

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга имени С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/ ФИО	Директор _____ / М.А. Никифорова/ ФИО
Протокол от 31.08.2021 № 7/21	31.08.2021	Приказ от 31.08.21 № 77/71

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
для 8 «Б» класса  
2021-2022 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:

С.В.Волкова

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	10
3. Тематическое планирование по учебному предмету	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 8 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Английский язык – 8 класс» Афанасьева О. В., Михеева И. В.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В. Английский язык. VIII класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет цель - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного общего образования:

- дальнейшее формирование и совершенствование речевой деятельности с непосредственной опорой на образец и по аналогии;
- дальнейшее развитие умений наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение;
- дальнейшее формирование навыков языковой догадки в рамках более широкого контекста;
- систематическое, цикличное повторение пройденного в тесной связи с новым материалом.

В результате освоения основной образовательной программы 8 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Организация контроля

Административная контрольная работа (вводный контроль)	3 неделя
Контрольная работа по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	8 неделя
Контрольная работа по теме «Образование: мир учения»	12 неделя
Контрольная работа по теме «Покупки: мир денег»	16 неделя
Контрольная работа по теме «Мир науки и техники»	20 неделя
Контрольная работа по теме «Мир путешествий»	25 неделя
Контрольная работа по теме «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации»	30 неделя
Административная контрольная работа (итоговый контроль)	30 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Выбор карьеры: мир профессий - 24 часа

Личностные и деловые качества современных молодых людей. Тематика раздела входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в мире профессий, на рынке труда, решения проблем выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности на английском языке.

Лексика: accountant, carpenter, surgeon, physician, editor, estate agent, vet, top, mind, to fix, smart, dumb, advanced, terrific, show off, care\to care(for/about), jealous, to cheat, a flavor, flavored, rotten, silly, harm, to creep, to be in charge, to be in a bossy mood, elevens, lettuce, to scream with delight, miniature, (to)complete, trash can, creamer container, project, to create, to design, frame, neat, to hand bottom, coal, copper, iron ore, legislative, Mineral resources, occupy, oil, steppe, vegetation, concentrate, highland. Midland, promising, temperate. down\in\out\over, to care to do sth, to feel jealous of smb\sth, to do, harm, to give smb then creeps, to know for a fact, to tell smb off, to know for a fact, to tell smb off, to get into trouble, to walk off, to get rid of sth, adhesive, glue, to give sth a try, stuff like that pimple, crowbar, to be captivated, provide exhibition, flashlight, It might be a good idea; I strongly advise you ... Would you care (to do it)?

Грамматика: Present, Past, Future Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive (Active, Passive Voice), Subjunctive mood (I,II).

Работа над текстом: «Домик на столе», История Малколма.

### Тема 2. Образование: мир учения - 12 часов

Образование за рубежом и в России. Система образования. Тематика раздела также входит в ознакомление с учебно-трудовой сферой страны изучаемого языка и родной страны и нацелена на обучение школьников навыкам коммуникативной компетенции в образовательной сфере и умению высказываться и вести беседу о возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом.

Лексика: barrier, consideration, demand, distinguish, evident, fashion, lingua, promotion, financial and moral reward, achieve, acquire, aim, Assembly Hall, to be at one's disposal, canteen, Carpenter's workshop, free, compulsory, connect, equip, facilities, home economics room, junior, potential, to provide, range, senior, tool workshop, I'm sorry I'm late. I've overslept. Could I leave 10 minutes earlier? Is it my turn? to break away\down\into\out, a dormitory, a wizard, to enroll, a queue, to vanish.

Грамматика: Present Simple, Past Simple, Conditional sentences (Type II, III), Subjunctive Mood, Adverbs.

Работа над текстом: «Среднее образование в Британии», «Школа Хемптон», «Хогвартс».

### Тема 3. Покупки: мир денег - 12 часов

Семейный бюджет. Мир денег. Профессии в сфере магазинов. Тематика раздела входит в ознакомление с социально-культурной сферой жизни страны изучаемого языка и развивает у школьников навыки коммуникативной компетенции в сфере магазинов и

покупок, знакомит учащихся с социокультурным компонентом построения речевого высказывания.

Лексика: come to, into, over, competition, creative, equal, development, gradually, habit facilities, healthy, junior pupil, keep fit.

Грамматика: degrees of comparison –soon – sooner – soonest –\more –\most. Modal Verbs: can/could/may/might/(be allowed to); could.

Работа над текстом: «Покупки в Британии», «Что делает деньги ценными», «Помощник викария».

