

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №  
7/21

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

М.Н. Кумачева  
ФИО

31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

для 2 «Б» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Н.В. Никольская

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	12
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Во втором классе на изучение учебного предмета «Технология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов, авторской рабочей программы по технологии Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

Рабочая программа имеет целью: приобретение личного опыта как основы познания, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения Технологии на ступени начального общего образования:

- ✓ Духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

- ✓ Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
  - ✓ Знакомство с современными профессиями;
  - ✓ Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;
  - ✓ Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
  - ✓ Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
  - ✓ Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - ✓ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - ✓ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - ✓ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - ✓ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия
- ✓ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

- ✓ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ✓ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- ✓ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представления о значении проектной деятельности.
- ✓ интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ✓ ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- ✓ представление о себе как о гражданине России;
- ✓ бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- ✓ потребность в творческой деятельности.

#### Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- ✓ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- ✓ организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- ✓ с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ✓ при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- ✓ объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

- ✓ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- ✓ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- ✓ познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- ✓ узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- ✓ узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе.

Бумага и картон

- ✓ виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- ✓ особенности использования различных видов бумаги;
- ✓ практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- ✓ выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- ✓ способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения.

Природные материалы

- ✓ различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- ✓ сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- ✓ сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- ✓ знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- ✓ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- ✓ выполнять простейшие эскизы и наброски;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- ✓ выполнять разметку материала по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз.
- ✓ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- ✓ выполнять разметку симметричных деталей;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

- ✓ выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

#### Ткани и нитки

- ✓ приемы работы с нитками (наматывание);
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- ✓ конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- ✓ «изонить»;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- ✓ плетения в три нитки.

#### Природные материалы

- ✓ осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле),
- ✓ создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- ✓ используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- ✓ осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- ✓ осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Растения, уход за растениями

- ✓ уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- ✓ проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- ✓ использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание);
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру.

#### Обучающийся получит возможность:

- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

#### Конструирование и моделирование

##### Обучающийся научится:

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- ✓ изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- ✓ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- ✓ изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

##### Обучающиеся получат возможность:

- ✓ изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- ✓ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

#### Практика работы на компьютере

##### Обучающийся научится:

- ✓ понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- ✓ воспринимать книгу как источник информации;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- ✓ выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- ✓ заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- ✓ осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.

##### Обучающиеся получат возможность:

- ✓ понимать значение использования компьютера для получения информации;
- ✓ осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- ✓ соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- ✓ набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- ✓ отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

#### Проектная деятельность

##### Обучающийся научится:

- ✓ восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- ✓ проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- ✓ выделять этапы проектной деятельности;
- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

##### Обучающиеся получат возможность:

- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ✓ ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:



- ✓ находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- ✓ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- ✓ проводить защиту проекта по заданному плану;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ✓ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- ✓ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- ✓ создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- ✓ выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- ✓ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ✓ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- ✓ читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- ✓ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- ✓ изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ✓ проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- ✓ осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- ✓ контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- ✓ проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- ✓ работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- ✓ проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ выделять познавательную задачу из практического задания;
- ✓ воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- ✓ слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

- ✓ выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- ✓ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- ✓ воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- ✓ соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- ✓ приводя аргументы «за» и «против»;
- ✓ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- ✓ вести диалог на заданную тему;
- ✓ использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

#### Организация контроля

Объектом оценки результатов освоения Программы по технологии является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего промежуточного оценивания, фиксируются в форме тематических выставок и учитываются при определении итоговой оценки.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ даёт возможность каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации Программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого занятия.

Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом.

Критериями оценивания работ являются следующие параметры:

- оформление – оригинальность дизайна, цветовое решение, оптимальность сочетания материалов;
- техника выполнения – оправданность выбранных средств, использование различных способов изображения;
- техническая реализация – сложность организации работы, соответствие изделия заданной теме, название изделия.

## 2. Содержание учебного предмета

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником

Человек и земля

Земледелие.

Посуда.

Народные промыслы

Домашние животные и птицы

Новый год

Строительство

В доме

Народный костюм

Человек и вода

Рыболовство

Человек и воздух

Птица счастья

Использование ветра.

