

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №
7/21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
М.Н. Кумачева
ФИО

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3 «А» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.О. Парамонова

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	13
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В третьем классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: создание условий для ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирования коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени начального общего образования:

- ✓ формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- ✓ развивать коммуникативные умения;

- ✓ развивать нравственные и эстетические чувства;
- ✓ развивать способности к творческой деятельности.
- ✓ развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ✓ воспитание позитивного эмоционального-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объеме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко – буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко–буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко–буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме материала «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

Лексика

Обучающийся научиться:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально – оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов – названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научиться:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать?, определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия члены предложения и части речи;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложения по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научиться:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твердый знак (ъ);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);
безударные родовые окончания имен прилагательных;
разделительное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объеме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65-70 слов);
- писать под диктовку текст (объемом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться;

- применять правила:
 - ✓ правописания соединительных гласных о и е в сложных словах;
 - ✓ правописания гласных е и и в суффиксах имен существительных (-ик-, -ек-);
 - ✓ постановки запятой при обращении;
 - ✓ постановки запятой между частями сложного предложения;
 - ✓ правописания безударных родовых окончаний имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слова с непроверяемым написанием

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, компьютер, комната, Красная площадь, кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

- з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.
- Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.
- П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у и др.

Упражнение в безотрывном соединении букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административная контрольная работа - 3
2. Контрольный диктант - 6
3. Контрольное списывание – 2

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Развитие речи (составление текста по рисунку)

Словарные слова (праздник, вместе)

Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)

Текст – 2 часа (повторение и углубление представлений о тексте).

Типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Предложение – 9 часов (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с обращением.

Состав предложения (повторение и углубление представлений о тексте). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Словосочетание – 2 часа Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи 1 час (составление текста по рисунку, составление рассказа по репродукции картины)

Словарные слова (орех, овёс, восток, заря, пшеница)

Слово в языке и речи (19 часов)

Лексическое значение слова – 3 часа (повторение и углубление представлений о слове)

Слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание – 2 часа Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Части речи – 5 часов

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Различие частей речи.

Имя числительное (общее представление)

Однокоренные слова – 1 час Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы – 5 часов (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Развитие речи 3 часа (подробное изложение текста, составление текста-натюрморта по репродукции картины, изложение повествовательного текста)

Словарные слова (альбом, погода, понедельник, ракета)

Состав слова (16 часов)

Корень – 4 часа

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Формы слова. Окончание – 2 часа

Приставка – 2 часа

Суффикс – 2 часа

Значение значимых частей в слове.

Основа слова – 1 час

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова – 3 часа

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Развитие речи 2 часа (сочинение по картине, редактирование предложений, изложение повествовательного текста)

Словарные слова (столица, обед, ужин, пирог, шоссе)

Правописание частей слова (27 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова – 1 час

Правописание безударных гласных в корне слова – 3 часа

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне – 4 часов

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне – 3 часа

Правописание слов с удвоенными согласными – 1 часа

Правописание суффиксов и приставок – 4 часов

Правописание приставок и предлогов – 2 час

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком – 2 часов

Обобщение знаний по теме "Правописание частей слова" – 1 час

Развитие речи 5 часа (составление текста по репродукции картины, изложение повествовательного текста)

Словарные слова (четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно, коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм, желать).

Части речи (73 часов)

Части речи – 1 час (повторение и углубление представлений)

Имя существительное – 25 часов

Значение и употребление имён существительных в речи. Имя существительное как часть речи.

Начальная форма имени существительного.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имён существительных.

Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имён существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.

Неизменяемые имена существительные.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное – 15 часов

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Лексическое значение имён прилагательных.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Формы имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных.

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение – 5 часов

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол – 18 часов

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.

Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? И что сделать?

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (–а, –о).

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи 9 часов (изложение по самостоятельно составленному плану, письмо другу, изложение повествовательного текста, сочинение по репродукции картины, составление текста-описания, сравнение текста и репродукции картины, сочинение-отзыв по репродукции картины, составление текста по сюжетным картинкам, восстановление деформированного текста, составление предложения и текста)

Словарные слова (самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, пятница, около, солома, озеро, заяц, потом, вокруг, приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой, солдат).