#### Тема 4. Мир науки и техники - 12 часов

Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале открытий и изобретений. Тематика раздела объединяет социально-культурную сферу и учебно-трудовую сферу образовательного процесса и развивает у учащихся навыки коммуникативной компетенции в сфере современных информационных технологий, научных открытий и формирует навык восприятия учебных и аутентичных текстов по теме.

Лексика: science and technology, marvels of modern science, to analyze and systematize the facts to make experiments, helicopter, level, elocution teachers, according to, aspect, computer games, Costume, design, gardening, hobbyist, virtual reality, to flash, helmet, far away, judgment, violence, pornography, advertising, to see around\ through smb\ to sth or smb\ off, worn, record, predict, insist, desire, advantage with a naked eye, in flash and blood.

Грамматика: Adverbs of time and frequency Always, usually, often etc. Модальные глаголы: Must\ Have to\ Should\ Ought. Must –Have to. Substantives Adjectives the deaf, the blind, the dumb, the old, the young, the rich.

Работа над текстом: “Человек и его работа”, “Виртуальная реальность”, “Хирург”

#### Тема 5. Мир путешествий - 14 часов

Достопримечательности стран изучаемого языка. Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит с достопримечательностями стран изучаемого языка и формирует навыки коммуникативной компетенции по теме «Туризм», «Экотуризм», «Путешествия».

Лексика: healthy way of life, cut off / down, high fiber food, low fat food, diseases, to drop in (on smb \ at some place) \ off \ on smb \ out, bad health habits, smoking, drinking alcohol, taking drugs, promenade deck, the way through, gloomy, to burst into tears, to flow to sth , to flow into sth a married couple, to be certain, in a way, in addition (to), to make sure, within easy. harmful substances, to emit, extinct, circumstances, to protect, to survive, to die out . I'm looking for ... Thank you. I'm just looking about.

Грамматика: модальные глаголы: to be to, need. Modal verbs + Perfect Infinitive. Substantivized adjectives (nation, nationality word).

Работа над текстом: «Канада», «Первые правила для туристов», «Поездка в Норвегию».

#### Тема 6. Средства массовой информации - 16 часов

Тематика раздела входит в социально культурную сферу образования учащихся, знакомит со средствами массовой информации в стране изучаемого языка и формирует навыки

межкультурной коммуникативной компетенции по телефону, через интернет. Учащиеся приобретают навык восприятия аутентичных текстов.

Лексика: daily, weekly, local, quality, broadsheet, tabloid, articles, features, comments, cartoons, business & Finance, fashion & dress, weather forecasts, to broadcast, to be glued to the screens, feature films, quizzes, newscasters, art critics, to hold in\ off\ on\ out, fierce, memory, ability, idle, illiterate, point,

Грамматика: V-ing Prepositional combinations + V-ing. Vto, V + Vto, N + Vto, Adj + Vto.

Работа над текстом: «Пресса в Великобритании», «Интервью с принцем Уильямом», «Как я стал писателем».

Повторение – 8 часов

Выбор карьеры: мир профессий. Условные предложения. Образование: мир учения.

Покупки: мир денег. Модальные глаголы. Мир науки и техники. Словообразование.

Путешествия. Герундий и Инфинитив. Газеты и телевидение.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Выбор карьеры: мир профессий. 24 часа					
1	Активизация лексических навыков по теме: «Выбор карьеры: мир профессий», «Хобби»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).	1 неделя		
2	Формирование навыка монологической, работа с текстом по теме: «Выбор карьеры: мир профессий»	Высказываются на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание с опорой на ключевые слова, выражая своё отношение.	1 неделя		
3	Развитие навыка чтения по теме: «Выбор карьеры: мир профессий»	Понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; догадываются о значении незнакомых слов; выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	1 неделя		
4	Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения времени и условия»	Изучают новый грамматический материал. Закрепляют навык сформированности грамматических умений теме: «Придаточные предложения времени и условия»	2 неделя		
5	Формирование грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение» (2 тип)	Изучают новый грамматический материал. Закрепляют навык сформированности грамматических умений по теме «Сослагательное наклонение» (2 тип)	2 неделя		
6	Формирование грамматических навыков по теме «Сослагательное	Изучают новый грамматический материал. Закрепляют навык сформированности грамматических умений по теме «Сослагательное наклонение» (I wish...)	2 неделя		

