

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №
7/21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

М.Н. Кумачева
ФИО

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 2 «В» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
В.И. Артюкова

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	11
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Во втором классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: ознакомить обучающихся с основными положениями науки о языке и формировать на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формировать коммуникативную компетенцию обучающихся: развивать устную и письменную речи, монологическую и диалогическую речи, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени начального общего образования:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ✓ пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ представление о своей этнической принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- ✓ представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительное отношение к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- ✓ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ✓ первоначальные умения проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ✓ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ✓ определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ✓ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ✓ наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ✓ применять изученные правила правописания;
- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- ✓ разделительный мягкий знак (ь);
- ✓ знаки препинания конца предложения (. ? !);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- ✓ писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Административных контрольных работ - 3
2. Контрольных диктантов - 7
3. Контрольных списываний - 3

2. Содержание учебного предмета

Наша речь (3 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (6 ч). Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч). Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (20 ч). Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, банты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (58 ч). Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова и алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (56 ч). Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существ-

вительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текстоповествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительными, Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании, местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (15 ч). Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Ф а к т	
Наша речь (3 ч).					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи. - рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении Различать устную, письменную речь и речь про себя. 	1 неделя		с.5-9
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оценивать себя и результаты своей деятельности, выполнять алгоритм правила списывания, - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать и делать выводы, - высказывать собственное мнение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении 	1 неделя		с.8-9
3.	Диалог и монолог.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности, - отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей, работать с рубрикой «Страничка для любознательных», составлять по рисункам диалог и монолог, определять роль вежливых слов в речи. - использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. 	1 неделя		с.9-14

		Участвовать в диалоге и монологе. Составлять высказывание по рисунку.			
Текст (6 ч).					
4.	Что такое текст?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - отличать текст от других записей по его признакам. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. <p>Осмысленно читать текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 	1 неделя		с.15-17
5.	Тема и главная мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. - составлять текст о своей малой родине. 	1 неделя		с.17-19
6.	Части текста.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. - передавать устно содержание составленного текста, обосновывать правильность выделения частей текста. -озаглавливать тексты; делить текст на части. 	2 неделя		с.21
7.	Изложение «Собака и её тень»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять 	2 неделя		с.20

		части текста и, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. - передавать письменно содержание составленного текста, обосновывать правильность выделения частей текста.			
8.	Контрольный диктант по теме «Наша речь. Текст»	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания. - формулировать свои затруднения	2 неделя		
9.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и адекватно воспринимать оценку своей работы, - осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами - формулировать собственное мнение и позицию	2 неделя		с.22
Предложение (12 ч).					
10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) - обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение – ответ на вопрос вопросительного предложения.	2 неделя		с.24-25
11.	Как составить из слов предложение.	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	3 неделя		с.26-28

		синтаксическими нормами родного языка; Находить главные члены (основу) предложения. Отрабатывать приём списывания текста с печатного (уровень 1 класса).			
12.	Входная административная контрольная работа	- принимать и сохранять учебную задачу - списывать текст, проговаривая его по слогам, анализировать, делать вывод, сравнивать - формулировать свои затруднения.	3 неделя		
13.	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	- принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять учебную задачу под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. - составлять ответы на вопросы.	3 неделя		с.29-30
14.	Второстепенные члены предложения.	- принимать и сохранять учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. - строить монологическое высказывание	3 неделя		с.31
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	- принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. - аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	3 неделя		с.32-34
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	- принимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности - определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. - составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	4 неделя		с.35-36
17.	Контрольное списывание.	- принимать и сохранять учебную задачу - списывать текст, проговаривая его по слогам, анализировать, делать вывод, сравнивать - формулировать свои затруднения.	4 неделя		

18.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности - устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме - модели предложения. Составлять предложения по заданной теме. - аргументировано отвечать, доказывать 	4 неделя		с.37-38
19.	Обобщение и систематизация знаний о предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания. - формулировать свои затруднения -правильно обозначать границы предложений 	4 неделя		с.40
20.	Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, адекватно воспринимать оценку своей работы, - осознавать причины успешности или неуспешности результатов, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Анализировать, делать выводы, сравнивать. - формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать затруднения 	4 неделя		с.39
21.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности - устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. - составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. 	5 неделя		
Слова, слова, слова... (20 ч).					
22.	Работа над ошибками. Что такое лексическое	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого 	5 неделя		с.41-43

