

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга имени С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/ ФИО	Директор _____ / М.А. Никифорова/ ФИО
Протокол от 27.05.2022 № 7 /22	27.05.2022	Приказ от 27.05.22 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 «Б» класса

2022-2023 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
А. С. Систерова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «биология» входит в предметную область «Естественные науки». Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 8 классе на изучение учебного предмета «биология» отводится 68 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Линия жизни», включающего в себя следующие пособия:

1. В.В.Пасечник . Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; под редакцией В.В.Пасечника; Российская академия образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение.

2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
ЯКласс	https://www.yaklass.ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующей цели - освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.

Задачи:

1. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

3. Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.

4. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

- месте человека в систематике;
- основных этапах эволюции человека;
- особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- заболеваниях систем и органов человека;

- вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- наследственных и врожденных заболеваний и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики
- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Организация контроля

№ п/п	Тема проверочной работы	Сроки
1	Проверочная работа №1 «Опорно-двигательная система»	7-я неделя
2	Проверочная работа №2 «Органы кровообращения»	11-я неделя
3	Проверочная работа №3 по теме «Дыхание».	13-я неделя
4	Проверочная работа №4 «Пищеварительная система».	16-я неделя
5	Проверочная работа №5 «Регуляция работы организма»	25-я неделя
6	Итоговая проверочная работа по курсу «Человек»	33-я неделя

Лабораторные работы

№ п/п	Тема лабораторной работы	Сроки
1	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	3-я неделя
2	Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости»	4-я неделя
3	Лабораторная работа №3«Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»	8-я неделя
4	Лабораторная работа №4«Микроскопическое строение крови»	9-я неделя
5	Лабораторная работа №5 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	10-я неделя
6	Лабораторная работа №6 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	12-я неделя

		неделя
7	Лабораторная работа №7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	18-я неделя
8	Лабораторная работа №8 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».	25-я неделя

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- 1) Проверочных работ - 6
- 2) Лабораторных работ – 8

2. Содержание учебного предмета

Введение - 3 часа

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке и их методы. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Биологическая природа человека. Расы человека. Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека - 4 часа

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Строение организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Регуляция процессов жизнедеятельности. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Лабораторная работа: 1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение — 6 часов

Опорно-двигательная система. Функции опорно-двигательной системы. Скелет человека. Строение и функции скелета человека. Состав, строение и рост костей. Соединения костей. Скелет головы.

Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Лабораторные работы:

2. Изучение микроскопического строения кости.

3. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Проверочная работа №1 «Опорно-двигательная система»

Глава 3. Внутренняя среда организма - 4 часа

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Состав и свойства крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуниетет. Нарушения иммунной системы человека. Факторы, влияющие на иммуниетет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуниетета. Вакцинация.

Лабораторная работа:

4. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение - 4 часа

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Круги кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови в организме. Давление крови. Пульс.

Сосудистая система. Лимфообразование. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами. Сердечно-сосудистые заболевания.

Заболевания сердечно-сосудистых систем. Причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы:

5. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

6. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Проверочная работа №2 «Органы кровообращения»

Глава 5. Дыхание - 5 часов

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Заболевания органов дыхания, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Лабораторная работа:

7. Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Определение частоты дыхания.

Проверочная работа №3 «Дыхательная система»

Глава 6. Питание - 6 часов

Питание и его значение. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Проверочная работа №4 «Пищеварительная система»

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии - 4 часа

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Лабораторная работа:

8. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена - 2 часа

Выделение и его значение. Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевого выделения. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения. Профилактика

Глава 9. Покровы тела человека - 3 часа

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожных покровов.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности - 8 часов

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внутренней секреции и их функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции. Работа эндокринной системы и ее нарушения.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг. Большие полушария. Строение и функции головного мозга. Вегетативная нервная система.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.

Проверочная работа №5 «Регуляция работы организма»

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы - 5 часов

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность - 6 часов

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Врожденное и приобретенное поведение. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Память и обучение. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Глава 13. Размножение и развитие человека - 4 часа

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Особенности размножения человека.

Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Глава 14. Человек и окружающая среда - 2 часа

Социальная и природная среда человека. Адаптация человека. Окружающая среда и здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Итоговая проверочная работа по курсу «Человек».

Итоговое повторение по курсу биология за курс 8 класса – 2 часа.

