

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-  
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №  
7/21

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

М.Н. Кумачева  
ФИО

31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

для 2 «Б» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Н.В. Никольская

Санкт-Петербург  
2021

## **Содержание**

|    |                                                |    |
|----|------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                          | 3  |
| 2. | Содержание учебного предмета                   | 10 |
| 3. | Тематическое планирование по учебному предмету | 12 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

Во втором классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

### Образовательные электронные ресурсы:

|                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Российское образование                             | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |
| Российский образовательный портал                  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                 |

Рабочая программа имеет целью: создание условий для продолжения обучения обучающихся чтению, введение в мир художественной литературы, помощь в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у обучающихся интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения литературного чтения на ступени начального общего образования:

- ✓ развивать у обучающихся способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- ✓ обучать школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- ✓ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- ✓ развивать поэтический слух обучающихся, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- ✓ формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- ✓ обогащать чувственный опыт обучающихся, их реальные представления об окружающем мире и природе;
- ✓ формировать эстетическое отношение обучающихся к жизни, приобщая их к классике художественной литературы;
- ✓ обеспечивать глубокое понимание содержания произведений различных уровней сложности;
- ✓ формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к творчеству писателей, самостоятельному литературному творчеству;
- ✓ создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- ✓ расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт обучающихся;
- ✓ обеспечивать развитие речи обучающихся, формировать навык чтения и речевые умения.

В результате освоения образовательной программы 2 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- ✓ осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- ✓ читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ✓ ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- ✓ просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- ✓ осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- ✓ распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

- ✓ соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- ✓ употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- ✓ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- ✓ понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- ✓ рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- ✓ пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- ✓ осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- ✓ задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- ✓ делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- ✓ находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- ✓ пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- ✓ читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- ✓ пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- ✓ составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.

- ✓ пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

#### Литературоведческая пропедевтика

##### Обучающиеся научатся:

- ✓ различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- ✓ находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- ✓ использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- ✓ определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- ✓ находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- ✓ Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- ✓ Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- ✓ Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- ✓ Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

##### Познавательные УУД

- ✓ Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- ✓ Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и

прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.

- ✓ Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- ✓ Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
- ✓ Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- ✓ Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

#### Коммуникативные УУД

- ✓ Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- ✓ Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- ✓ Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- ✓ Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- ✓ Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ✓ Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- ✓ Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

- ✓ Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

#### Личностные результаты

- ✓ Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- ✓ Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
- ✓ Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- ✓ Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- ✓ Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (татарскую, коми, чеченскую и др.).
- ✓ Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- ✓ Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- ✓ Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- ✓ Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- ✓ Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
- ✓ Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- ✓ Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- ✓ Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- ✓ Приводить примеры ответственного / безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- ✓ Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- ✓ Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- ✓ Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- ✓ Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- ✓ Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.

- ✓ Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
  - ✓ Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
  - ✓ Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
  - ✓ Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
  - ✓ Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
  - ✓ Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
  - ✓ Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
  - ✓ Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
  - ✓ Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
  - ✓ Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.
- К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:
- ✓ делить текст на части, озаглавливать части;
  - ✓ выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
  - ✓ подробно и выборочно пересказывать текст;
  - ✓ составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
  - ✓ размышлять о характере и поступках героя;
  - ✓ относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
  - ✓ находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
  - ✓ относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
  - ✓ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

### Организация контроля

Ориентировочные показатели по темпу чтения:

2 класс – 30-40 слов в минуту входной контроль

40- 50 слов в минуту в конце первого полугодия,

50-60 слов в минуту в конце второго полугодия.

Рабочей программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ: 2

## 2. Содержание учебного предмета

### Самое великое чудо на свете (5 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### Устное народное творчество (15 ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова, И.Токмаковой, В.Берестова, И.Бунина, рассказы М.Пришвина.

### Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, С.Маршак, Н.Гернет, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки. Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Аким, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской, С.Васильева.

### И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой, В.Берестова. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. Рассказы Г.Остера, В.Драгунского.

Литература зарубежных стран (10 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, К.Чуковского, В.Викторова, Л.Яхнина.