	значение слова?	слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя. - аргументировано отвечать, доказывать			
23.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов - высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.	5 неделя		с.44-46
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. - осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. - аргументировано отвечать, доказывать	5 неделя		с.47-49
25.	Что такое прямое и переносное значение слов?	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. - составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.	5 неделя		с.49-51
26.	Что такое синонимы?	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Работать со «Словарём синонимов» - составлять предложения с синонимами. Использовать синонимы в своей речи.	6 неделя		с.52-54

27.	Что такое антонимы?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Работать со «Словарём антонимов». - составлять предложения с антонимами. Использовать антонимы в речи 	6 неделя		с.54-55
28.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам. - оценивать результаты своей деятельности. Составлять предложения с синонимами и антонимами. 	6 неделя		с.56-57
29.	Обучающее изложение: «Лисички»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока, - анализировать, делать выводы, сравнивать - формулировать затруднения 	6 неделя		с.57
30.	Что такое родственные слова?	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов; выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. - определять общую цель и пути ее достижения. 	6 неделя		с.58-60
31.	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока. - распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень. - аргументировано отвечать, употреблять в речи родственные слова. 	7 неделя		с.58-60
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над 	7 неделя		с.61-62

		единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. - обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, употреблять в речи однокоренные слова.			
33.	Однокоренные слова. Корень слова.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой. «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. - доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Повторение правила переноса слова.	7 неделя		с.63-64
34.	Слог - минимальная произносительная единица. Какие бывают слоги?	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. - аргументировано отвечать	7 неделя		с.65-66
35.	Ударение.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. - развивать навык правильного литературного произношения слов.	7 неделя		с.67-68
36.	Как определить ударный слог?	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смысловозначительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную	8 неделя		с.69-70

		информацию о произношении слова. - соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.			
37.	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. - оценивать результаты своей деятельности	8 неделя		
38.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное. - оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку ей работы. Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы	8 неделя		
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - сравнивать слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. - формулировать собственное мнение и позицию	8 неделя		с.71-73
40.	Перенос слов по слогам.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - определять способы переноса. - составлять ответы на вопросы к тексту.	8 неделя		с.75-76
41.	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	9 неделя		с.74
Звуки и буквы. (58 ч).					
42.	Как различать звуки и буквы?	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности	9 неделя		с.77-80

		<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. - формулировать собственное мнение 			
43.	Русский алфавит, или Азбука.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности - называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» - объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. 	9 неделя		с.81-83
44.	Использование алфавита при работе со словарями.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» - аргументировано отвечать 	9 неделя		с.84-85
45.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. - составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. 	9 неделя		с.86-88, «Картинная галерея»

46.	Как определять гласные звуки?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Оценивать результаты своей деятельности. - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. - объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки 	10 неделя		с.89-90
47.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. - оценивать результаты своей деятельности 	10 неделя		с.91-92
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. - умение точно отвечать на вопросы 	10 неделя		с.93-94
49.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. 	10 неделя		с.95-96
50.	Способы проверки написания буквы,	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. 	10 неделя		с.97-98

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	- устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. - составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным в корне слова?»			
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	11 неделя		с.99-100
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	11 неделя		с.101
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Оценивать результаты своей деятельности - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» - составлять текст из деформированных предложений, записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой.	11 неделя		с.102-103
54.	Когда написание букв, обозначающих	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом	11 неделя		с.103-104

	безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	проверки написания. Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю». Наблюдать над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). - аргументировать свою позицию	11 неделя		с.105-106
56.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	-принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю». - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	12 неделя		с.107-108
57.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	.- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. - оценивать результаты своей деятельности	12 неделя		с.109-110
58.	Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова, проверяемая	- принимать и сохранять учебную задачу урока. - анализировать, делать выводы, сравнивать. - формулировать затруднения. - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при	12 неделя		

	и непроверяемая ударением»	написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. - оценивать результаты своей деятельности			
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, - осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. - формулировать собственное мнение и позицию	12 неделя		с.111
60.	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. - составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.	12 неделя		с.111, «Картинная галерея»
61.	Как определить согласные звуки?	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Оценивать результаты своей деятельности. - находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». - строить сообщения в устной и письменной форме.	13 неделя		с.112-113
62.	Согласный звук [Й] и буква й («и краткое»).	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов буквенными. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	13 неделя		с.114-116
63.	Слова с удвоенными согласными.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	13 неделя		с.117-118

		Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. - строить понятные для партнёра высказывания.			
64.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	13 неделя		с.118
65.	Слова с удвоенными согласными.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. - строить понятные для партнёра высказывания.	13 неделя		с.119
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	- оценивать результаты своей деятельности - различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. - объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	14 неделя		с.120-121
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. - определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Работать с текстом, определять главную мысль текста. - составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.	14 неделя		с.122-123
68.	Обозначение мягкости согласного звука на письме. Мягкий знак – показатель	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	14 неделя		с.124-125

	мягкости согласного звука на письме.				
69.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - анализировать, делать выводы, сравнивать. - объяснять написание мягкого знака в словах. 	14 неделя		с.125-126
70.	Обучающее изложение: «Белёк»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты своей деятельности. - работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. - создавать словесную картину по поэтическим строкам 	14 неделя		с.127
71	Административная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - письменно излагать свои мысли - формулировать собственное мнение и позицию 	15 неделя		
72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Словарный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, - осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. - формулировать собственное мнение и позицию 	15 неделя		
73.	Работа над проектом «Пишем письмо Деду Морозу».	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - письменно излагать свои мысли - формулировать собственное мнение и позицию 	15 неделя		

74.	Буквосочетания с шипящими звуками.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. - формулировать собственное мнение и позицию 	15 неделя		с.3-5
75.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с «Орфоэпическим словарём». Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. - оценивать результаты своей деятельности 	15 неделя		с.6-7
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. - аргументировать свою позицию 	16 неделя		с.10-11
77.	Контрольное списывание.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу Отрабатывать приём списывания текста с печатного - списывать текст, проговаривая его по слогам, анализировать 	16 неделя		с.7
78.	Работа над ошибками. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Оценивать результаты своей деятельности - выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 	16 неделя		с.8-9

		- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
79.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Писать текст под диктовку. - использовать речь для регуляции своего действия	16 неделя		с.12-13
80.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - применять правило при написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. - оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)	16 неделя		с.14-15
81.	Звонкие и глухие согласные звуки.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	17 неделя		с.16-17
82.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Находить в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	17 неделя		с.18-20

83.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем - осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед и согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. - объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. 	17 неделя	с.21-23
84.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. - оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания 	17 неделя	с.24-25
85.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. - подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. - оценивать результаты своей деятельности 	17 неделя	с.26

86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод - аргументировать ответ 	18 неделя		с.27
87.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока. - ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом - определять общую цель и пути ее достижения 	18 неделя		с.28
88.	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. - объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. - оценивать результаты своей деятельности 	18 неделя		
89.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. - оценивать результаты своей деятельности 	18 неделя		с.28
90.	Обучающее изложение текста	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. 	18 неделя		с.29

	по вопросам.	- ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом, работать с текстом: составлять пересказ по плану. - аргументировать свой ответ.			
91.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты изложения адекватно воспринимать оценку своей работы - осознавать причины успешности или неуспешности результатов работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами - формулировать свое мнение и позицию	19 неделя		с.30
92.	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. - оценивать результаты своей деятельности	19 неделя		
93.	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. - обосновывать написание пропущенных в словах букв. Составлять текст по опорным словам. - оценивать результаты своей деятельности.	19 неделя		
94.	Разделительный мягкий знак (ь).	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв, Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова	19 неделя		с.31-32

		из данных частей слов. Подбирать примеры. - объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).			
95.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв, Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры. - объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак	19 неделя		с.33-34
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком(ь), классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. - аргументировано отвечать	20 неделя		с.35-36
97.	Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	- принимать и сохранять учебную задачу. - писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, проверять собственный текст, находить и исправлять собственные ошибки. - формулировать затруднения.	20 неделя		
98.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Оценивать результаты своей деятельности - использовать изученные правила и при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами. - объяснять написание слов с изученными орфограммами.	20 неделя		с.37

