

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №
7/21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
М.Н. Кумачева
ФИО

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

для 3 «А» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
М.А. Сербова

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	8
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: «Школа России» для 1-4 классов.

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Рабочая программа ориентирована на использование а: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык. 3 класс «Английский в фокусе». для общеобразовательных организаций Express Publishing – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка на ступени начального общего образования:

1. формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

2. расширять лингвистический кругозор младших школьников; осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3. обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4. развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

5. развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7. развивать познавательные способности — овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (ом, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В результате освоения образовательной программы 3 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение обучающимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (ом, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём а (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административная диагностическая работа (входной контроль) за курс 2 класса
2. Контрольная работа по теме «Семейные моменты»
3. Контрольная работа по теме: «Приходи и играй!»
4. Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»
5. Контрольная работа по теме «Выходные»
6. Административная диагностическая работа (итоговый контроль) за курс 3 класса

2. Содержание учебного предмета

Вводный модуль.

С возвращением! (2 часа)

Активная лексика: Welcome back!, again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов, day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»

Школьные будни
(7 часов)

Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case, change seats, correct, one point for team

Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!, числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book, doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета», start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear,

Пассивная лексика: once more, e-mail, guess, come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door, on her toes, Here's a toy for ..., very nice, nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work

Грамматика: глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple; глаголы в повелительном наклонении; притяжательные местоимения my, your

Правила чтения буквы "Ее" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [i:], [e]

Социокультурная информация: школы в Великобритании и России

Семейные
моменты! (8
часов)

Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.; tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!; aunt, uncle, cousin, live, the UK;

Пассивная лексика: new, member, of course, Who's this? This is my big/little sister; baby, paint, paintings, in the street, child; I like it here, come out; near, far, Australia, only, for

short

Грамматика: глагол to be, притяжательные местоимения, глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу

Правила чтения буквы “Aa” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ei], [æ]

Социокультурная информация: семьи Великобритании, Австралии, России. Семейное дерево.

Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ;

Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...

lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;

fruit, drink, munch, eat, catch, ball

Ранее изученная лексика по теме «Еда»;

Все то, что я люблю! (8 часов)

teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating ..;

Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time;

follow, march, Swing your arms! It’s time for us to come out;

street, scream, outside, shop, flavour, vanilla

Грамматика: Present Simple в вопросительной и отрицательной форме, неопределённые местоимения some и any, глаголы в повелительном наклонении

Правила чтения буквы “Ii” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ai], [i]

Социокультурная информация: традиционные блюда Великобритании и России

Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s;

лексика по теме «Игрушки»;

Приходи и играй! (8 часов)

computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks.;

fairy tale, be careful, silly;

shout, shelf, windy, today, It's time for tea;

game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»

Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again;

look like

ready, tell a story, naughty;

window, by himself, look out, poor, hear;

superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates

Грамматика: притяжательный падеж существительных, указательные местоимения в единственном и множественном числе

Правила чтения буквы "Oo" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [ɔʊ], [ɒ]

Социокультурная информация: супермаркет «Tesco» в Великобритании, Новый год в России, традиции Рождества

Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!

man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish;

crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever;

числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!;

help, flowers, trees, friend, happy;

Пушистые друзья farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick.

(8 часов)

Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!

lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal;

insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.

Грамматика: глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткий ответ; числительные от 20 до 50

Правила чтения буквы "Yy" в открытом и закрытом слоге

и знаки транскрипции [ai], [i]

Социокультурная информация: живой мир Австралии, театр зверей в Москве

Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.;

car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.;

cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf;

how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.;

put, sky, poor, sunny, mouth;

castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer;

Пассивная лексика: bloom;

Дом, милый дом!
(7 часов)

everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready;

over there, here;

cottage, full of, past, such as

Грамматика: общий вопрос с глаголом to be; предлоги места; структура there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и краткий ответ

Правила чтения буквы "Uu" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции [u:], [ʌ]

Социокультурная информация: дома в Великобритании, дома-музеи в России.

Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.;

play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.;

play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park;

Выходные!(14
часов)

bell, ring, picnic;

play, dance, shout;

finish, runner

Пассивная лексика: upside down, over there, look funny;

fabulous, race, rhyme;

cheer;

easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume,

drama class, judo, karate, martial arts, put on a play

Грамматика: глагол to be и притяжательные местоимения my, your; глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

Правила чтения ng и знаки транскрипции [ŋ], [n]

Социокультурная информация: детские, спортивные состязания в США, внеурочные занятия в России.

Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.;

join;

in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.;

midnight, noon, catch, holiday, right ;

playroom, round;

Повторение (6 часов)

sail, sailor, cartoon

Пассивная лексика: hand, pick a card;

set your clock, map, relative;

owner, spinach, bright, hare, snack

Грамматика: глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа и другие глаголы в Present Simple

Правила чтения буквы “Сс” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными и знаки транскрипции [s], [k], [tʃ]

Социокультурная информация: популярные герои мультфильмов США и России

Строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника ; Понимать пройденные слова и выражения Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, а; Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; проявлять уважение к языкам других народов

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)					
1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства.	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы? Разыграть диалог в ситуации бытового общения(приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»	1 неделя		
2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона? Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации бытового общения, работать в парах и группах	1 неделя		
Школьные будни (7 часов)					
3	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	Как называются школьные принадлежности? Познакомиться с новыми словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога	2 неделя		
4	Числительные «10-20».	Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в	2 неделя		

	Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.	открытом и закрытом слогах? Познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с правилами чтения букв.			
5	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.	Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be? Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитав текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма	3 неделя		
6	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»	Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры? Употреблять повелительное наклонение глаголов, выполнить команды, прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	3 неделя		
7	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик».	Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик» Познакомиться с новыми словами, прослушать и выразительно читать текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	4 неделя		
8	Повторение изученного материала по теме "Школьные	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради,	4 неделя		

	предметы"	работать в парах и индивидуально, мини-группах			
9	Административная диагностическая работа (входной контроль) за курс 2 класса	Выполнять задания контрольной работы	5 неделя		
Семейные моменты (8 часов)					
10	Развитие навыка аудирования. Текст "Новый член семьи"	Как рассказывать о своей семье? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога	5 неделя		
11	Развитие навыка диалогической речи по теме "Новый член семьи"	Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву а в открытом и закрытом слогах? Тренировать употребление притяжательных местоимений, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок	6 неделя		
12	Развитие навыка устной речи по теме "Счастливая семья"	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задать вопросы о предметах в ед.ч и мн.ч и отвечать на них? Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед.ч и мн.ч существительных и соответствующих глагольных форм	6 неделя		

13	Активизация навыка употребления множественного числа имен существительных в речи	Как называть предметы во мн.ч? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо Тренировать образование мн ч существительных, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	7 неделя		
14	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Чтение второй части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	7 неделя		
15	Активизация навыка чтения. Текст "Семьи близко и далеко. Семьи в России"	Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	8 неделя		
16	Повторение изученного материала по теме "Семейные моменты"	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	8 неделя		
17	Контрольная работа по теме «Семейные моменты»	Выполнить задания контрольной работы. Написать контрольную работу	9 неделя		
Все то, что я люблю (8 часов)					

18	Развитие навыка устной речи по теме "Еда"	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога	9 неделя		
19	Формирование навыка употребления исчисляемых и несчисляемых существительных	Как правильно употреблять глагол «нравится» в утв . вопросит и отрицат. Форме Настоящего времени? Как читать букву І в открытом и закрытом слогах? Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицают, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв	10 неделя		
20	Развитие навыка употребления неопределенных местоимений.	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова «несколько»? Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного характера, тренировать употребление слов «несколько», составить список покупок(продуктов)	10 неделя		
21	Работа с текстом " Артур и Раскал"	Как найти нужный предмет(продукт) в таблице по координатам? прослушать и воспроизводить текст песни, познакомиться с новыми словами	11 неделя		
22	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Чтение третьей части сказки, прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания	11 неделя		