Повторение (9 часов)

Развитие речи 1 час (составление предложений по рисункам).

Части речи. Орфограммы в значимых частях речи. Работа с текстом.

Слова с непроверяемым написанием

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, компьютер, комната, Красная площадь, кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Повторение по разделам (9 часов)

Текст. Предложение. Словосочетание. Слово в языке и речи. Состав слова. Правописание частей слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Язык и речь (2 часа)					
1.	Наша речь. Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни пользоваться разными видами речи, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку.	1нед.		Страницы учебника 1 часть 5-7
2.	Наш язык. Для чего нужен язык?	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.	1нед.		8-10
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)					
3.	Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	1 нед.		12
4.	Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать	1нед.		13-14

		результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.			
5.	Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	1 нед.		15-16
6.	Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать за значение предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	2 нед.		17-19
7.	Виды предложений по интонации.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	2 нед.		20-21
8.	Обобщающий урок по теме "Виды предложений".	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки в конце предложений.	2 нед.		22-23
9.	Предложение с обращением.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять небольшой текст по репродукции, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	2 нед.		24-25
10.	Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между предложениями. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	2 нед.		26-28
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами предложения. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой "Как разобрать предложение по членам". Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	3 нед.		28-30
12.	Административный входной контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	3 нед.		

13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	3нед.		31-32
14.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой "Как давать характеристику предложению". Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	3нед.		33-34
15.	Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	3нед.		35-37
16.	Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы».	4нед.		Стр.20 упр.26
17.	Проверочная работа по теме "Текст. Предложение. Словосочетание".	Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.	4нед.		38
Слово в языке и речи (19 часов)					
18.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю (опыт 2 класса). Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему "Что я знаю о значениях слов русского языка".	4нед.		39-42
19.	Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	4нед.		42-44

20.	Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	4нед.		45-46
21.	Контрольное списывание.	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	5нед.		
22.	Работа над ошибками. Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	5нед.		47-48
23.	Подробное изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка".	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворение, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	5нед.		52 упр. 88
24.	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснить их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	5нед.		49-51
25.	Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	5нед.		53-55
26.	Различие частей речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	6нед.		56-58
27.	Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	6нед.		54 упр. 92
28.	Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён существительных	6нед.		59-60

29.	Проверочная работа по теме "Части речи".	Приводить примеры разных частей речи. Оценивать результаты выполненного задания.	6нед.		
30.	Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	6нед.		61-62
31.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, коньки. Определять в слове наличие изученных орфограмм (повторение корневых орфограмм 2 класса). Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	7нед.		63-64
32.	Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа ёж, мороз. Определять в слове наличие изученных орфограмм (повторение корневых орфограмм 2 класса). Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	7нед.		65-68
33.	Словарный диктант. Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа коньки. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	7нед.		68-70
34.	Изложение повествовательного текста "Сыроежка".	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	7нед.		70 упр. 129
35.	Проект "Рассказ о слове".	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	7нед.		72
36.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи".	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	8нед.		

Состав слова (16 часов)					
37.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	8нед.		73-75
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	8нед.		75-76
39.	Чередование согласных в корне.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	8нед.		77
40.	Сложные слова.	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	8нед.		78
41.	Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончания в слове, доказывать значимость окончаний в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	9нед.		79-81
42.	Окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончаний в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	9нед.		81-83
43.	Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	9нед.		84-86
44.	Значение приставок.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	9нед.		86-88
45.	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.	9нед.		89-90
46.	Значения суффиксов.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффикс. Образовывать слова с помощью суффикса.	10нед.		91-94

47.	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	10нед.		94 упр. 177
48.	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных, наблюдать над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника "Словообразование", наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	10нед.		95-96
49.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слова по составу.	10нед.		97-98
50.	Проект "Семья слов".	Составлять "семью слов" по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	10нед.		101
51.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.	11нед.		100
52.	Обучающее изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	11нед.		99 упр. 191
Правописание частей слова (27 часов)					
53.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	11нед.		102-103
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	11нед.		104-106