Человек и информация

Книгопечатание

Поиск информации в Интернете. Выставка работ

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	<p>Организовывать рабочее места, определять тему, ставить цели и задачи урока совместно с учителем, изготавливать изделие с опорой на план.</p> <p>Наблюдать, сравнивать и называть различные материалы, технологические операции, анализировать образцы изделий, делать выводы, отбирать необходимые материалы.</p> <p>Принимать участие в беседе, обсуждении.</p>	1 неделя		стр. 3 – 6
Человек и земля (23 ч)					
2.	Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях.	<p>Самостоятельно выращивать зелёный лук; формулировать правило общения с хлебом во время еды.</p> <p>Проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; различать профессии людей и обосновывать своё суждение; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение.</p> <p>Выполнять учебные действия по алгоритму.</p> <p>Согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.</p> <p>Проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий.</p> <p>Творческое отношение к процессу создания дневника наблюдений.</p>	2 неделя		стр. 8 – 9
3.	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	<p>Различать виды ниток и определять их назначение; составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками; формулировать правило общения с хлебом во время еды; использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека; раскрывать смысл крылатых выражений; классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение; выполнять корректировку деформированного текста; использовать план при выполнении учебного задания.</p> <p>Формулировать понятные для партнёра высказывания; проявлять бережное отношение к</p>	3 неделя		стр. 10 – 15

		труду и его результатам.			
4.	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Выполнять изделия из пластилина и природного материала; сравнивать материалы и обосновывать своё суждение; различать съедобные и несъедобные грибы. Принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; проявлять бережное отношение к труду и его результатам, творческое отношение к процессу создания изделия.	4 неделя		стр. 16 – 17
5.	Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	Изготавливать соленое тесто, используя алгоритм; выполнять игрушку из теста; формулировать правило общения с чёрствым хлебом. Осуществлять поиск необходимой информации; использовать в активном словаре новые понятия; сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; различать продукт деятельности кулинара и кондитера; составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм. Принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Воспитывать бережное отношение к хлебу; проявлять бережное отношение к результатам своего труда.	5 неделя		стр. 18 – 22
6.	Посуда. Проект «Праздничный стол»	Выполнять изделия из пластилина и бумаги; выполнять сервировку праздничного стола; выполнять задание в соответствии с целью и планом; распределять обязанности при выполнении проекта; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы; проявлять творческое отношение к выполнению проекта.	6 неделя		стр. 22 – 23
7.	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	Работать в технике «папье-маше»; выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи; анализировать орнамент; выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение; выполнять учебное действие по алгоритму; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие под хохлому.	7 неделя		стр. 24 – 25
8.	Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».	Работать с шаблоном; составлять орнамент по мотивам городецкой росписи; наклеивать детали; изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи; определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение; выполнять учебное действие в соответствии с планом; строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при	8 неделя		стр. 26 – 27

		изготовлении разделочной доски.			
9.	Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка».	Использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; выполнять изделие из пластичного материала; оформлять узор по мотивам дымковской росписи; выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение; различать приёмы изготовления изделий из пластилина; строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану; проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины.	9 неделя		стр. 28 – 29
10.	Народные промыслы. Изделие: «Матрёшка».	Выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»; аккуратно наклеивать детали изделия. Определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ткани. Согласовывать свои действия с партнёром и приходиться к общему решению; формулировать собственное мнение. Проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка».	10 неделя		стр. 30 – 31
11.	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня»	Использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня». Определять приемы лепки для различных элементов композиции; использовать в активном словаре новые понятия; презентовать готовое изделие. Выполнять учебное задание в соответствии с планом; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Проявлять интерес к жизни в деревне; бережное отношение к домашним питомцам.	11 неделя		стр. 32 – 33
12.	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».	Выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; формулировать правила общения с домашними животными. Определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; использовать в активном словаре новые понятия; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; презентовать готовое изделие. Выполнять учебное задание в соответствии с планом; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; проявлять интерес к жизни домашних животных; бережное отношение к домашним питомцам.	12 неделя		стр. 34 – 36
13.	Домашние животные и птицы. Изделия:	Использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»; выполнять новогодние сувениры из скорлупы. Объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами,	13 неделя		стр. 37 – 39

	«Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).	используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; анализировать готовое изделие и объяснять его назначение; составлять план выполнения изделий; контролировать и корректировать свою работу по плану. Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.			
14.	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	Выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки; находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными; анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; выполнять анализ готового изделия. Выполнять учебное действие, используя план; распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; оценивать результат выполненного задания; проводить презентацию проекта. Формулировать монологическое высказывание для представления проекта; проявлять интерес и готовность к участию в проекте; проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам.	14 неделя		стр. 40 – 41
15.	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).	Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном, понимать поставленную цель, отделять известное от нового, отбирать необходимые материалы для работы, составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по линейке, угольнику, циркулю, проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию, технологию изготовления. Анализировать образцы изделий по памятке, сравнивать изделия и их чертежи, открывать новые знания и решать конструкторско- технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения и пробные упражнения, выполнять работу по технологической карте, обобщать то новое, что освоено, искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, Интернете, ориентироваться в учебнике. Осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.	15 неделя		Стр. 42 – 44