Кровообращение и лимфобразование. Питание.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки План факт	Дом. задание
Введение — 3 часа				
1	Науки о человеке и их методы	Называют методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объясняют роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	1 нед.	§ 1
2	Биологическая природа человека. Расы человека	Используют знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	1 нед.	§ 2
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	Дают представление о месте и особенностях человека в системе органического мира; Знакомятся с доказательствами эволюционного происхождения человека	2 нед.	§ 3
Общий обзор организма человека - 4 часа				
1(4)	Строение организма человека	Называют: органойды клетки; распознают на таблицах и описывать основные органойды клетки.	2 нед.	§ 4
2 (5)	Строение организма человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». Инструктаж по ТБ	Определяют вид ткани организма, особенности строения, функции тканей, местонахождение в организме.	3 нед.	§ 4
3 (6)	Регуляция процессов жизнедеятельности	Учащиеся получают возможность научиться распознавать органы, системы органов.	3 нед.	§ 5
4 (7)	Регуляция процессов жизнедеятельности	Дают определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называют органы и системы органов	4 нед.	§ 6

		человека. Распознают на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризуют сущность регуляции жизнедеятельности организма.			
Опора и движение - 6 часов					
1(8)	Опорно -двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости». Инструктаж по ТБ	<p>Называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения скелета человека; -функции опорно-двигательной системы. <p>Распознают на таблицах основные части скелета человека.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между строением и функциями костей; - между строением и функциями скелета. 	4 нед.		§ 7
2 (9)	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	<p>Называют особенности строения скелета головы и туловища человека.</p> <p>Распознают на таблицах основные части скелета головы и туловища человека.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p>	5 нед.		§ 8
3 (10)	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	<p>Называют особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p>Распознают на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.</p> <p>Характеризуют особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;</p> <p>Устанавливают взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p>	5 нед.		§ 8
4 (11)	Строение и функции скелетных мышц	<p>Распознают на таблице основные группы мышц человека.</p> <p>Раскрывают сущность биологического процесса работы мышц.</p>	6 нед.		§ 9, 10
5 (12)	Работа мышц и ее регуляция. Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	<p>Описывают и объясняют результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями мышц.</p>	6 нед.		§ 11

	Инструктаж по ТБ				
6 (13)	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Проверочная работа №1 «Опорно-двигательная система»	Используют приобретенные знания и умения для: - проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	7 нед.		§ 12
Внутренняя среда организма - 4 часа					
1 (14)	Состав внутренней среды организма и ее функции	Называют признаки биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы.	7 нед.		§ 13
2 (15)	Состав крови. Постоянство внутренней среды	Характеризуют сущность биологического процесса свертывания крови.	8 нед.		§ 14
3 (16)	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови». Инструктаж по ТБ	Рассматривают готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивают кровь человека и лягушки и делают выводы на основе их сравнения. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями крови.	8 нед.		§ 15
4 (17)	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	Дают определение понятию иммунитет. Называют виды иммунитета. Объясняют проявление иммунитета у человека. Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	9 нед.		§ 16
Кровообращение и лимфообращение - 4 часа					
1 (18)	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Лабораторная работа №5 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». Инструктаж по ТБ	Развивают представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями, формулируют понятие «автоматизм», «сердечный цикл», воспитывают культуру труда	9 нед.		§ 17
2 (19)	Сосудистая система.	Дают определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены.	10		§ 18

	Лимфообращение	Называют признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов. Распознают и описывают на таблицах: - систему органов кровообращения; - органы кровеносной системы. Характеризуют: - сущность биологического процесса - транспорта веществ; - сущность большого и малого кругов кровообращения. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.	нед.		
3 (20)	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Лабораторная работа №6 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений». Инструктаж по ТБ.	Характеризуют: - сущность биологического процесса - транспорта веществ; - сущность большого и малого кругов кровообращения. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.	10 нед.		§ 18
4 (21)	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Проверочная работа №2 «Органы кровообращения»	Приводят в систему полученные знания по пройденной теме, оценивают свой уровень знаний, проводят коррекцию знаний по пройденной теме.	11 нед.		§ 19
Дыхание - 5 часов					
1 (22)	Дыхание и его значение. Органы дыхания	Называют особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознают и описывают на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризуют сущность биологического процесса дыхания. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	11 нед.		§ 20
2 (23)	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	Характеризуют: - сущность биологического процесса дыхания;	12 нед.		§ 21

