

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №
7/21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
М.Н. Кумачева
ФИО

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3 «А» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.О.Парамонова

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	9
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В третьем классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения математики на ступени начального общего образования:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в поведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачи;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе. Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значение площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значение массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ и $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a:a$, $0:a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др., задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («...и...», «если...», «то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административная контрольная работа – 3
2. Контрольная работа - 6

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные случаи умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Повторение (7 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

№ ур ока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Числа от 1 до 100					
Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов					
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	1 нед.		Страница учебника 1 часть 3-5
2.	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи.	1 нед.		6-7
3.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)	1 нед.		8
4.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	1 нед.		9
5.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	2 нед.		10
6.	Входная административная	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	2 нед.		

	контрольная работа.				
7.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	2 нед.		14-16
Табличное умножение и деление – 56 часов					
8.	Конкретный смысл умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатами умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	2 нед.		17-18
9.	Связь между умножением и делением.	Закреплять знания о связи между компонентами и результатами умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	3 нед.		19
10.	Таблицы умножения и деления на 2. Четные и нечетные числа.	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2.	3 нед.		20
11.	Таблицы умножения и деления на 3.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	3 нед.		21
12.	Решение задач. Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами "цена", "кол-во", "стоимость", выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	3 нед.		22
13.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Анализировать текстовую задачу с величинами: "масса одного предмета", "кол-во предметов", "общая масса", выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	4 нед.		23
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	4 нед.		24-25

15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	4 нед.		26
16.	Связь между величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Анализировать текстовую задачу с величинами: расход ткани на 1 предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	4 нед.		27
17.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их, делать выводы.	5 нед.		29-31
18.	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	5 нед.		
19.	Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять задания, соотносить, сравнивать, оценивать свои результаты.	5 нед.		32-33
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше/меньше данного. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	5 нед.		34
21.	Таблица Пифагора.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	6 нед.		35
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные	6 нед.		36

		при решении.			
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	6 нед.		37
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	6 нед.		38
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	7 нед.		39
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Находить число, которое в несколько раз больше/меньше данного. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	7 нед.		40
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	7 нед.		41

28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	7 нед.		42-43
29.	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление".	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	8 нед.		
30.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Находить число, которое в несколько раз больше/меньше данного. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	8 нед.		44-45
31.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального	8 нед.		46-47
32.	Таблица умножения и деления с числом 7. Проект "Математические сказки".	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	8 нед.		48-51
33.	Что узнали. Чему научились.	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	9 нед.		52-55
34.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади "на глаз", путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	9 нед.		56-57
35.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	9 нед.		58-59

36.	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	9 нед.		60-61
37.	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	10 нед.		62
38.	Закрепление изученного. Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	10 нед.		63
39.	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	10 нед.		64
40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	10 нед.		65
41.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	11 нед.		66-67
42.	Сводная таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.	11 нед.		68
43.	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	11 нед.		69
44.	Единицы площади. Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	11 нед.		70-71
45.	Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	12 нед.		72
46.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными.	12 нед.		76-79
47.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	12 нед.		80-81

48.	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление	12 нед.		82
49.	Умножение на 0.	Умножать любое число на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	13 нед.		83
50.	Деление вида $a:a$, $a:1$, при $a \neq 0$	Делить число на тоже число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	13 нед.		84
51.	Деление вида $0:a$	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	13 нед.		85
52.	Текстовые задачи в три действия.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	13 нед.		86-87
53.	Доли. Образование и сравнение долей.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	14 нед.		91-93
54.	Административная контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14 нед.		
55.	Работа над ошибками. Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	14 нед.		94-95
56.	Диаметр круга.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	14 нед.		96
57.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	Находить долю величины и величину по её доле.	15 нед.		97
58.	Единицы времени: год, месяц.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц. Анализировать календарь.	15 нед.		98-99

59.	Единицы времени: сутки.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Рассматривать единицы времени: неделя, сутки. Анализировать календарь.	15 нед.		100
60.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	15 нед.		
61.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	16 нед.		104-108
Внетабличное умножение и деление – 29 часов					
62.	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.	16 нед.		Страница учебника 2 часть 4
63.	Приём деления вида $80 : 20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения.	16 нед.		5
64.	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Совершенствовать умение решать задачи.	16 нед.		6-7
65.	Приёмы умножения вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения суммы на число.	17 нед.		8
66.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать задачи арифметическим способом.	17 нед.		9
67.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать задачи арифметическим способом.	17 нед.		10