Сказки. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

| №<br>урока                        | Тема урока                                            | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки    |      | Примечан<br>ие |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----------------|
|                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | План     | Факт |                |
| Самое великое чудо на свете (5 ч) |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |      |                |
| 1.                                | Вводный урок по курсу литературного чтения.           | Ориентироваться в учебнике литературного чтения;<br>Определять круг своих знаний, выявлять пробелы;<br>Планировать работу по освоению курса литературного чтения во 2-м классе;<br>Осознавать значимость учебного курса литературного чтения для приобретения знаний и умений по другим предметам.                                                      | 1 неделя |      |                |
| 2.                                | Вводный урок по разделу «Самое великое чудо на свете» | Рассказывать о книге по плану; формировать тему выставки книг; дополнять выставку другими книгами по теме.<br>Определять учебные задачи; формировать тему урока; сравнивать книги на выставке; классифицировать книги по существенным основаниям.<br>Понимать смысл выражения «Книга – великое чудо»; объяснять, в чём проявляется творчество читателя. | 1 неделя |      |                |
| 3.                                | Библиотеки                                            | Знать, что такое библиотека, школьная библиотека, домашняя библиотека;<br>находить нужную книгу в библиотеке; рассказывать о библиотеке.<br>Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки; работать с различными источниками информации.<br>Проявлять интерес к библиотеке, осознавать, что библиотеки – это памятники культуры, истории.          | 1 неделя |      | С. 6           |

|                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |          |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|
| 4.                                | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»                         | Формирование готовности к равноправному сотрудничеству.<br>Представлять, что такое библиотека.<br>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.<br>Оценка, прогнозирование результатов.                                                                                                                       | 1 неделя |  | С. 6-7   |
| 5.                                | Старинные и современные книги                                               | Знать, как выглядели старинные книги; готовить сообщение о книге на основе опорных слов.<br>Находить информацию о старинных книгах; сравнивать высказывания известных людей о книгах.<br>Проявлять интерес к книге как к величайшему созданию человеческой культуры.                                                                                        | 2 неделя |  | С. 8-12  |
| Устное народное творчество (15 ч) |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |          |
| 6.                                | Вводный урок по разделу «Устное народное творчество». Выставка книг по теме | Знать, что такое произведение устного народного творчества; составлять выставку книг с произведениями устного народного творчества; рассказывать о книге.<br>Понимать и формулировать учебную задачу урока; анализировать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам.<br>Проявлять уважение и интерес к устному народному творчеству. | 2 неделя |  | С. 13-15 |
| 7.                                | Русские народные песни.                                                     | Знать жанровые особенности народных песен; знать, что такое рифма; выразительно читать произведения устного народного творчества; сочинять колыбельные песенки.<br>Анализировать произведения устного народного творчества; сравнивать народные песни по темам; находить нужную информацию в различных                                                      | 2 неделя |  | С.16-19  |

|     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|
|     |                                                                                                                        | источниках.<br>Понимать образность и красоту русских народных песен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |          |
| 8.  | Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.                                                        | Знать характерные жанровые особенности потешек и прибауток; выразительно читать потешки и прибаутки; сочинять потешки по образцу. Находить нужную информацию в различных источниках; описывать героев произведений устного народного творчества. Проявлять интерес и уважение к устному народному творчеству.                                                                                                                     | 2 неделя |  | С.20-21  |
| 9.  | Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. | Знать характерные жанровые особенности считалки и небылицы; читать считалку ритмически; сочинять тексты в жанре небылицы. Находить нужную информацию в различных источниках; понимать и выполнять учебную задачу урока; сравнивать жанры устного народного творчества. Проявлять интерес к малым жанрам устного народного творчества как к памятникам древности, отражающим определённую ступень в становлении народной культуры. | 3 неделя |  | С.22-23  |
| 10. | Загадки – произведения устного народного творчества. Классификация загадок по тематическим группам.                    | Знать особенности загадки как произведения устного народного творчества; загадывать и отгадывать загадки; понимать, как создаётся загадка. Сравнить загадки; классифицировать загадки по существенным признакам; находить необходимую информацию для создания сообщения на заданную тему. Проявлять уважение и интерес к устному народному творчеству.                                                                            | 3 неделя |  | С.24-25  |
| 11. | Пословицы и поговорки.                                                                                                 | Знать пословицы русского народа; объяснять смысл пословиц; создавать текст на основе пословицы. Сравнить пословицы; классифицировать пословицы по темам. Осознавать, что пословицы и поговорки являются народной мудростью; понимать смысл пословиц и поговорок.                                                                                                                                                                  | 3 неделя |  | С. 26-27 |
| 12. | Сказка идёт по свету. Выставка книг.                                                                                   | Знать сказки и уметь их рассказывать; создавать текст на тему «Чему учат сказки»; находить нужную книгу на выставке. Классифицировать сказки по существенным признакам; находить необходимую информацию для создания сообщения.                                                                                                                                                                                                   | 3 неделя |  | С. 28-31 |