	наклонение» (I wish...)				
7	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	3 неделя		
8	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Изучают новый лексический и грамматический материал. Закрепляют навык сформированности грамматических и лексических умений.	3 неделя		
9	Формирование навыков монологической речи по темам «Выбор карьеры: мир профессий»	Строят монологическое высказывание на заданную тему	3 неделя		
10	Активизация лексико – грамматического материала по теме «Временные формы глагола»	Изучают и применяют видо-временные формы глагола на практике.	3 неделя		
11	Активизация лексики по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), кратко высказываются в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	4 неделя		
12	Формирование навыка говорения по теме «Выбор карьеры: мир профессий». Активизация грамматических навыков: правил образования существительных - названий профессий	Употребляют слова адекватно ситуации общения (активизация ранее изученной лексики.), распознают принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам (суффиксы -er , -or,-ist.).	4 неделя		
13	Активизация грамматических навыков:	Различают условные предложения реального и нереального характера. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях	5		

	правила образования и употребления условных предложений 2 типа	условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II).	неделя		
14	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Необычные профессии»	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте «Необычные профессии».	5 неделя		
15	Формирование навыка чтения с полным пониманием текста «Домик на столе»	Применяют стратегии изучающего чтения при работе с текстом понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.	5 неделя		
16	Формирование грамматических навыков: правила образования и употребления условных предложений 3 типа	Понимают при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).	6 неделя		
17	Формирование навыка диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то»	Выслушивают мнение партнеров, выражают согласие/несогласие с мнением партнеров, выражают свою точку зрения и обосновывают ее.	6 неделя		
18	Активизация лексических навыков по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	6 неделя		
19	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Но вы обещали не	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	7 неделя		

	говорить!»				
20	Формирование навыка изучающего чтения, работа с текстом «История Малькома»	Читают несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, комментируют факты из прочитанного текста.	7 неделя		
21	Развитие навыка диалогической речи по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Выражают свою точку зрения и обосновывают ее, выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с мнением партнера).	7 неделя		
22	Развитие навыка монологической речи по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	8 неделя		
23	Контрольная работа по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Выполняют задания в форме ОГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	8 неделя		
24	Проект по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	8 неделя		
Образование: мир учения - 12 часов					
25	Активизация лексических навыков по теме «Начальное образование в Британии и России»	Сообщают информацию и выражают свое мнение о системе образования в Великобритании, выслушивают мнение партнеров, выражают согласие/несогласие	9 неделя		
26	Формирование навыка говорения по теме «Школа»	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней	9 неделя		

27	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Среднее образование в Британии»	Понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, обосновывают свою точку зрения	9 неделя		
28	Развитие навыка просмотрового чтения, работа с текстом «Школа Хэмптон»	Читают полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки	10 неделя		
29	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий, структура «but for» в условных предложениях	Различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам, понимают при чтении условные предложения нереального характера и употребляют их в письменных произведениях (Conditional III)	10 неделя		
30	Актуализация лексико-грамматических навыков по теме «Образование: мир учения», «Фразовый глагола to break»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют лексические единицы с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением	10 неделя		
31	Развитие навыка аудирования, работа с текстом «Пусть будет мир!»	Выражают свое мнение и понимание на основе информационной переработки текста, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	11 неделя		
32	Формирование навыка изучающего чтения, работа с текстом «Хогвартс»	Читают несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, комментируют факты из прочитанного текста	11 неделя		
33	Развитие навыка устной речи по теме «Образовательные	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, используют в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с задачей развития	11 неделя		

	системы в Британии, США и России».	неподготовленной речи, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивают информацию			
34	Развитие навыка монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад»	Строят монологическое высказывание на заданную тему	12 неделя		
35	Контрольная работа по теме «Образование: мир учения»	Выполняют задания в форме ОГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	12 неделя		
36	Проект по теме «Образование: мир учения»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	12 неделя		
Покупки: мир денег - 12 часов					
37	Активизация лексических навыков по теме «Покупки: мир денег»	Кратко высказываются в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	13 неделя		
38	Формирование навыков аудирования и чтения, работа с текстом «Покупки в Британии»	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней	13 неделя		
39	Формирование навыка изучающего чтения, работа с текстом «Что делает деньги ценными?»	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, выражают свою точку зрения и обосновывать ее, выслушивают мнение партнеров, выражают согласие/несогласие с мнением партнеров	13 неделя		
40	Систематизация лексико-грамматических	Различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том	14		

