/

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ / М.А. Никифорова/

Протокол от 27.05.2022 № 7/22

27.05.2022

Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»  
для 8 «А» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
О. М. Шевченко

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 17 декабря 2010 №1897(ред. 11.12.2020) (далее ФГОС);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022 -2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022 -2023 учебный год.

В 8 классе на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса:

- по истории России – «История России с начала XVIII в. до конца XIX в.». 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

- по всеобщей истории- «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение».

«Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение»М.

«Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладевать знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа направлена на формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельного, компетентного и личностного ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

– Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
  - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
  - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
  - активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
  - критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- Предметные результаты:
  - овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
  - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
  - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по темам:

Контрольная работа по теме: «Историческое и культурное наследие Нового времени»	12 неделя
Контрольная работа по теме: «Россия XVIII века»	31 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени - 24 часа

Глава I. Рождение нового мира –8 часов

### **Глава I. Рождение нового мира. (8 часов)**

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках пути модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения.

### **Глава II. Европа в век Просвещения (4 часа)**

Англия на пути к индустриализации. Франция при старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

### **Глава III. Эпоха революций. (6 часов)**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Французская революция XVIII в. Европа в годы французской революции.

### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

### **Итоговое повторение (1 час)**

Итоги мирового развития. Контрольная работа по теме: «Историческое и культурное наследие Нового времени»

Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи - 37 часов

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I - 14 часов

*Введение. У истоков российской модернизации.*

*Россия и Европа в конце XVII века.*

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Особенности абсолютизма в Европе и России.

*Предпосылки Петровских реформ.* Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Галицына.

*Начало правления Петра I.* Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.

*Великая Северная война 1700-1721гг.* Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

*Реформы управления Петра I.* Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформы местного управления.

*Экономическая политика Петра I.* Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

*Российское общество в Петровскую эпоху.* Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

*Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.* Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

*Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.* Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

*Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.* Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

*Повседневная жизнь и быт при Петре I.* Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление.

Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

*Значение Петровских преобразований в истории страны.* Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

*Повторение основных исторических понятий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»*

Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 5 часов

*Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762); от Екатерины I до Ивана VI Антоновича.* После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

*Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762); от Елизаветы Петровны до Петра III.* Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

*Внутренняя политика и экономика в 1725—1762 гг.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров.

Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

*Внешняя политика России в 1725-1762 гг.* Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.* Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II - 9 часов

*Россия в системе международных отношений.* Основные внешние вызовы.



Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

*Внутренняя политика Екатерины II.*

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Экономическое развитие России при Екатерине II.* Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.

*Социальная структура российского общества.* Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.

*Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.*

*Внешняя политика Екатерины II.*

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

*Начало освоения Новороссии и Крыма.* Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

*Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II.»*

Глава 4. Россия при Павле I - 2 часа

*Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

*Внешняя политика Павла I.* Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 7 часов

*Общественная мысль, публицистика, литература.* Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

*Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.* Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

*Российская наука и техника в XVIII в.* Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

*Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура.* Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

*Музыкальное и театральное искусство.* Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

*Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.* Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

*Контрольная работа по теме «Россия XVIII века».*

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»*

*Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»*

*Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»*

*Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Павле I»*

*Работа с историческими документами*

*Повторение основных исторических понятий курса*

*Повторение основных исторических понятий курса*

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Всеобщая история. История Нового времени - 24 часа Глава I. Рождение нового мира - 8 часов					
1.	Мир к началу XVIII в.	Характеризуют индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция.	1 неделя		Стр. 5
2.	«Европейское чудо»	Знакомятся с понятиями - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция.	1 неделя		§ 1
3.	Эпоха Просвещения	Определяют ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называют основные идеи эпохи просвещения, их значение.	2 неделя		§ 2
4.	В поисках путей модернизации	Называют отличия мануфактуры от завода.	2 неделя		§ 3
5.	Европа меняющаяся	Объясняют термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения, характеризовать капиталистическое хозяйство.	3 неделя		§ 4
6.	Мир художественной культуры Просвещения	Определяют цели и главное назначение искусства просветителей. Знакомятся с основными культурными достижениями Европы.	3 неделя		§ 5-6
7.	Международные отношения в XVIII в.	Определяют причины международных конфликтов в XVIII в.	4 неделя		§ 7
8.	Международные отношения в XVIII в.	Знакомятся со странами-участниками международных конфликтов.	4 неделя		§ 7