|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|
|     |                                                                                                       | Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества; понимать нравственный и этический смысл народных сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |          |
| 13. | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Рассказывание сказки по иллюстрациям.           | Читать целыми словами (не по слогам); называть героев сказки; восстанавливать сюжет сказки по иллюстрациям; рассуждать о том, чему учит сказка.<br>Находить необходимую информацию для создания сообщения; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества; понимать смысл пословицы «Доброе братство дороже богатства».                                                | 4 неделя |  | С.32-35  |
| 14. | Русская народная сказка «У страха глаза велики». Пересказ по плану.                                   | Читать целыми словами; характеризовать героев произведения; восстанавливать сюжет сказки по плану; определять идею сказки.<br>Находить необходимую информацию для создания сообщения; находить звукоподражательные слова; определять причинно-следственные связи в сюжете сказки.<br>Проявлять интерес к произведениям устного народного творчества; понимать смысл пословицы «Робкого и тень страшит»                                                       | 4 неделя |  | С.35-38  |
| 15. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки. Подготовка к чтению по ролям. | Читать целыми словами; читать по ролям; характеризовать героев произведения; определять идею сказки.<br>Находить информацию в тексте текста для характеристики героев; интерпретировать текст произведения для чтения по ролям; участвовать в работе группы.<br>Проявлять интерес к устному народному творчеству; понимать смысл пословицы «На языке медок, а на уме ледок»                                                                                  | 4 неделя |  | С.39-41  |
| 16. | Русская народная сказка «Лиса и журавль».                                                             | Читать целыми словами; характеризовать героев произведения; составлять план сказки; определять главную мысль сказки; сочинять сказки по аналогии.<br>Находить информацию в тексте текста для характеристики героев; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете; делить текст на части; составлять план.<br>Проявлять интерес к устному народному творчеству; понимать смысл пословицы «Как аукнется, так и откликнется»; понимать, чему учат сказки. | 4 неделя |  | С. 42-44 |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------|
| 17. | Литературная викторина «Узнай сказку». Сказка «Каша из топора». | <p>Читать целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения; рассуждать о том, чему учит сказка.</p> <p>Находить информацию в тексте текста для характеристики героев; интерпретировать полученную информацию, делать выводы.</p> <p>Проявлять интерес к устному народному творчеству; понимать смысл пословицы «Смётка дороже богатства».</p>                                                                                          | 5 неделя |  | С.44-47 |
| 18. | Русская народная сказка «Гуси-лебеди».                          | <p>Читать целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения; пересказывать сказку; рассуждать о том, чему учит сказка.</p> <p>Находить информацию в тексте текста для характеристики героев; интерпретировать полученную информацию, делать выводы; восстанавливать последовательность событий произведения.</p> <p>Проявлять интерес к устному народному творчеству; понимать смысл пословицы «Не дорого начало, а похвален конец»</p> | 5 неделя |  | С.48-53 |
| 19. | Русская народная сказка «Гуси-лебеди».                          | <p>Читать целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения; пересказывать сказку; рассуждать о том, чему учит сказка.</p> <p>Находить информацию в тексте текста для характеристики героев; интерпретировать полученную информацию, делать выводы; восстанавливать последовательность событий произведения.</p> <p>Проявлять интерес к устному народному творчеству; понимать смысл пословицы «Не дорого начало, а похвален конец»</p> | 5 неделя |  | С.48-53 |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения.                         | <p>Читать целыми словами; знать произведения устного народного творчества, различать жанры; восстанавливать последовательность событий в сказках; характеризовать героев сказок.</p> <p>Анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов на вопросы.</p> <p>Проявлять интерес к устному народному творчеству; стремиться к чтению и изучению художественной литературы.</p>                                                                                    | 5 неделя |  | С.54-64 |