55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, обозначать в словах ударение. Работать со страничкой для любознательных.	11нед.		107-108
56.	Обучающее изложение повествовательного текста.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	12нед.		стр. 110 упр.207
57.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	12нед.		109-110
58.	Правописание слов с парными согласными.	Группировать слова по типу орфограммы, месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	12нед.		111-112
59.	Правописание слов с парными согласными.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	12нед.		113-114
60.	Правописание слов с парными согласными.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	12нед.		115-116
61.	Составление текста – повествования по рисунку.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	13нед.		стр. 116 упр.222
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	13нед.		117-118
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной	13нед.		118-119

		работы.			
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	13нед.		120-121
65.	Административный промежуточный контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	13нед.		
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	14нед.		121-123
67.	Составление текста по репродукции картины В.В. Васнецова "Снегурочка".	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка" по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	14нед.		123 упр. 238
68.	Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	14нед.		124-125
69.	Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстановить деформированные предложения.	14нед.		126
70.	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	14нед.		127-128
71.	Словарный диктант. Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на	15нед.		129-131

		письме.			
72.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	15нед.		
73.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	15нед.		131-132
74.	Правописание приставок и предлогов.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	15нед.		133-134
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	15нед.		134-136
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	16нед.		137-138
77.	Обобщение знаний по теме "Правописание частей слова". Проект «Составляем орфографический словарь».	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	16нед.		141-142
78.	Изложение повествовательного текста "Куропатки".	Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.	16нед.		139 упр.276
79.	Работа с деформированным	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Восстановить	16нед.		140 упр. 278

	текстом.	деформированный текст.			
Части речи (73 часов)					
80.	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	16нед.		Страницы учебника 2 часть 3-6
81.	Изложение повествовательного текста.	Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.	17нед.		6 упр.6
82.	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме	17нед.		8-11
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова-имена существительные.	17нед.		12-13
84.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	17нед.		15-17
85.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.	17нед.		14 упр. 21
86.	Проверочная работа по теме	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	18нед.		

	«Собственные и нарицательные имена существительные».	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.			
87.	Работа над ошибками. Проект "Тайна имени".	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	18нед.		18-19
88.	Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных	18нед.		20-22
89.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавать имена существительные имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	18нед.		23-24
90.	Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	18нед.		25-27
91.	Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	19нед.		28-29
92.	Имена существительные общего рода.	Находить в тексте имена существительные общего рода. Развивать речь.	19нед.		30
93.	Контрольный диктант по теме "Род и число имён существительных".	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	19нед.		
94.	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	19нед.		31-32

95.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных после шипящих.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	19нед.		33-34
96.	Изложение повествовательного текста "Лев и мыш".	Подробно письменно излагать содержание текста по памятке.	20нед.		35 упр. 62
97.	Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу "Склонение имён существительных" по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой "Как определить падеж имени существительного". Определять падеж имён существительных.	20нед.		36-38
98.	Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу "Склонение имён существительных" по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой "Как определить падеж имени существительного". Определять падеж имён существительных.	20нед.		39-41
99.	Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	20нед.		42-43
100.	Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	20нед.		44-45
101.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	21нед.		41 упр. 73
102.	Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	21нед.		46-47

103.	Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	21нед.		48-49
104.	Винительный падеж.	Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи одушевленных имён существительных мужского рода)	21нед.		50-51
105.	Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	21нед.		52-53
106.	Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	22нед.		54-55
107.	Подробное изложение повествовательного текста.	Работать с текстом: осмысленно читать отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.	22нед.		56 упр. 101
108.	Все падежи. Проект "Зимняя страничка".	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Подбирать слова-имена существительные на тему "Зима", составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	22нед.		57-58
109.	Морфологический разбор имени существительного.	Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой "Порядок разбора имени существительного". Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	22 нед.		59
110.	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень".	Составлять текст по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень", пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	22нед.		62 упр. 108
111.	Контрольный диктант по теме "Имя"	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Оценить результаты	23нед.		