Глава II. Европейские страны в XVIII в. – 4 часа

9.	Англия на пути к индустриализации	Описывают основные направления науки в Англии на пути к индустриальной державе.	5 неделя		§8
10.	Франция при Старом порядке	Характеризуют политический и экономический строй XVIII в.	5 неделя		§9
11.	Германские земли в XVIII веке	Строят высказывания о политическом и экономическом строе германских княжеств XVIII в.	6 неделя		§10
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	Характеризуют политический и экономический строй в Австрийской монархии Габсбургов XVIII в.	6 неделя		§11
Тема III. Эпоха революций – 6 часов					
13.	Английские колонии в Северной Америке	Анализируют причины Войны за независимость; знакомятся с отрывком из Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения	7 неделя		§12
14.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Учатся, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.	7 неделя		§13
15.	Французская революция XVIII века	Составляют хронологическую таблицу основных событий Французской Революции. Причины, результат.	8 неделя		§14
16.	Французская революция XVIII века		8 неделя		§15
17.	Европа в годы Французской революции	Характеризуют отношения Европейских стран к революционной Франции.	9 неделя		§16
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций»	Повторяют основные причины, этап, результаты революции во Франции и войны за независимость в Северной Америке.	9 неделя		

Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 5 часов					
19.	Османская империя. Персия	Обсуждают развитие Османской империи в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы.	10 неделя		§17
20.	Индия	Обсуждают развитие Индии в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы.	10 неделя		§18
21.	Крушение империи Великих монголов	Разбирают основные причины крушения Великих монголов.	11 неделя		§19
22.	Китай и Япония в XVIII в.	Учатся ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	11 неделя		§19-20
23.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	Анализируют процесс колонизации Востока европейскими странами.	12 неделя		§21
Итоговое повторение -1 час					
24.	Контрольная работа по теме: «Историческое и культурное наследие Нового времени»	Обобщают и повторяют курс XVIII в. От революций к реформам и интересам личности.	12 неделя		К. п.
Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи -37 часов					
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I - 14 часов					
25.	Введение. У истоков российской модернизации	Знакомятся с учебником по истории России. Продолжают рассуждать о том, что модернизация – это жизненно важная национальная задача.	13 неделя		Стр. 4-5
26.	Россия и Европа в конце XVII в.	Думают над вопросом, как менялось положение России в мире в течение XVII века. Разберут основные внешнеполитические задачи.	13 неделя		§1
27.	Предпосылки Петровских реформ	Дискутируют о причинах и предпосылках Петровских преобразований.	14 неделя		§2
28.	Начало правления Петра I	Характеризуют географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объясняют, в чём заключалась борьба за власть. Правление	14 неделя		§3

		царевны Софьи.			
29.	Великая Северная война 1700 - 1721 гг.	Объясняют причины Северной войны. Используют историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объясняют цели Прутского и Каспийского походов. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	15 неделя		§4
30.	Реформы управления Петра I	Характеризуют важнейшие преобразования Петра I и систематизируют материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Используют тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.	15 неделя		§5
31.	Экономическая политика Петра I	Объясняют смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Дают оценку итогов экономической политики Петра I.	16 неделя		§6
32.	Российское общество в Петровскую эпоху	Характеризуют особенности российского общества в Петровскую эпоху. Используют тексты исторических различных источников.	16 неделя		§7
33.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объясняют причины учреждения патриаршества и синода. Характеризуют сущность петровского абсолютизма.	17 неделя		§8
34.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Показывают на исторической карте районы народных движений. Характеризуют причины участников и итоги восстаний.	17 неделя		§9
35.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).	18 неделя		§10
36.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Обсуждают повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в	18 неделя		§11