| Люблю природу русскую. Осень (8ч) |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|
| 21.                               | Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Выставка книг по теме. Осенние загадки. | Знать и называть произведения об осени; отгадывать загадки об осени; составлять выставку книг на тему «Стихотворения об осени»; рассказывать о книге.<br>Определять, какие знания и умения должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу урока; сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам.<br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений. | 6 неделя |  | с. 65-67 |
| 22.                               | Лирические стихотворения Ф.И. Тютчев, К.Д. Бальмонта.                                           | Знать стихи о осени; определять настроение лирического героя; читать стихи выразительно.<br>Анализировать текст, определять слова и выражения, с помощью которых созданы зрительные и звуковые картины.<br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений.                                                                                                                                                            | 6 неделя |  | с 68-69  |
| 23.                               | Лирические стихотворения А.Н. Плещеева и А.А. Фета                                              | Знать стихи об осени; находить слова и выражения, с помощью которых описывается осень в лирических стихотворениях; определять настроение лирического героя; читать стихи выразительно.<br>Анализировать текст, определять слова и выражения, с помощью которых созданы зрительные и звуковые картины.<br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений.                                                              | 6 неделя |  | с.70-71  |
| 24.                               | Лирические стихотворения А. Толстого и С. Есенина. Сочинение об осени.                          | Знать стихи об осени; выразительно читать стихотворения, отражая настроения автора; представлять и описывать картины осенней природы; находить средства художественной выразительности.<br>Определять, какие знания и умения должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу урока.<br>Проявлять интерес к чтению лирических произведений; стремиться к творчеству.                   | 6 неделя |  | с.72-73  |
| 25.                               | Лирические стихотворения В. Брюсова, И.                                                         | Знать стихи о осени; выразительно читать стихи, отражая настроение автора; представлять и описывать в связных текстах картины осенней природы.<br>Анализировать текст лирического стихотворения, находить слова, с                                                                                                                                                                                                        | 7 неделя |  | с.74-75  |