		<p>- транспорт веществ. Характеризуют сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливают взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>			
3 (24)	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №7 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Инструктаж по ТБ	<p>Характеризуют: - сущность биологического процесса дыхания; - транспорт веществ.</p>	12 нед.		§ 22
4 (25)	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	Называют заболевания органов дыхания. Умеют оказывать первую помощь при остановке дыхания.	13 нед.		§ 23
5 (26)	Обобщающий урок по теме «Дыхание». Проверочная работа №3 по теме «Дыхание»	Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	13 нед.		
Питание - 6 часов					
1 (27)	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	<p>Называют особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы Распознают и описывают на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.</p>	14 нед.		§ 24
2 (28)	Пищеварение в ротовой	Дают определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс,	14		§ 25

	полости. Глотка и пищевод	условный рефлекс. Распознают и описывают на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризуют: - сущность биологического процесса питания, пищеварения; - роль ферментов в пищеварении. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	нед.		
3 (29)	Пищеварение в желудке и кишечнике	Распознают и описывают на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризуют: - сущность биологического процесса питания, пищеварения; - роль ферментов в пищеварении. Характеризуют сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	15 нед.		§ 26
4 (30)	Всасывание питательных веществ в кровь	Распознают и описывают на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризуют: - сущность биологического процесса всасывания питательных веществ. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Анализируют и оценивают факторы риска для здоровья.	15 нед.		§ 27
5 (31)	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	Используют приобретенные знания для: - соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; - профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм);	16 нед.		§ 28

		- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; - проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.			
6 (32)	Обобщающий урок по теме «Пищеварение». Проверочная работа №4 «Пищеварительная система»	Приводят в систему полученные знания по пройденной тем, оценивают свой уровень знаний, проводят коррекцию знаний по пройденной теме.	16 нед.		
Обмен веществ и превращение энергии - 4 часа					
1 (33)	Пластический и энергетический обмен	Дают определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризуют: - сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; - обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	17 нед.		§ 29
2 (34)	Ферменты и их роль в организме человека	Характеризуют: - сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; - обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	17 нед.		§ 30
3 (35)	Витамины и их роль в организме человека	Называют основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризуют роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	18 нед.		§ 31
4 (36)	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Лабораторная работа №8 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Инструктаж по ТБ.	Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	18 нед.		§ 32

Выделение продуктов обмена - 2 часа					
1 (37)	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	Называют особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознают и описывают на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризуют <i>сущность</i> биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы.	19 нед.		§ 33
2 (38)	Заболевание органов мочевого выделения	Используют приобретенные знания для: -соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; -профилактики вредных привычек. Анализируют и оценивают <i>воздействие</i> факторов риска на здоровье.	19 нед.		§ 34
Покровы тела человека - 3 часа					
1 (39)	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Называют <i>особенности</i> строения кожи человека. Называют функции кожи. Распознают и описывают на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кожи.	20 нед.		§ 35
2 (40)	Болезни и травмы кожи	Характеризуют роль кожи в обмене веществ, терморегуляции и жизнедеятельности организма.	20 нед.		§ 36
3 (41)	Гигиена кожных покровов	Используют приобретенные знания для: - оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	21 нед.		§ 37
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности - 8 часов					
1 (42)	Железы внутренней секреции и их функции	Называют особенности строения и работы желез эндокринной системы; - железы внутренней секреции; - железы внешней секреции. Различают железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознают и описывают на таблицах органы эндокринной системы.	21 нед.		§ 38
2(43)	Работа эндокринной системы	Называют особенности строения и работы желез эндокринной системы;	22		§ 39

	и ее нарушения	- железы внутренней секреции; - железы внешней секреции.	нед.		
3 (44)	Строение нервной системы и её значение	Дают определения понятию рефлекс. Называют: - особенности строения нервной системы; - принцип деятельности нервной системы; - функции нервной системы. Распознают и описывают на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Составляют схему рефлекторной дуги простого рефлекса. Характеризуют: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	22 нед.		§ 40, 41
4 (45)	Спинной мозг	Называют: - особенности строения спинного мозга; - функции. Распознают и описывают на таблицах основные части спинного мозга. Характеризуют: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	23 нед.		§ 42
5 (46)	Головной мозг	Называют: - особенности строения головного мозга; - отделы головного мозга; - функции отделов головного мозга. Распознают и описывают на таблицах основные части головного мозга. Характеризуют: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма.	23 нед.		§ 42
6 (47)	Вегетативная нервная система	Называют: - отделы нервной системы, их функции; - подотделы вегетативной нервной системы, их функции. Различают функции соматической и вегетативной нервной системы. Характеризуют: - сущность регуляции жизнедеятельности организма; - роль нервной системы и гормонов в организме.	24 нед.		§ 43