		положении женщин.			
37.	Значение петровских преобразований в истории страны	Составляют характеристику Петра. Приводят и обосновывают оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвуют в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	19 неделя		§12
38.	Повторение основных исторических понятий по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Обобщают и систематизируют исторический материал.	19 неделя		
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 5 часов					
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Екатерины I до Ивана VI Антоновича	Называют события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».	20 неделя		§13
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Елизаветы Петровны до Петра III	Систематизируют материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Петр III.	20 неделя		§14
41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.	Объясняют причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составляют исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	21 неделя		§15
42.	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	Рассказывают об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг.	21 неделя		§16
43.	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	Характеризуют национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объясняют последствия проводимой политики.	22 неделя		Стр. 103

Глава 3. Российская империя при Екатерине II - 9 часов

44.	Россия в системе международных отношений	Характеризуют особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	22 неделя		§17
45.	Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывают смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	23 неделя		§18
46.	Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставляют экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	23 неделя		§19
47.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	24 неделя		§20
48.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Показывают на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывают причины восстания и его значение. Дают характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризуют внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	24 неделя		§21
49.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризуют национальную и религиозную политику Екатерины II. Объясняют последствия проводимой политики.	25 неделя		Стр. 32
50.	Внешняя политика Екатерины II	Раскрывают цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывают на карте территории, вошедшие в состав	25 неделя		§22



		Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность.			
51.	Начало освоения Новороссии и Крыма	Составляют таблицу: «Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.»	26 неделя		§23
52.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Обобщают и систематизируют знания по теме «Российская империя при Екатерине II». Решают тестовые задания по пройденной теме.	26 неделя		
Глава 4. Россия при Павле I - 2 часа					
53.	Внутренняя политика Павла I	Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составляют исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	27 неделя		§24
54.	Внешняя политика Павла I	Высказывают суждения о внешней политике Павла I.	27 неделя		§25
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. - 7 часов					
55.	Общественная мысль, публицистика, литература	Проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составляют описание отдельных памятников культуры. XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизируют материал о достижениях культуры (в форме	28 неделя		Стр. 72
56.	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.		28 неделя		Стр. 77
57.	Российская наука и техника в XVIII в.		29 неделя		Стр. 81

58.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	таблиц и т. п.). Характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции.	29 неделя		Стр. 86
59.	Музыкальное и театральное искусство	Выступают с сообщениями по выбранной теме. Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.	30 неделя		Стр. 91
60.	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Обсуждают, какие перемены в жизни народов России произошли в течение XVIII столетия. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Характеризуют основные преобразования в области культуры и быта. Составляют описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	30 неделя		§26
61.	Контрольная работа по теме «Россия XVIII века»	Выполняют тестовые контрольные задания. Осуществляют коррекцию знаний и умений.	31 неделя		К.р.
Повторение учебного материала – 7 часов					
62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Обобщают и систематизируют знания по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	31 неделя		

63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Анализируют причины нестабильности политического строя. Вспоминают основных правителей эпохи дворцовых переворотов.	32 неделя		
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Повторяют основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II. Вспоминают такие определения, как: «просвещённый абсолютизм», самоуправление, уложенная комиссия.	32 неделя		
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Павле I»	Дают оценку деятельности императора Павла I. Какие при нём произошли изменения во внешней и внутренней политике.	33 неделя		
66.	Работа с историческими документами	Работают с историческими документами за курс: «История России XVIIIвека.»	33 неделя		
67.	Повторение основных исторических понятий курса	Повторяют основные исторические понятия курса.	34 неделя		
68.	Повторение основных исторических понятий курса		34 неделя		