	существительное".	освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
112.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	23нед.		63-64
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	23нед.		65-66
114.	Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	23нед.		67-68
115.	Роль имён прилагательных в текстах.	Распознавать научное и художественное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	23нед.		68-69
116.	Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	24нед.		72-73
117.	Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	24нед.		74-75
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь.	24нед.		76-77
119.	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.	24нед.		78-79
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	24нед.		80-81

121.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	25нед.		
122.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике "Изменение имён прилагательных по падежам".	25нед.		82-83
123.	Словарный диктант. Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	25нед.		84
124.	Начальная форма имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять начальную форму имени прилагательного. Работать с памяткой "Порядок разбора имени прилагательного". Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	25нед.		85-87
125.	Проект "Имена прилагательные в загадках".	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	25нед.		90
126.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Определять начальную форму имени прилагательного. Работать с памяткой "Порядок разбора имени прилагательного". Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	26 нед.		89
127.	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками".	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками" и опорным словам.	26нед.		88 упр. 154
128.	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	26нед.		91-93

129.	Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	26нед.		94-95
130.	Правописание косвенных форм личных местоимений.	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.	26нед.		96-97
131.	Составление письма. Роль местоимений в предложении.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	27нед.		97 упр. 167, 168
132.	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	Оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.	27нед.		
133.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	27нед.		99-101
134.	Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	27нед.		102
135.	Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	27нед.		103
136.	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	28нед.		104
137.	Контрольное списывание.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	38нед.		
138.	Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	28нед.		106-107
139.	Начальная форма глагола.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	28нед.		108

140.	Число глаголов.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	28нед.		109-111
141.	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	29нед.		111-113
142.	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	29нед.		114-115
143.	Изложение повествовательного текста "Во имя жизни".	Работать с текстом: осмысленно читать отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу.	29нед.		116-117 133 упр. 242
144.	Административный итоговый контрольный диктант.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	29нед.		
145.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	29нед.		118-119 121-122
146.	Род глаголов в прошедшем времени. Составление текста.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	30нед.		123-124 123 упр. 221
147.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	30нед.		124-125
148.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	30нед.		126

	Словарный диктант.				
149.	Проверочная работа по теме "Части речи".	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	30нед.		
150.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	Работать с памяткой "Порядок разбора глагола". Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	30нед.		128
151.	Морфологический разбор глагола.	Оценить результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику.	31нед.		127
152.	Проверочная работа по теме "Глагол".	Применить свои знания для выполнения заданий.	31нед.		
Повторение (9 часов)					
153.	Изложение повествовательного текста "Лось".	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	31нед.		120 упр. 213
154.	Работа над ошибками. Повторение «Части речи».	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	31нед.		131-132
155.	Повторение «Части речи».	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	31нед.		134-135
156.	Орфограммы в значимых частях речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	32нед.		137-139

157.	Работа с деформированным текстом.	Восстановить деформированный текст.	32нед.		136 упр.251
158.	Орфограммы в значимых частях речи.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	32нед.		137-138
159.	Орфограммы в значимых частях речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	32нед.		139
160.	Работа с текстом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	32нед.		140-141
161.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	33нед.		142-143
Повторение по разделам (9 часов)					
162.	Повторение по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».	Различать типы текстов. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	33нед.		
163.	Повторение по теме: «Слово в языке и речи».	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	33нед.		
164.	Повторение по теме: «Состав слова».	Работать с памяткой "Как разобрать слово по составу". Обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слова по составу.	33нед.		
165.	Повторение по теме: «Правописание частей слова».	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	33нед.		

166.	Повторение по теме: «Имя существительное».	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	34нед.		
167.	Повторение по теме: «Имя прилагательное».	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	34нед.		
168.	Повторение по теме: «Местоимение».	Работать с памяткой "Порядок разбора глагола". Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	34нед.		
169.	Повторение по теме: «Глагол».	Работать с памяткой "Порядок разбора личного местоимения". Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	34нед.		
170.	Повторение по теме: «Части речи».	Работа с памятками по морфологическому разбору частей речи.	34 нед.		

