

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко Протокол от 27.05.2022 № 7/22	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/ 27.05.2022	Директор _____/ М.А. Никифорова/ Приказ от 27.05.2022 № 59/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
для 8 «Б» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Р.Н. Животкова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Учебно-тематический план	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО); Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП ООО);

- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

- Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программа разработана с учетом Примерной программы по географии Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной, С. И. Большова, Г. Ю. Кузнецова. «Просвещение».

Предметная линия учебников «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е. К. Липкина М. «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
РЭШ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Мультимедийная программа: География 6-10 класс.	CD диск

Рабочая программа имеет целью: сформировать у учащихся знания о родной стране, и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения географии на ступени среднего общего образования:

- формирование географического образа своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;
- понимание большого практического значения географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также

географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления; создание образа родного края, его сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры.
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

Программа направлена на формирование:

личностных универсальных учебных действий, метапредметных универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД)

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной, устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовым компонентом: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России, показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям, показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов, давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов, оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- работать с текстом и внетекстовым компонентом: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Организация контроля

Итоговый контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по окончании изучения разделов.

#### Организация контроля

№	Тема контрольной работы	№ урока
1	Контрольная работа № 1 «Природа России.»	Урок № 45
2	Контрольная работа № 2 «Итоговая контрольная работа за курс 8 класса».	Урок № 56

#### Практические работы и географическая исследовательская практика

Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика (ГИП)  
15 часов: 15 - обучающихся (оценки выборочно).

Учимся с «Полярной звездой». ГИП:

1. Проводим исследование «Оценка географического положения России». Дискуссия «В какой мере географическое положение влияет на богатство и процветание страны» § 4 (выб.)
2. Устанавливаем межпредметные связи: география-история-обществознание. Дискуссия «Россия в Европе и Азии» § 7 (выб.)
3. Наш «демографический портрет» § 13 (выб.)
4. Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург – культурная столица России» § 17 (выб.)
5. Готовимся к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо» § 19 (выб.)
6. Строим профиль § 24 (выб.)
7. Систематизация информации о полезных ископаемых России § 26 (выб.)
8. Оценка климатических условий России на основе различных источников информации § 30 (выб.)
9. Решаем проблему: преобразование рек § 34 (выб.)
10. Изучаем опасные гидрологические природные явления § 37 (выб.)
11. Анализируем проблему. Перекрестная дискуссия. § 42 (выб.)
12. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? § 45 (выб.)
13. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека § 50 (выб.)
14. Изучаем свой край § 55 (выб.)
15. Готовим реферат § 56 (выб.)

Практических работ –7: 2 - оценочных, 5 - обучающихся (оценки выборочно).

По теме «Географическое пространство России»:

- практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»
- практическая работа № 2 «Сравнение способов районирования (природного и экономического)» (выб.)

По теме «Природа России»

- практическая работа № 3 «Описание рельефа России по плану» (выб.)
- практическая работа № 4 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и деятельности населения» (выб.)
- практическая работа № 5 «Определение уклона и падения рек России»
- практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» (выб.)
- практическая работа № 7 «Природные комплексы на территории России» (выб.)

## 2. Содержание учебного предмета

Географическое пространство России. –10 ч.

Взаимодействие природы и общества. Глобальные проблемы человечества. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Европейские и Азиатские соседи. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Население России – 11 ч.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.



Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Природа России – 24 ч.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели) и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей

местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны и районы - 11 ч

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Крупные природные районы России. Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Горный каркас освоения – Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток.

Родной край – 8 ч.

Общая характеристика Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Экологические проблемы и пути их решения. Анализ агроклиматических ресурсов Ленинградской области для развития сельского хозяйства

Обобщающее повторение - 4 ч

Проведения исследования: оценка населением привлекательности своего места проживания. Подготовка реферата по темам и их защита.