99.	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. - рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - осуществлять взаимный контроль. 	20 неделя		с.38
Части речи (56 ч).					
100.	Что такое части речи?	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. - формулировать собственное мнение и позицию. 	20 неделя		с.39-41
101.	Употребление частей речи в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. - формулировать собственное мнение и позицию. 	21 неделя		с.42-43
102.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных, группировать их по лексическому значению. Использовать специальную терминологию. - аргументировано отвечать. 	21 неделя		с.44-45
103.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. - объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать 	21 неделя		с.46-47

	в речи.	собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. - оценивать результаты своей деятельности.			
104.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - различать одушевлённые и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию.	21 неделя		с.48-49
105.	Неодушевлённые имена существительные.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - отличать имена существительные одушевленные от неодушевленных. Различать неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос что? подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов – неодушевленных имен существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию.	21 неделя		с.50-51
106.	Изложение «Сойка» с элементами сочинения.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. - оценивать результаты своей деятельности.	22 неделя		с.51
107.	Собственные и нарицательные имена	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные	22 неделя		с.51-53

	существительные.	собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию при определении части речи.			
108.	Правописание собственных имён существительных.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. - формулировать ответы на вопросы и записывать их.	22 неделя		с.54-57
109.	Правописание собственных имен существительных. Название и клички животных.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. - различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ-повествование. - строить монологичное высказывание.	22 неделя		с.58-59
110.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности - различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). - строить монологичное высказывание	22 неделя		с.60
111.	Единственное и множественное число имён существительных.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. - определять грамматический признак имен существительных – число. Работать с орфоэпическим словарём. - формулировать свое мнение, используя специальную терминологию.	23 неделя		с.61-62
112.	Изменение имён существительных по числам.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности. - писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное.	23 неделя		с.62-63

		- формулировать свое мнение, используя специальную терминологию.			
113.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном и делать выводы, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. - определять общую цель и пути ее достижения.	23 неделя		с.64-65
114.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста: «Кот и ворона».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Проверять написанный текст. - работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. - формулировать собственное мнение и позицию	23 неделя		с.66
115.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	- принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, проверять собственный текст, находить и исправлять собственные ошибки. - формулировать затруднения.	23 неделя		
116.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя существительное.	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. - осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. - рефлексия способов и условий действий – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - осуществлять взаимный контроль.	24 неделя		
117.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или	24 неделя		с.67

		неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное. - оценивать результаты своей деятельности			
118.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. - строить монологическое высказывание.	24 неделя		с.68-69
119.	Значение глаголов в речи.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять, каким членом предложения является глагол. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. - слушать собеседника и вести диалог, излагать и аргументировать свою точку зрения, используя специальную терминологию.	24 неделя		с.70-71
120.	Признаки глагола.	- контролировать и оценивать свою работу и результат - распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию	24 неделя		с.72-73
121.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. К.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством	25 неделя		с.73 «Картинная галерея»

	Саврасова «Грачи прилетели».	учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. - оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение			
122.	Единственное и множественное число глаголов.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. - аргументировать свою позицию.	25 неделя		с.74-75
123.	Единственное и множественное число глаголов.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). - строить монологичное высказывание.	25 неделя		с.76-77
124.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока - строить сообщения в устной и письменной форме (составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	25 неделя		с.78-79
125.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы	25 неделя		
126.	Работа над ошибками. Обобщение знаний	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число	26 неделя		с.80

	по теме «Глагол».	(единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию.			
127.	Словарный диктант. Обобщение знаний по теме «Глагол».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию.	26 неделя		с.81
128.	Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов?	- принимать и в памяти сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока - осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. - аргументировано отвечать	26 неделя		с.82
129.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Обучающее изложение: «Озорники».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - составлять устно текст-повествование на предложенную тему. - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	26 неделя		с.83
130.	Употребление в речи глаголов.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. - составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является глагол. - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	26 неделя		С.84-85
131	Контрольный диктант по теме	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать свои достижения. - составлять сообщение по плану, определять тип текста, применять правила	27 неделя		

	«Правописание частицы не с глаголом»	правописания. - аргументировано отвечать.			
132.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания. - отдельно писать предлоги со словами. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. - формулировать собственное мнение и позицию	27 неделя		с.86-87
133.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию.	27 неделя		с.87-88
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён	27 неделя		с.89-90