		после прочтения текста			
23	Развитие навыка устной речи по теме "Что я люблю есть"	Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	12 неделя		
24	Актуализация изученного материала по теме "Все то, что я люблю"	Повторение языкового материала модуля 3 Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	12 неделя		
25	Контрольная работа по теме «Все то, что я люблю»	Повторение языкового материала модуля 3 Написать контрольную работу	13 неделя		
Приходи и играй (8 часов)					
26	Введение новых лексических единиц по теме "Игрушки"	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитать текст диалога	13 неделя		
27	Формирование навыка употребления	Как правильно употреблять неопределенный артикль a/an Как употреблять местоимения	14 неделя		

	неопределенного артикля перед именем существительным	this\that? Как читать букву o в открытом и закрытом слогах? Познакомиться с новыми словами, тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв			
28	Активизация лексико-грамматических навыков по теме "В моей комнате"	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these\those? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление указательных местоимений these\those	14 неделя		
29	Повторение изученного материала по теме "В моей комнате"	Как рассказать о предметах, находящихся в комнате, Какие английские сказки самые известные? тренировать употребление указательных местоимений these\those, прослушать и воспроизвести текст песни, выполнить творческое задание	15 неделя		
30	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Чтение четвертой части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	15 неделя		
31	Актуализация изученного материала по теме "Приходи и играй"	Что можно купить в магазине Tesco? Как празднуют Новый год в России? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,	16 неделя		

		подготовиться к выполнению проектной работы			
32	Контрольная работа по теме «Приходи и играй!»	Выполнить задания контрольной работы	16 неделя		
33	Актуализация навыков устной и письменной речи по теме "Особый день. С Рождеством!"	Как празднуют Рождество в Великобритании? Прослушать и прочитать текст диалога, познакомиться с новыми словами, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, подготовиться к выполнению творческого задания	17 неделя		
Пушистые друзья (8 часов)					
34	Развитие навыка описания животного	Как называются части тела? Как описывать животных? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочитать текст диалога	17 неделя		
35	Формирование навыка употребления множественного числа имен существительных. Исключения	Какие есть исключения в образовании мн.ч существительных? Как читать букву у в открытом и закрытом слогах? Обобщить употребление структуры «иметь», познакомиться с существительными, образующими форму мн.ч не по правилам, и с правилами чтения букв	18 неделя		
36	Развитие навыка употребления в речи модального глагола	Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные? Познакомиться с новыми словами и повторить изученную	18 неделя		

	"мочь, уметь"	лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, прослушать и прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста			
37	Формирование навыка образования двузначных числительных	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие к млекопитающим? Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать и воспроизвести текст песни, определить значения слов по картинке	19 неделя		
38	Развитие навыка чтения. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Чтение пятой части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнить задания после прочтения текста	19 неделя		
39	Развитие навыка изучающего чтения. Текст "Животные Австралии"	Какие животные живут в Австралии? Каких можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	20 неделя		
40	Активизация материала по теме «Пушистые друзья»	Повторение языкового материала модуля 5. Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике, работать в парах и индивидуально, мини-группах	20 неделя		

41	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	Повторение языкового материала модуля Написать контрольную работу	21 неделя		
Дом, милый дом (7 часов)					
42	Развитие лексико-грамматических навыков по теме "Комнаты в доме"	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? Повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога	21 неделя		
43	Формирование навыка употребления предлогов места	Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву и в открытом и закрытом слогах? Познакомиться с предлогами места и тренировать их в употреблении, работать в парах, познакомиться с правилами чтения букв	22 неделя		
44	Формирование грамматического навыка употребления конструкции there is/ there are. Описание дома	Как образуется мн число сущ-х, оканчивающихся на ss\х\f\sh\y\? Как употреблять утвердит форму структуры There are\there is Познакомиться с новыми словами и с образованием мн ч существительных, тренировать употребление утвердит формы структуры There are\there is	22 неделя		
45	Чтение текста "Мой дом. История Артура и Раскала"	Как употреблять вопросит форму структуры There are\there is и давать краткий ответ? Что такое фамильные гиральдические знаки? Составить диалог-расспрос о предметах мебели и их кол-ве, прослушать и воспроизвести текст песни, прочитать текст и	23 неделя		