Повторение материала. Географическое пространство России, население России, природа России, природно-хозяйственные зоны и районы.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ Ур ока	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примеч ание
			План	Факт	
Географическое пространство России–10 ч.					
1	Введение в курс. Как мы будем изучать географию России.	Анализируют текст и иллюстрации учебника. Составляют список глобальных проблем человечества.	1 неделя		§1
2	Россия на карте мира.	Выявляют особенности географического положения России; определяют объекты, характеризующие географическое положение России.	1 неделя		§2
3	Наши границы и наши соседи.	Сравнивают географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявляют зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории.	2 неделя		§3
4	Наши границы и наши соседи. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	Анализируют карты и статистические материалы и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира; определяют по картам соседние государства, дают их краткую характеристику	2 неделя		§3
5	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Проводим исследование «Оценка географического положения России». Дискуссия, «В	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач.	3 неделя		§4

	какой мере географическое положение влияет на богатство и процветание страны»			
6	Россия на карте часовых поясов.	<p>Определяют положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p>Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решают задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p>	3 неделя	§5
7	Формирование территории России.	<p>Выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализируют карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p>	4 неделя	§6
8	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Устанавливаем межпредметные связи: география-история-обществознание. Дискуссия «Россия в Европе и Азии».	<p>Проводят учебное исследование по картам для решение географических задач. Выявляют особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявляют зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизируют знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице</p>	4 неделя	§7
9	Районирование России.	Выявляют специфику разных видов районирования:	5	§8

	Современное административно-территориальное устройство страны. Практическая работа № 2 «Сравнение способов районирования (природного и экономического)» (выб.)	географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определяют по карте состав и границы федеральных округов.	неделя		
10	Наше национальное богатство и наследие	Оценивают национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; определяют по карте объекты природного и культурного наследия России	5 неделя		§9
Население России – 11 ч.					
11	Численность населения России.	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; анализируют динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды» и график рождаемости и смертности населения России в XX в.	6 неделя		§10
12	Особенности воспроизводства населения России.	Сравнивают особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным с показателями воспроизводства других стран мира.	6 неделя		§11
13	Наш «демографичес	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин	7		§12

	кий портрет».	разных возрастов; определяют половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.	неделя		
14	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Сравнение половозрастных пирамид регионов России».	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач. Сравнивают и анализируют половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона, таблицу динамики городской и сельского населения по основным возрастным группам.	7 неделя		§13
15	Мозаика народов.	Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определяют по карте особенности размещения народов России и сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России	8 неделя		§14
16	Особенности размещения населения России	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения России; выявляют по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализируют карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России	8 неделя		§15
17	Городское и сельское население. Урбанизация. Учимся с	Определяют типы поселений России, характеризуют различие образа жизни; определяют и сравнивают показатели соотношения городского и	9 неделя		§16, 17

	«Полярной звездой». ГИП: Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург – культурная столица России»	сельского населения в разных частях страны по статистически данным. Анализируют отрывки из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Санкт-Петербурга. Особое отношение россиян к Санкт-Петербургу. Известные объекты мировой культуры в Санкт-Петербурге			
18	Миграции населения России.	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций, выявить основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	9 неделя		§18
19	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Готовимся к дискуссии «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач. Обрабатывают статистические материалы, отражающие важнейшие демографические вопросы	10 неделя		§19
20	Россияне на рынке труда.	Сравнивают по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявляют особенности рынка труда своего места проживания.	10 неделя		§ 20
21	Обобщение по темам «Географическое пространство России, население России».	Выполняют тестовую работу	11 неделя		
Природа России - 24 ч.					
22	История развития земной коры.	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по	11 неделя		§21

		геологической карте и геохронологической таблице, определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России, в какие эпохи складчатости возникли горы России.			
23	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 3 «Описание рельефа России по плану» (выб.)	Определяют по картам особенности рельефа и основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом. Составляют описание рельефа по карте.	12 неделя		§22
24	Рельеф: скульптура поверхности. Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Строим профиль.	Выявляют внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.	12 неделя		§23, 24
25	Ресурсы земной коры.	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещение минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры.	13 неделя		§25
26	Стихийные природные явления в России.	Определяют территории распространения стихийных природных явлений по картам.	13 неделя		§25
27	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Систематизация информации о полезных ископаемых России	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач. Систематизируют информацию о полезных ископаемых России, проблемах их рационального использования	14 неделя		§26
28	Солнечная радиация.	Выявляют факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории России;	14 неделя		§27



		определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов России; Анализируют карту «Высота Солнца на горизонте на разных широтах»; объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.			
29	Атмосферная циркуляция.	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объясняют влияние соседних территорий на климат России, причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов	15 неделя		§28
30	Зима и лето в нашей северной стране. Влияние на климат России её географического положения.	Определяют влияние географического положения и морских течений на климат, климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определяют по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	15 неделя		§29
31	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач. Анализируют карту климатических поясов и областей, климатограммы для разных населённых пунктов, выявляют закономерности распределения климатических показатели в зависимости от климатических поясов; определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; составляют характеристику одной из климатических областей по плану	16 неделя		§30
32	Как мы живем и работаем в	Определяют по картам климатические показатели	16 неделя		§31

	нашем климате. Практическая работа № 4 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и деятельности населения» (выб.)	(атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков). Характеризуют особенности сезонов года и агроклиматических ресурсов.			
33	Обобщение по теме «Климат»	Выполняют задания по работе с климатическими картами	17 неделя		
34	Наши моря.	Выявляют особенности морей России; составляют описание моря по плану	17 неделя		§32
35	Наши реки. Практическая работа № 5 «Определение уклона и падения рек России»	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составляют описание одной из рек по типовому плану; определяют падение и уклон рек России	18 неделя		§33
36	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Решаем проблему: преобразование рек.	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач. Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком; устанавливают причинно-следственные связи.	18 неделя		§34
37	Озёра России и закономерности их размещения. Болота. Подземные воды. Ледники.	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	19 неделя		§35
38	Водные дороги и перекрестки. Учимся с «Полярной звездой». ГИП:	Проводят учебное исследование по картам для решения географических задач. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её	19 неделя		§36,37

	Изучаем опасные гидрологические природные явления.	отдельных территорий, своего региона; определяют особенности использования внутренних вод своего региона; определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносят на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.			
39	Обобщение по теме «Внутренние воды»	Выполняют задания по теме с использованием географических карт	20 неделя		
40	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» (выб.)	Определяют механический состав и структуру почв, их различия; выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявляют основные факторы почвообразования; определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам.	20 неделя		§38
41	Растительный и животный мир России.	Определяют особенности растительного и животного мира России, его разнообразие и уникальность, степень его изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека в различных районах, природных зонах. Оценивают меры по охране растительного и животного мира.	21 неделя		§39
42	Экологическая ситуация в России	Определяют уникальные природные комплексы, имеющие большое значение не только для страны, но и для всей планеты. Оценивают экологическую ситуацию в России и угрожающие факторы, с которыми сталкиваются все государства, а именно их связь с расширением цивилизованных пространств, использованием человеком ресурсов планеты,	21 неделя		§40

		развитием промышленности и проблемами загрязнения.			
43	Экологическая безопасность в России. Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Анализируем проблему. Перекрестная дискуссия.	Проводят учебное исследование по выявлению экологические проблемы и путей их решения: загрязнение воздуха, воды и почвы; уничтожение лесов; бытовые отходы; радиоактивное загрязнение; уничтожение заповедных зон и браконьерство; проблемы Арктики: проблемы озера Байкал; проблемы Финского залива. Экологические проблемы и здоровье населения.	22 неделя		§41,42
44	Природно-территориальные комплексы России. Практическая работа № 7 «Природно-территориальные комплексы на территории России» (выб.)	Выявляют отличие животного и растительного мира, почвы, погодных условий зимой и летом. Систематизируют информацию о природных комплексах России.	22 неделя		§43
45	Как ориентироваться по карте России. Обобщение по теме «Природа России». Контрольная работа №1 «Природа России»	Определяют объекты России, помогающих ориентироваться по карте, гор и равнин, морей и крупных рек, городов и железных дорог. Выполняют задания контрольной работы	23 неделя		§43
Природно-хозяйственные зоны и районы 11 ч.					
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны. Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Проблемный вопрос: есть ли	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; сравнивают географическое положение разных природных зон; выявляют взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных	23 неделя		§44, 45