68.	Выражения с двумя переменными.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойствах сложения, прикидку результатов.	17 нед.		11-12
69.	Деление суммы на число.	Делить различными способами число на сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	18 нед.		13
70.	Деление суммы на число.	Делить различными способами число на сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	18 нед.		14
71.	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	18 нед.		15
72.	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	18 нед.		16
73.	Проверка деления умножением.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	19 нед.		17
74.	Приём деления вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Делить двузначное число на двузначное, метод подбора.	19 нед.		18
75.	Проверка умножения с помощью деления.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	19 нед.		19
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	19 нед.		20
77.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	20 нед.		21-23

78.	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	20 нед.		24
79.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	20 нед.		
80.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы	20 нед.		25
81.	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	21 нед.		26
82.	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	21 нед.		27
83.	Приёмы нахождения частного и остатка.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	21 нед.		28
84.	Приёмы нахождения частного и остатка.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	21 нед.		29
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	22 нед.		30
86.	Деление меньшего числа на большее.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	22 нед.		31
87.	Проверка деления с остатком.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	22 нед.		32
88.	Контрольная работа по теме "Деление с остатком".	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	22 нед.		
89.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	23 нед.		33-35

90.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект "Задачи-расчёты.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	23 нед.		36-40
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 11 часов					
91.	Устная нумерация в пределах 1000.	Знакомиться с образованием и названием чисел от 101 и 1000.	23 нед.		41-42
92.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	23 нед.		43
93.	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	24 нед.		44-45
94.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	24 нед.		46-47
95.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	24 нед.		48
96.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	24 нед.		49
97.	Контрольная работа по теме "Нумерация".	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	25 нед.		
98.	Работа над ошибками Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	25 нед.		50

99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	25 нед.		51
100.	Проверим себя и оценим свои достижения. Странички для любознательных.	Знакомиться с римскими цифрами. Проанализировать и исправить ошибки.	25 нед.		62-63, 58-59
101.	Единицы массы: килограмм, грамм.	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	26 нед.		54-61
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 часов					
102.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	26 нед.		66-67
103.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	26 нед.		68
104.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	26 нед.		69
105.	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	27 нед.		70

106.	Алгоритм письменного сложения.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	27 нед.		71
107.	Алгоритм письменного вычитания.	Применять алгоритм письменного вычитания и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	27 нед.		72
108.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	27 нед.		73-74
109.	Контрольная работа по теме: "Письменное сложение и вычитание"	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	28 нед.		
110.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи.	28 нед.		76-79
Умножение и деление – 15 часов					
111.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	28 нед.		82
112.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	28 нед.		83
113.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Выполнять устно деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	29 нед.		84

114.	Виды треугольников (по видам углов).	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	29 нед.		85
115.	Виды треугольников (по видам углов).	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи.	29 нед.		86-87
116.	Итоговая административная контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	29 нед.		
117.	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.	30 нед.		88
118.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи. Применять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	30 нед.		89
119.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи.	30 нед.		90
120.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи.	30 нед.		91

121.	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	31 нед.		92
122.	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	31 нед.		93-94
123.	Проверка деления умножением.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	31 нед.		95-96
124.	Проверочная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число». Знакомство с калькулятором.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.	31 нед.		97-98
125.	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умения решать задачи.	32 нед.		99-102
Повторение (7 часов)					
126.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 3 классе. Нумерация. Сложение и вычитание	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	32 нед.		103-104
127.	Что узнали, чему научились в 3 классе. Умножение и деление.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	32 нед.		105-106
128.	Правила о порядке выполнения действий	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	32 нед.		107-108

129.	Геометрические фигуры и величины	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	33 нед.		109-111
130.	Повторение по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	33 нед.		
131.	Повторение по теме: «Числа от 1 до 1000. Письменное сложение и вычитание».	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел.	33 нед.		
132.	Повторение по теме: «Умножение и деление».	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	33 нед.		
133.	Повторение по теме: «Табличное умножение и деление»	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	34 нед.		
134.	Повторение по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	34 нед.		
135.	Повторение по теме: «Деление с остатком»	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в	34 нед.		

		изменённых условиях.			
136.	Повторение по теме: «Единицы массы»	Использовать различные приемы для устных и письменных вычислений. Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.. Выполнять задания поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	34 нед.		