		Устанавливают взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем.			
7 (48)	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	Предупреждают нарушения в работе нервной системы.	24 нед.		§ 44
8 (49)	Обобщающий урок по теме «Регуляция функций организма». Проверочная работа №5 «Регуляция работы организма»	Приводят в систему полученные знания по пройденной теме.	25 нед.		
Органы чувств. Анализаторы - 5 часов					
1 (50)	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	Называют особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознают и описывают на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	25 нед.		§ 45
2 (51)	Слуховой анализатор	Называют особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознают и описывают на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора.	26 нед.		§ 46
3 (52)	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	Распознают и описывают на таблицах основные части органов осязания. Характеризуют роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	26 нед.		§ 47
4 (53)	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	Распознают и описывают основные части органов обоняния и вкуса	27 нед.		§ 48
5 (54)	Обобщающий урок по теме «Анализаторы»	Приводят в систему полученные знания по пройденной теме, оценивают свой уровень знаний, проводят коррекцию знаний по пройденной теме.	27 нед.		
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность - 6 часов					
1 (55)	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Дают определения понятию рефлекс. Дают определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называют принцип работы нервной системы.	28 нед.		§ 49

		<p>Характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы головного мозга; - сущность регуляции жизнедеятельности организма. <p>Используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>			
2 (56)	Память и обучение	<p>Называют особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризуют особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p>	28 нед.		§ 50
3 (57)	Врожденное и приобретенное поведение	<p>Характеризуют отличия врожденных и приобретенных рефлексов.</p>	29 нед.		§ 51
4 (58)	Сон и бодрствование	<p>Характеризуют значение сна для организма человека.</p> <p>Используют приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональной организации труда и отдыха; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма. 	29 нед.		§ 52
5 (59)	Особенности высшей нервной деятельности человека	<p>Называют особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризуют особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.</p> <p>Используют приобретенные знания для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). 	30 нед.		§ 53
6 (60)	Обобщающий урок по теме: «Психика и поведение человека»	<p>Приводят в систему полученные знания по пройденной теме, оценивают свой уровень знаний, проводят коррекцию знаний по пройденной теме.</p>	30 нед.		
Размножение и развитие человека - 4 часа					
1 (61)	Особенности размножения человека	<p>Называют особенности строения женской и мужской половой систем. Распознают и описывают на таблицах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - женскую и мужскую половые системы; - органы женской и мужской половой систем. <p>Объясняют причины наследственности.</p>	31 нед.		§ 54

		Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.			
2 (62)	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	Дают определение понятиям: размножение, оплодотворение. Характеризуют сущность процессов размножения и развития человека. Используют приобретенные знания для: - соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; - профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).	31 нед.		§ 55
3 (63)	Беременность и роды	Объясняют причины наследственности. Используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	32 нед.		§ 56
4 (64)	Рост и развитие ребенка после рождения	Характеризуют развитие зародыша человека, рост и развитие ребенка после рождения.	32 нед.		§ 57
Человек и окружающая среда - 2 часа					
1 (65)	Социальная и природная среда человека	Характеризуют связи человек с природной и социальной средой; Используют приобретенные знания для адаптации человека к среде обитания	33 нед.		§ 58
2 (66)	Окружающая среда и здоровье человека. Итоговая проверочная работа по курсу «Человек»	Объясняют зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводят самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализируют и оценивают влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	33 нед.		§ 59
Итоговое повторение по курсу биология за курс 8 класса – 2 часа					
67	Повторение по теме: «Кровообращение и лимфообразование»	Обобщают и систематизируют пройденный материал.	34 нед.		§ 1 -59
68	Повторение по теме: «Питание»	Обобщают и систематизируют пройденный материал.	34 нед.		§ 1 -59