	страны холоднее, чем Россия?	комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Проводят учебное исследование по сравнению стран со столь же северным географическим положением. Оценка климата северных стран. Выявление самой холодной страны. Выявлять выгоду географического положения России, несмотря на ее северное положение.			
47	Лесные зоны России.	Составляют описание тайги, сравнивают таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявляют взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	24 неделя		§46
48	Степи и лесостепи.	Сравнивают географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывают особенности ведения сельского хозяйства и степи; дают оценку чернозёмам.	24 неделя		§47
49	Южные безлесные зоны.	Определяю географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; дают оценку Волго- Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.	25 неделя		§48
50	Субтропики.	Определяют географическое	25		§49

	Высотная поясность в горах.	положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определяют степень освоенности зоны; дают характеристику высотной поясности; определяют особенности жизни и хозяйства в горах; анализируют физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	неделя		
51	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	Выбирают модель образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон, сравнивая условия и возможности каждой из них	26 неделя		§50
52	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Выявляют общее в природе равнин. Определяют заметные различия. Выявляют связь между длительным процессом развития формирования фундамента и более сложным рельефом Восточно-Европейской по сравнению с Западно-Сибирской равнинами. Выявляют связь между отсутствием зоны широколиственных лесов и распространению тайги на огромных площадях западной Сибири и увеличению континентальности и сухости климата в направлении с северо-запада на юго-восток.	26 неделя		§51
53	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Определяют общее и различия в строении и рельефе двух природных регионов. Выявляют связь между выходом на поверхность древнейших магматических и метаморфических горных пород и богатством рудными ископаемыми; толщами осадочных пород в котловинах и впадинах и горючими	27 неделя		§52

		ископаемыми			
54	Регионы мерзлотной России – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Выявляют связь между сложным геологическим строением территории Восточной Сибири и наличием ее недр алмазов, угля, медно-никелевых руд; наличием золота и редких металлов в недрах Северо-Восточной Сибири и характерным для ее территории областей складчатых и складчато-глыбовых. Выявляют отличительные черты природы регионов.	27 неделя		§53
55	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Определяют черты строения и рельефа Северного Кавказа и Дальнего Востока; отмечают самые контрастные по рельефу, самые динамичные в тектоническом отношении и сейсмоопасные области России. Определяют уникальные природные условия Крыма.	28 неделя		§54
56	Обобщение Контрольная работа № 2 «Итоговая контрольная работа за курс 8 класса»	Выполняют контрольные задания	28 неделя		
Родной край – 8 ч.					
57	Общая характеристика Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Составляют картосхемы	29 неделя		§55
58	Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Составляют картосхемы	29 неделя		Запись в тетради
59	Внутренние воды.	Составление картосхем	30 неделя		Запись в тетради
60	Почвы. Растительный и животный мир.	Определяют агроклиматические условия Ленинградской области	30 неделя		Запись в тетради
61	Экологические	Работают в группах	31		Запись

	проблемы и пути их решения		неделя		в тетради
62	СПб -город мировой культуры	Оценивают привлекательность для проживания. Составляют экскурсионный маршрут.	31 неделя		Запись в тетради
63	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Изучаем свой край	Проводят учебное исследование. Работают с информацией. Подготовка сообщений по теме.	32 неделя		Запись в тетради
64	Обобщение по теме «Родной край»	Подготовка сообщений по теме.	32 неделя		
Обобщающее повторение - 4 ч.					
65	Учимся с «Полярной звездой». ГИП: Готовим реферат по ранее изученным темам.	Подбор информации по теме. Написание рефератов.	33 неделя		§56
66	Готовим реферат по ранее изученным темам.	Подбор информации по теме. Написание рефератов.	33 неделя		§56
67	Повторение по теме «Географическое пространство России», «Население России»	Работа с тематическими картами. Анализ информации.	34 неделя		
68	Повторение по теме: «Природа России»	Работа с тематическими картами. Анализ информации.	34 неделя		