		найти в нем необходимую информацию, подготовиться к выполнению творческой работы			
46	Развитие навыка чтения. Чтение текста "Игрушечный солдатик"	Чтение шестой части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	23 неделя		
47	Развитие навыка изучающего чтения. Текст "Дома Британии. Дома-музеи в России"	В каких домах живут Британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого. Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	24 неделя		
48	Повторение изученного материала по теме "Дом, милый дом"	Повторение языкового материала модуля 6. Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике, работать в парах и индивидуально, мини-группах	24 неделя		
Выходные! (14 часов)					
49	Формирование навыка употребления грамматического времени Present Continuous	Как сказать о том, что происходит в данный момент? Описать действия, происходящие в данный момент, составить высказывания по образцу, прослушать и прочитать текст, найти нужную информацию	25 неделя		

50	Развитие навыка употребления грамматического времени Present Continuous	Как спросить и сказать, что (не) происходит в данный момент? Как читать буквосочетание ing? Тренировать употребление настоящего длительного времени, составить диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, познакомиться с правилами чтения	25 неделя		
51	Развитие навыка диалогической речи по теме "В парке"	Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Познакомиться с новыми словами, описать действия происходящие в данный момент, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	26 неделя		
52	Развитие навыка чтения. Чтение текста "История Артура и Раскала"	Как подобрать рифму к словам? Закрепить изученную лексику и грамматические структуры, прослушать и воспроизвести текст песни, тренировать в подборе рифмы к словам	26 неделя		
53	Актуализация изученного материала по теме «Выходные!»	Повторение языкового материала модуля 7 Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, мини-группах	27 неделя		
54	Контрольная работа по теме «Выходные!»	Повторение языкового материала модуля 7 Написать контрольную работу	27 неделя		
55	Активизация навыка чтения. Чтение текста "Игрушечный солдатик"	Чтение седьмой части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после	28 неделя		

		прочтения текста			
56	Развитие навыка устной речи по теме "Весело после школы"	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	28 неделя		
57	Введение новых лексических единиц по теме "Дни недели"	Как рассказать о распорядке дня? Как называются дни недели? Познакомиться с названиями дней недели, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушать и прочитать текст, найти в нем необходимую информацию	29 неделя		
58	Развитие навыков устной речи по теме "Дни недели"	Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях? Тренировать в употреблении 3-г лица ед.ч в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв, составить диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели	29 неделя		
59	Развитие навыка употребления предлогов времени	Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? Познакомиться с новыми словами и тренировать их употребление, составить диалог-расспрос о том, что мы делаем в	30 неделя		

		течение дня, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста			
60	Активизация лексико-грамматических навыков за курс 3 класса	Повторить изученную за год лексику и грамматику. Подготовиться к написанию итоговой контрольной работы.	30 неделя		
61	Административная диагностическая работа (итоговый контроль) за курс 3 класса	Написать контрольную работу за курс 3 класса	31 неделя		
62	Анализ результатов контрольной работы	Выполнить работу над ошибками контрольной работы	31 неделя		
Повторение (6 часов)					
63	Повторение по теме «Сейчас я знаю»	Выполнить задания в учебнике в формате теста	32 неделя		
64	Повторение. История Артура и Раскала	Как рассказать, что делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира? Закрепить изученную лексику, прослушать и воспроизвести текст песни, работать с картой, познакомиться с понятием «часовые пояса»	32 недел		
65	Повторение. Чтение текста «Игрушечный солдатик»	Чтение восьмой части сказки. Прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений,	33 неделя		

		выполнить задания после прочтения текста			
66	Повторение по теме «Герои мультфильмов»	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	33 неделя		
67	Повторение по теме «День за днем»	Повторение языкового материала модуля 8 Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	34 неделя		
68	Повторение по теме «День матери»	Как празднуют День матери в Великобритании? Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания	34 неделя		