

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №
7/21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
М.Н. Кумачева
ФИО

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для 2 «Б» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.В.Никольская

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	8
3. Тематическое планирование по учебному предмету	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Во втором классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: создание условий для формирования целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

- ✓ формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ формировать осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля

Контрольная работа - 2

2. Содержание учебного предмета

Где мы живем (5 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села (9 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (16 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Где мы живем (4 ч)					
1.	Родная страна.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <p>Название нашей страны, расположение России на карте и глобусе, Москва - столица России; народы России; флаг и герб, гимн Российской Федерации, пейзажи России на фотографиях.</p>	1 неделя		Учебник с.3-7 Тетрадь с.3-8
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <p>Коммуникативные УУД:</p>	1 неделя		Учебник с.8-13 Тетрадь с.9-13

		<p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Наш город - Санкт-Петербург, история его происхождения. Герб города и основные достопримечательности. Городской и сельский дома, их преимущества и недостатки.</p>			
3.	Природа и рукотворный мир	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	2 неделя		Учебник с.14-17 Тетрадь с.14-15
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	2 неделя		Учебник с.18-22 Тетрадь с.16

Природа (20 ч)					
5.	Неживая и живая природа.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	3 неделя		Учебник с.23-27 Тетрадь с.17-19
6.	Явления природы.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	3 неделя		Учебник с.28-31 Тетрадь с.20-24
7.	Что такое погода	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	4 неделя		Учебник с.32-35 Тетрадь с.24-27

		числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Понятия «погода и погодные явления», условные метеорологические знаки, народные и научные предсказания погоды. Примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы.			
8.	В гости к осени (экскурсия)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию. Осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Как сохранить здоровье осенью, правильно питаться. Виды труда людей летом и осенью.	4 неделя		
9.	В гости к осени (урок)	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию. Осенние явления в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Как сохранить здоровье осенью, правильно питаться. Виды труда людей летом и осенью.	5 неделя		
10.	Звездное небо.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	5 неделя		Учебник с.40-43 Тетрадь

		<p>Познавательные УУД - наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела», вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.</p>			с.31-32
11.	Заглянем в кладовые Земли	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Названия камней, происхождение и свойства полезных ископаемых, их значение. Исследование с помощью лупы и различение отдельных горных пород и минералов.</p>	6 неделя		Учебник с.44-47 Тетрадь с.32-34
12.	Про воздух...	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: - осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Значение воздуха для живой природы; его состав, необходимость охраны.</p>	6 неделя		Учебник с.48-51 Тетрадь с. 35-36

13.	...И про воду	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: - осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Значение и воды для живой природы; её состав, необходимость охраны.</p>	7 неделя		Учебник с.52-55 Тетрадь с.37-38
14.	Какие бывают растения.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	7 неделя		Учебник с.56-59 Тетрадь с.39-41
15.	Какие бывают животные.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	8 неделя		Учебник с.60-63 Тетрадь с.42-45

		- задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.			
16.	Невидимые нити.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию.	8 неделя		Учебник с.64-67 Тетрадь с.45-47
17.	Дикорастущие и культурные растения	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные высказывания. Основные группы культурных и диких растений, их названия, особенности разведения и содержания, значение для человека, уход за ними.	9 неделя		Учебник с.68-71 Тетрадь с.48-50
18.	Дикие и домашние животные	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные высказывания. Основные группы диких и домашних животных, их названия, особенности разведения и содержания, поведения, значение для человека, уход за ними. Ответственность человека перед животными.	9 неделя		Учебник с.72-75 Тетрадь с.50-53
19.	Комнатные растения	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	10 неделя		Учебник с.76-79

		<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>			Тетрадь с.53-55
20.	Животные живого уголка	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	10 неделя		Учебник с.80-83 Тетрадь с.55-57
21.	Про кошек и собак	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	11 неделя		Учебник с.84-87 Тетрадь с.58-59
22.	Красная книга	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	11 неделя		Учебник с.88-91 Тетрадь с.60-61

		Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	12 неделя		Учебник с.92-97 Тетрадь с.62-63, 64-65
24.	Контрольная работа по разделу «Природа»	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёра.	12 неделя		Учебник с.98-102 Тетрадь с.66
Жизнь города и села (9 ч)					
25.	Что такое экономика	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	13 неделя		Учебник с.103- 107 Тетрадь с.67-69

26.	Из чего что сделано	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания.	13 неделя		Учебник с.108- 111 Тетрадь с.70-71
27.	Как построить дом	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	14 неделя		Учебник с.112- 115 Тетрадь с.72-73
28.	Какой бывает транспорт	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию.	14 неделя		Учебник с.116- 119 Тетрадь с.73-77
29.	Культура и образование	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	15 неделя		Учебник с.120- 123 Тетрадь с.78-80

		Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию.			
30.	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	Регулятивные УУД: - понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	15 неделя		
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	16 неделя		Учебник с.124- 129 Тетрадь с.80-81, 82-83

32.	В гости к зиме.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	16 неделя		Учебник с.130- 133 Тетрадь с.84-87
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»	<p>Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: - умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: - контролировать действия партнёра.</p>	17 неделя		Учебник с.134- 139 Тетрадь с.88
Здоровье и безопасность (9ч)					
34.	Строение тела человека	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	17 неделя		2часть учебник

		<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания.</p>			<p>а</p> <p>с. 3-7</p> <p>2часть</p> <p>тетради</p> <p>с.3-5</p>
35.	Если хочешь быть здоров	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	18 неделя		Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8
36.	Берегись автомобиля!	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	18 неделя		Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11
37.	Школа пешехода	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства;</p> <p>- строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	19 неделя		Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11

38.	Домашние опасности	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; - строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	19 неделя		Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14
39.	Пожар	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	20 неделя		Учебник с. 22-25 Тетрадь с.15-17
40.	На воде и в лесу	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	20 неделя		Учебник с. 26-29 Тетрадь с.17-20
41.	Опасные незнакомцы	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	21 неделя		Учебник с. 30-35 Тетрадь с.21

		- устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.			
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёра.	21 неделя		Учебник с. 36-40 Тетрадь с.22-25
Общение (7 ч)					
43.	Наша дружная семья	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания.	22 неделя		Учебник с. 41-45 Тетрадь с.23-25
44.	Проект «Родословная»	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	22 неделя		Учебник с. 46-47 Тетрадь с.26

45.	В школе	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - Контролировать себя и своего партнёра.</p>	23 неделя		Учебник с. 48-51 Тетрадь с.33
46.	Правила вежливости	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	23 неделя		Учебник с. 52-55 Тетрадь с.34-35
47.	Ты и твои друзья	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	24 неделя		Учебник с. 56-59 Тетрадь с.36-40
48.	Мы – зрители и пассажиры	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: - научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p>	24 неделя		Учебник с. 60-63 Тетрадь с.41

		Коммуникативные УУД: - научатся контролировать себя и своих товарищей.			
49.	Контрольная работа по разделу «Общение»	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёра	25 неделя		
Путешествия (16 ч)					
50.	Посмотри вокруг	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства; - использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; - формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	25 неделя		Учебник с. 69-73 Тетрадь с.43-45
51.	Ориентирование на местности	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД:	26 неделя		Учебник с. 74-77 Тетрадь с.45-48

		- формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.			
52.	Формы земной поверхности	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	26 неделя		Учебник с. 78-81 Тетрадь с.49-50
53.	Водные богатства	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	27 неделя		Учебник с. 82-85 Тетрадь с.51-53
54.	В гости к весне	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	27 неделя		Учебник 86-89, Тетрадь с.54-58

55.	Россия на карте	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимоконтроль</p>	28 неделя		Учебник с. 90-95 Тетрадь с.59-61
56.	Проект «Города России»	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	28 неделя		Учебник с. 96-97 Тетрадь с.62-63
57.	Путешествие по Москве	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	29 неделя		Учебник с. 98-101 Тетрадь с.64-66
58.	Московский Кремль	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	29 неделя		Учебник с. 102-107 Тетрадь с.67-70

		<p>работать с текстом. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>			
59.	Город на Неве	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	30 неделя		Учебник с. 108-113 Тетрадь с.70-72
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по России»	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёр</p>	30 неделя		
61.	Путешествие по планете	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	31 неделя		Учебник с. 114-117 Тетрадь с.73-75
62.	Путешествие по материкам	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:</p>	31 неделя		Учебник с. 118-123 Тетрадь

		- осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.			с.76-78
63.	Страны мира. Проект «Страны мира»	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	32 неделя		Учебник с. 124- 129 Тетрадь с.79-81, 82-83
64.	Впереди лето	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	32 неделя		Учебник с. 130- 133 Тетрадь с.84-85
65.	Проверь себя и оцени свои достижения по теме «Города России».	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД:	33 неделя		Учебник с. 130- 133 Тетрадь с.84-85

		- умение контролировать себя и своего партнёра			
66.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные УУД: - контролировать действия партнёра.	33 неделя		
67.	Повторение по теме «Здоровье и безопасность»	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: - строить рассуждения; обобщать и делать выводы - осуществлять анализ уровня понимания изученного материала - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёра	34 неделя		
68.	Повторение по теме «Общение»	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: - строить рассуждения; обобщать и делать выводы - осуществлять анализ уровня понимания изученного материала - умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: - умение контролировать себя и своего партнёра	34 неделя		