|                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|
|                        | Токмаковой.                                                                        | помощью которых можно представить изображаемую картину; сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему.<br>Проявлять интерес к поэзии; стремиться к творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |          |
| 26.                    | Сравнение художественного и научно-познавательного текстов.                        | Различать художественный и научно-познавательный тексты; находить характерную для каждого вида текста лексику.<br>Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты по цели предъявления информации, по теме, по лексике.<br>Проявлять познавательный интерес к справочной литературе.                                                                                                                                                                                                     | 7 неделя |  | С.76-77  |
| 27.                    | М. М. Пришвин «Осеннее утро». Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | Читать целыми словами; различать прозаический и поэтический тексты; находить средства выразительности, с помощью которых можно представить картины осенней природы.<br>Анализировать содержание прозаического текста; сравнивать прозаический и поэтический тексты; анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов на вопросы.<br>Проявлять интерес к чтению художественной литературы;<br>Читать научно-познавательную литературу; определять круг знаний и выявлять пробелы | 7 неделя |  | С.78-81  |
| 28.                    | Проверим себя и оценим свои достижения.                                            | Читать целыми словами; различать прозаический и поэтический тексты; находить средства выразительности, с помощью которых можно представить картины осенней природы.<br>Анализировать содержание прозаического текста; сравнивать прозаический и поэтический тексты; анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов на вопросы.<br>Проявлять интерес к чтению художественной литературы;<br>читать научно-познавательную литературу; определять круг знаний и выявлять пробелы | 7 неделя |  | С. 82    |
| Русские писатели (14ч) |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |  |          |
| 29.                    | Вводный урок по разделу «Русские                                                   | Знать и называть произведения русских писателей; составлять выставку книг на тему «Русские писатели»; рассказывать о книге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 неделя |  | С. 83-85 |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|
|     | писатели». Выставка книг. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Сказки А.С. Пушкина. | Определять, какие знания и умения должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу; сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам.<br>Проявлять стремления к чтению художественной литературы.                                                                                                                                                            |          |  |           |
| 30. | Вступление к поэме «Руслан и Людмила»                                              | Знать и называть произведения русских писателей; составлять выставку книг на тему «Сказки А.С. Пушкина»; рассказывать о книге.<br>Анализировать книги на выставке, определять их тему; анализировать текст произведения, находить информацию на заданную тему.<br>Проявлять интерес к чтению произведений А.С. Пушкина;<br>Осознавать, что А.С. Пушкин – великий русский писатель и поэт, гордость России.                 | 8 неделя |  | С.86 - 87 |
| 31. | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»         | Читать стихи выразительно, сохраняя интонацию конца предложения; знать, что такое олицетворение; создавать собственные тексты на основе литературного текста.<br>Анализировать текст произведения, находить информацию на заданную тему; составлять рассказ на основе полученных сведений.<br>Проявлять интерес к творчеству А.С. Пушкина; осознавать, что А.С. Пушкин - великий русский писатель и поэт, гордость России. | 8 неделя |  | С. 88-89  |
| 32. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».                                             | Определять последовательность событий в литературной сказке; характеризовать героев сказки.<br>Анализировать сюжет произведения; сравнивать народную и литературную сказки.<br>Проявлять интерес к творчеству А.С. Пушкина; осознавать, что А.С. Пушкин - великий русский писатель и поэт, гордость России.                                                                                                                | 8 неделя |  | С. 90-101 |
| 33. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».                                             | Определять последовательность событий в литературной сказке; характеризовать героев сказки.<br>Анализировать сюжет произведения; сравнивать народную и литературную сказки.<br>Проявлять интерес к творчеству А.С. Пушкина; осознавать, что А.С. Пушкин - великий русский писатель и поэт, гордость России.                                                                                                                | 9 неделя |  | С. 90-101 |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------|
| 34. | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».                                              | <p>Определять главную мысль сказки; находить и анализировать описание моря в сказке; создавать текст в форме рассуждения на основе художественного текста.</p> <p>Определять главную мысль произведения; находить в тексте средства выразительности.</p> <p>Проявлять интерес к творчеству А.С. Пушкина; осознавать, что А.С. Пушкин - великий русский писатель и поэт, гордость России.</p> | 9 неделя  |  | С. 90-101  |
| 35. | Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина»                                             | <p>Определять главную мысль сказки; находить и анализировать описание моря в сказке; создавать текст в форме рассуждения на основе художественного текста.</p> <p>Определять главную мысль произведения; находить в тексте средства выразительности.</p> <p>Проявлять интерес к творчеству А.С. Пушкина; осознавать, что А.С. Пушкин - великий русский писатель и поэт, гордость России.</p> | 9 неделя  |  | С. 90-101  |
| 36. | Басни И.А Крылова. Басня «Лебедь, Рак и Щука». Сравнение басни и сказки о животных. | <p>Знать басни И. Крылова; знать особенности жанра басни; характеризовать героев басни; определять главную мысль басни.</p> <p>Определять структурные элементы басни; сравнивать басни и сказки о животных.</p> <p>Осознавать, что басня высмеивает пороки человеческого общества; работать в команде; распределять обязанности, уважать товарищей, отстаивать своё мнение.</p>              | 9 неделя  |  | с.102-105  |
| 37. | Басня И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Инсценирование басни.                       | <p>Знать басни И. Крылова; характеризовать героев басни; определять мораль басни; инсценировать басню.</p> <p>Определять структурные элементы басни; участвовать в работе группы.</p> <p>Осознавать, что басня высмеивает пороки человеческого общества; понимать смысл пословицы «Делу время, а потехе час»</p>                                                                             | 10 неделя |  | с. 106-107 |
| 38. | Л.П. Толстой. Нравственный смысл рассказа «Старый дед и внучек».                    | <p>Знать произведения Л. Толстого для детей; рассказывать сказку «Три медведя» по сюжетным иллюстрациям.</p> <p>Классифицировать книги по существенным основаниям; определять главную мысль произведения.</p>                                                                                                                                                                                | 10 неделя |  | с.108-111  |