		<p>прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>			
135.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<p>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Устанавливать аналогии. Пользоваться словарем. - аргументировано отвечать</p>	27 неделя		с.91
136.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<p>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. - определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам. - строить монологичное высказывание.</p>	28 неделя		с.92-93
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<p>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов. - составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	28 неделя		с.93-94
138.	Что такое текст-описание и роль в нём имён прилагательных?	<p>- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока - познакомиться с текстом описанием, находить в нём имена прилагательные. Писать текст по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю».</p>	28 неделя		с.95-96

		- строить монологичное высказывание.			
139.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Составлять текст-описание по рисункам. - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)	28 неделя		с.97-98
140.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать свои достижения. - рефлексия способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - формулировать собственное мнение и позицию.	28 неделя		с.99
141.	Административная контрольная работа	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать свои достижения. - рефлексия способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - формулировать собственное мнение и позицию.	29 неделя		
142.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	29 неделя		с.98
143	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	- составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	29 неделя		

144	Контрольное списывание.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - списывать текст, проговаривая его по слогам, анализировать, делать вывод, сравнивать - формулировать свои затруднения; 	29 неделя		
145.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. - осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. - аргументированно отвечать. 	29 неделя		с.100-101
146.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении, осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Определять, каким членом предложения являются местоимения. - аргументировать свою позицию. 	30 неделя		с.102-103
147.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении, осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Определять, каким членом предложения являются местоимения. - аргументировать свою позицию. 	30 неделя		с.104
148.	Что такое текст-рассуждение?	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - определять вид текста, составлять текст-рассуждение, применять правила правописания. - строить монологичное высказывание. 	30 неделя		с.105-106
149.	Предлог как часть речи.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данного задания. 	30 неделя		с.108-109

		<ul style="list-style-type: none"> - отдельно писать предложения со словами. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предложения. - формулировать собственное мнение и позицию 			
150.	Правописание предлогов со словами.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. - отдельно писать предложения со словами. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предложения. - формулировать собственное мнение и позицию 	30 неделя		с.110
151.	Проверочная работа по теме «Части речи»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы. 	31 неделя		
152.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме: «Предлоги». Словарный диктант.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, - осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. - формулировать собственное мнение и позицию. 	31 неделя		с.111
153.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. - анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, восстанавливать текст, определять тему и главную мысль, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - формулировать собственное мнение и позицию. 	31 неделя		с.112

154.	Повторение по теме «Предлог».	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока - устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, писать предлоги отдельно от других слов, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - аргументировано отвечать. 	31 неделя		с.113
155.	Проект «В словари – за частями речи!»	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари. - участвовать в презентации подготовленных заданий. 	31 неделя		с.114-115
156.	Обобщение по теме: «Части речи».	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, - осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. - формулировать собственное мнение и позицию. 	32 неделя		
Повторение изученного за год (15 ч).					
157.	Повторение. Текст. Типы текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. 	32 неделя		с.116-117
158.	Развитие речи. Составление текста по картине И.И.Шишкина	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». 	32 неделя		с.117

	«Утро в сосновом лесу»	- оценивать свои достижения при выполнении заданий урока			
159.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	32 неделя		C.117-119
160	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	32 неделя		с.120-122
161.	Повторение. Части речи.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	33 неделя		с.122-125
162.	Повторение. Звуки и буквы. Правила правописания.	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	33 неделя		с.126-127
163.	Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в	33 неделя		с.127

	корне. Ударные и безударные гласные звуки».	соответствии с изученным правилом. - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне,			
164.	Повторение по теме «Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (чтобы, скучно и др.). Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i> , объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. - оценивать результаты своей деятельности	33 неделя		с.128
165.	Повторение по теме «Буквосочетания <i>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> ».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. - аргументировать свою позицию	33 неделя		с.129
166.	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод - аргументировать ответ	34 неделя		
167.	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)».	- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности - различать слова с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), классифицировать их по этому признаку. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и мягким знаком (<i>ь</i>) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. - аргументировано отвечать	34 неделя		

168.	Повторение по теме «Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи».	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное. - оценивать результаты своей деятельности 	34 неделя		
169.	Повторение по теме «Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи».	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию. 	34 неделя		
170.	Повторение по теме «Имя прилагательное как часть речи». «Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи».	<ul style="list-style-type: none"> - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. - рассуждать и делать выводы, использовать специальную терминологию. 	34 неделя		