16.	Строительство. Изделие: «Изба», «Крепость» (изделие по выбору учителя)	Использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше. Составлять рассказ об устройстве избы; проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия. Планировать учебные действия по алгоритму; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; проявлять интерес к истории и культуре своего народа; желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.	16 неделя		Стр.45 – 48
17.	В доме. Изделие: «Домовой».	Выполнять изделие «Домовой» из нитей; использовать изученную технику работы; выполнять задание в соответствии с планом; выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ниток. Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	17 неделя		стр. 49 – 51
18.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Русская печь».	Выполнять композицию «Печь» из глины; использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	18 неделя		стр. 52 – 54
19.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Коврик».	Выполнять изделие «Коврик» из бумаги; использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	19 неделя		стр. 55



20.	В доме. Проект «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья».	Выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги; использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности при выполнении проекта; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы. Проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	20 неделя		стр. 56 – 57
21.	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица».	Использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов; определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Выполнять разметку ткани, используя правило; составлять план работы на основе анализа готового изделия; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.	21 неделя		стр. 58 – 63
22.	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	Составлять эскиз русского национального костюма; выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку. Использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов»; выполнять учебное задание в соответствии с планом; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Проявлять осознанный интерес к составлению эскиза русского национального костюма.	22 неделя		стр. 64 - 65
23.	Народный костюм. Изделие: «Кошелёк».	Выполнять выкройку изделия; моделировать изделие на основе выкройки; выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»; различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям; формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	23 неделя		стр. 66
24.	Народный костюм.	Выполнять выкройку изделия; моделировать изделие на основе выкройки; выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.	24 неделя		стр. 67 – 70

	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	Различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение; выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; проявлять интерес к народному творчеству.			
Человек и вода (3 ч)					
25.	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; применять правила работы с иглой и ножницами; применять знания о воде в жизни; объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; определять значения новых понятий; объяснять особенности техники «изонить». Выполнять учебное задание в соответствии с целью; формулировать понятные для партнёра высказывания; роявлять бережное отношение: к своему здоровью; к результатам своего труда.	25 неделя		стр. 71 – 75
26.	Рыболовство. Проект «Аквариум» Изделие: «Аквариум».	Выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала; подбирать необходимую информацию; выполнять задание в соответствии с планом. Сотрудничать в группе при выполнении работы; представлять результат деятельности группы; творческое отношение к процессу создания аквариума.	26 неделя		стр. 76
27.	Рыболовство. Изделие: «Русалка».	Выполнять объёмную аппликацию; использовать в активном словаре новые понятия; объяснять различие между способами выполнения аппликации; проверять задание и вносить коррективы. Формулировать адекватное высказывание при работе в паре; строить диалогическое высказывание; согласовывать позиции и находить общее решение. Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	27 неделя		стр. 77 – 78
Человек и воздух (2 ч)					
28.	Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»	Выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами»; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; читать и понимать инструкционную карту. Выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой; формулировать собственное мнение; приходить к общему мнению в совместной деятельности. Проявлять бережное отношение к птицам.	28 неделя		стр. 79- 81

29.	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница». Изделие: «Флюгер»	Строить развёртку макета мельницы; выполнять макет мельницы; использовать знания о ветре в практической деятельности; определять значение новых понятий; определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; осуществлять поиск необходимой информации. Выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом; формулировать понятные для партнёра высказывания; проявлять интерес к способам измерения силы ветра.	29 неделя		стр. 82-83
Человек и информация (3 ч)					
30.	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	Выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму; определять источники информации и обосновывать свои суждения; устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Выполнять самопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Проявлять бережное отношение к книгам.	30 неделя		стр. 85-89
31.	Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	Работать с компьютером; выполнять поиск необходимой информации; определять источники информации и обосновывать свои суждения; выполнять учебное задание по алгоритму. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Проявлять интерес к процессу поиска информации.	31 неделя		стр. 90-93
32.	Выставка работ. Выставка достижений учащихся за год.	Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Формировать способность оценивать свою деятельность, этические чувства.	32 неделя		
33.	Резервный урок		33 неделя		
34.	Резервный урок		34 неделя		