	навыков по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы»	числе образованные не по правилам	неделя		
41	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы can/could, may/might и их эквиваленты»	Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to/may/might/must/have to/shall/should/would/need)	14 неделя		
42	Развитие навыка диалогической речи по теме «В магазине»	Кратко высказываются без предварительной подготовки, выражая свою точку зрения и аргументируя ее; выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	14 неделя		
43	Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Покупки», употребление фразового глагола to come	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, употребляют степени сравнения прилагательных и наречий, наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, модальные глаголы и их эквиваленты, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей	15 неделя		
44	Формирование навыка аудирования по тексту «Помощник викария»	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	15 неделя		
45	Развитие навыка изучающего чтения, работа с текстом «Одеваюсь в школу»	Читают полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, обосновывают свою точку зрения, делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного	15 неделя		
46	Систематизация лексико-грамматических навыков по теме «Покупки:	Употребляют степени сравнения прилагательных и наречий, наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с	16 неделя		

	мир денег»	прилагательными, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовый глагол 'to come'			
47	Контрольная работа по теме «Покупки: мир денег»	Выполняют задания в форме ОГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	16 неделя		
48	Проект по теме «Покупки: мир денег»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	16 неделя		
Мир науки и техники - 12 часов					
49	Активизация лексических навыков по теме «Изобретатели и изобретения»	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов	17 неделя		
50	Формирование навыка изучающего чтения, работа с текстом «Человек и его работа»	Выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, читают полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, комментируют некоторые факты текста, выражая свое мнение о прочитанном.	17 неделя		
51	Формирование навыка говорения по теме «Человек и его работа»	Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	17 неделя		
52	Формирование навыка просмотрового и изучающего чтения, работа с текстом «Америка сегодня»	Оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости, высказывают свою точку зрения с аргументацией, выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, обосновывают свою точку зрения.	18 неделя		
53	Формирование грамматических навыков по теме «Наречия времени и	Понимают при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употребляют их в устных и письменных высказываниях.	18 неделя		

	частотности»				
54	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы must/have to/should/ought to»	Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов	18 неделя		
55	Активизация лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи	Употребляют устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, модальные глаголы и их эквиваленты, разовые глаголы группы 'to see', сообщают информацию и выражают свое мнение	19 неделя		
56	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Виртуальная реальность»	Употребляют лексические единицы с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением, выражают свое мнение и понимание на основе информационной переработки текста	19 неделя		
57	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания, работа с текстом «Хирург»	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки	19 неделя		
58	Развитие навыка говорения по теме «Наука и изобретения»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, используют в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с задачей развития неподготовленной речи, выражают свою точку зрения и обосновывать ее, выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с мнением партнера	20 неделя		
59	Контрольная работа по теме «Мир науки и техники»	Выполняют задания в форме ОГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	20 неделя		
60	Проект по теме «Мир науки и техники»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют	20		

		письменную речь в ходе проектной деятельности.	неделя		
Мир путешествий - 14 часов					
61	Активизация лексических навыков по теме «Способы путешествий»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, выражают свою точку зрения и обосновывают ее.	21 неделя		
62	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Канада»	Обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, читают аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, выражают свою точку зрения и обосновывают ее.	21 неделя		
63	Развитие навыка изучающего чтения, работа с текстом «Первые правила для туристов»	Оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражая свое отношение к ней, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивают информацию.	21 неделя		
64	Формирование навыка монологической речи по теме «Путешествия»	Строят монологическое высказывание на заданную тему.	22 неделя		
65	Формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол to be to/ need»	Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов	22 неделя		
66	Формирование грамматических навыков по теме «Правила употребления	Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях модальные глаголы с перфектным инфинитивом смысловых глаголов	22 неделя		

	модальных глаголов с Perfect Infinitive”				
67	Активизация грамматических навыков по теме «Наречия и прилагательные»	Узнают в рецептивной и употребляют в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия	23 неделя		
68	Активизация грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж»	Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях притяжательный падеж неодушевленных существительных	23 неделя		
69	Развитие навыка диалогической речи по теме «Как пройти?»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	23 неделя		
70	Формирование навыка изучающего чтения, работа с текстом «Лондонское метро»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	24 неделя		
71	Актуализация лексических навыков по теме «В отеле», фразового глагола to drop	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в в соответствии с коммуникативной задачей	24 неделя		
72	Формирование навыка изучающего чтения, работа с текстом «Поездка в Норвегию»	Читают аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, высказываются о фактах и событиях (характеристика героев), с опорой на план	24 неделя		
73	Развитие навыка диалогической речи по теме «Путешествия»	Высказываются о фактах и событиях (характеристика героев), с опорой на план	25 неделя		

74	Контрольная работа по теме «Мир путешествий»	Выполняют задания в форме ОГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	25 неделя		
75	Проект по теме «Мир путешествий»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	25 неделя		
Газеты и телевидение: мир средств массовой информации - 16 часов					
76	Активизация лексических навыков по теме «Газеты и телевидение»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, обобщают содержащуюся в тексте информацию, выражают свое отношение к ней, выражают свою точку зрения и обосновывают ее, выслушивают мнение партнеров, выражают согласие/несогласие с мнением партнеров	26 неделя		
77	Формирование навыка говорения по теме «СМИ»	Выслушивают мнение партнера, выражают согласие/несогласие с мнением партнера, выражают свою точку зрения и обосновывать ее	26 неделя		
78	Формирование навыка аудирования, работа с текстом «Пресса в Великобритании»	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, читают аутентичный текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.	26 неделя		
79	Формирование навыка поискового чтения, работа с текстом «Интервью с принцем Уильямом»	Читают несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, комментируют факты из прочитанного текста.	27 неделя		
80	Формирование грамматических навыков по теме «Герундий и Инфинитив»	Распознают по формальным признакам при чтении и понимают значение неличных форм глагола (герундия, причастия настоящего времени и отглагольного существительного) без различения их функций и употребляют их в устных и письменных высказываниях.	27 неделя		
81	Активизация грамматического материала в письменной речи по теме	Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, которые требуют после себя употребления инфинитива и герундия	27 неделя		

	«Герундий. Инфинитив»				
82	Развитие навыка говорения по теме «Телефонный разговор»	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивают информацию, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	28 неделя		
83	Актуализация лексических навыков по теме «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации», фразовый глагол to hold	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей, употребляют фразовые глаголы группы 'to hold'	28 неделя		
84	Активизация грамматических навыков по теме «Способы словообразования и сложных неправильных глаголов»	Употребляют простые словообразовательные элементы (префиксы).	28 неделя		
85	Развитие навыка изучающего чтения, работа с текстом «Как я стал писателем»	Оценивают найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, читают полно и точно, понимая текст на основе его информационной переработки.	29 неделя		
86	Развитие навыка диалогической речи по теме «Программа ТВ»	Выражают свою точку зрения и обосновывают ее, выслушивают мнение партнеров, выражают согласие/несогласие с мнением партнеров	29 неделя		
87	Развитие навыка письма по теме «Успешный журналист»	Пишут небольшое эссе на тему «Как стать успешным журналистом» с опорой на образец	29 неделя		
88	Контрольная работа по теме «Газеты и телевидение: мир средств массовой информации»	Выполняют задания в форме ОГЭ: Аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; Лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	30 неделя		
89	Проект по теме «Газеты и телевидение: мир средств	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют	30		

	массовой информации»	письменную речь в ходе проектной деятельности.	неделя		
90	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	30 неделя		
91	Анализ контрольной работы (итоговый контроль)	Совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь и грамматические правила для контроля правильности написания употребляемой лексики и грамматики.	31 неделя		
Повторение – 11 часов					
92	Повторение по теме «Выбор карьеры: мир профессий»	Воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	31 неделя		
93	Повторение по теме «Условные предложения»	Различают условные предложения реального и нереального характера. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.	31 неделя		
94	Повторение по теме «Образование: мир учения»	Кратко высказываются без предварительной подготовки, выражая свою точку зрения и аргументируя ее; выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	32 неделя		
95	Повторение по теме «Покупки: мир денег»	Кратко высказываются без предварительной подготовки, выражая свою точку зрения и аргументируя ее; выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	32 неделя		
96	Повторение по теме «Модальные глаголы»	Различают употребление модальных глаголов и их эквивалентов в предложении. Употребляют в устных и письменных высказываниях.	32 неделя		
97	Повторение по теме «Мир науки и техники»	Кратко высказываются без предварительной подготовки, выражая свою точку зрения и аргументируя ее; выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	33 неделя		
98	Повторение по теме «Словообразование»	Употребляют простые словообразовательные элементы (префиксы).	33 неделя		

99	Повторение по теме «Путешествия»	Кратко высказываются без предварительной подготовки, выражая свою точку зрения и аргументируя ее; выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	33 неделя		
100	Повторение по теме «Герундий и Инфинитив»	Распознают и понимают значение неличных форм глагола (герундия, причастия настоящего времени и отглагольного существительного) без различения их функций и употребляют их в устных и письменных высказываниях.	34 неделя		
101	Повторение по теме «Газеты и телевидение»	Кратко высказываются без предварительной подготовки, выражая свою точку зрения и аргументируя ее; выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)	34 неделя		
102	Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса	Используют полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях. Практикуют употребление лексики и грамматики пройденного материала.	34 неделя		