|                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|                                |                                                                                                           | Понимать смысл пословицы «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»; соотносить содержание пословиц с реальными жизненными ситуациями.                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |            |
| 39.                            | Нравственный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок». Составление плана и пересказ                        | Знать произведения для детей Л. Толстого; характеризовать героев произведения, пересказывать текст по плану. Восстанавливать сюжет произведения по иллюстрациям; составлять план произведения; анализировать содержание текста, определять главную мысль. Осознавать нравственный смысл рассказов Л. Толстого; соотносить содержание рассказов с реальными жизненными ситуациями                                     | 10<br>неделя |  | с.112-116  |
| 40.                            | Нравственный смысл рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок». Составление плана и пересказ                        | Знать произведения для детей Л. Толстого; характеризовать героев произведения, пересказывать текст по плану. Восстанавливать сюжет произведения по иллюстрациям; составлять план произведения; анализировать содержание текста, определять главную мысль. Осознавать нравственный смысл рассказов Л. Толстого; соотносить содержание рассказов с реальными жизненными ситуациями                                     | 10<br>неделя |  | с.112-116  |
| 41.                            | Нравственный смысл рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Котенок». Составление плана и пересказ | Знать произведения для детей Л. Толстого; характеризовать героев произведения, пересказывать текст по плану. Восстанавливать сюжет произведения по иллюстрациям; составлять план произведения; анализировать содержание текста, определять главную мысль. Осознавать нравственный смысл рассказов Л. Толстого; соотносить содержание рассказов с реальными жизненными ситуациями                                     | 11<br>неделя |  | с. 116-119 |
| 42.                            | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                                   | Читать целыми словами; знать произведения русских писателей; знать жанровые особенности рассказов, басен, народных и авторских сказок. Анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний, выявлять пробелы; определять учебную задачу урока и следующего раздела. Понимать смысл пословиц, соотносить их с жизненными ситуациями; проявлять познавательный интерес к чтению художественной литература. | 11<br>неделя |  | с.120-124  |
| О братьях наших меньших (12 ч) |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |            |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------|
| 43. | Вводный урок по разделу «О братьях наших меньших». Выставка книг. Н. Сладков «Они и мы». А. Шibaева Кто кем становится? | Знать произведения о животных русских писателей; составлять выставку книг на тему «О братьях наших меньших»; рассказывать о книге. Определять, какие знания и умения должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу; сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам. Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                       | 11<br>неделя |  | с.125-127 |
| 44. | Стихи Б. Заходера, И. Пивоваровой.                                                                                      | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; Озаглавливать произведение в соответствии с темой, главной мыслью, образами героев. Анализировать поэтический текст; выполнять разметку стихотворного текста для подготовки к выразительному чтению. Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                                                                               | 11<br>неделя |  | с.128-129 |
| 45. | Веселые стихи о животных В. Берестова                                                                                   | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; характеризовать героев стихотворения; создавать текст по аналогии. Анализировать поэтический текст; выполнять разметку стихотворного текста для подготовки к выразительному чтению. Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                                                                                                | 12<br>неделя |  | с.130-131 |
| 46. | М. Пришвин «Ребята и утята».                                                                                            | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; характеризовать героев произведения; выразительно читать стихи; писать сочинение на заданную тему; составлять план текста. Анализировать художественное произведение; сравнивать произведения на основе заданных критериев; участвовать в работе пары, группы; заполнять таблицу, делать выводы по данным таблицы. Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. | 12<br>неделя |  | с.132-135 |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |            |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
| 47. | М. Пришвин «Ребята и утята».              | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; характеризовать героев произведения; выразительно читать стихи; писать сочинение на заданную тему; составлять план текста.<br>Анализировать художественное произведение; сравнивать произведения на основе заданных критериев; участвовать в работе пары, группы; заполнять таблицу, делать выводы по данным таблицы.<br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. | 12<br>неделя |  | с.132-135  |
| 48. | Е.И. Чарушин<br>«Страшный рассказ»        | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; характеризовать героев художественного произведения; создавать текст на заданную тему по составленному плану.<br>Составлять план художественного текста; участвовать в работе пары, группы; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                        | 12<br>неделя |  | С. 136-138 |
| 49. | Е.И. Чарушин<br>«Страшный рассказ»        | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; характеризовать героев художественного произведения; создавать текст на заданную тему по составленному плану.<br>Составлять план художественного текста; участвовать в работе пары, группы; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                        | 13<br>неделя |  | С. 136-138 |
| 50. | Рассказ Б.С. Житкова<br>«Храбрый утенок». | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; характеризовать героев произведения; сочинять текст на заданную тему по составленному плану.<br>Составлять план художественного текста; участвовать в работе пары, группы; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.                                                                                                                                                                                        | 13<br>неделя |  | с.139-141  |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |            |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|     |                                                           | Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |            |
| 51. | Рассказ В.В. Бианки «Музыкант». Подробный пересказ текста | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; определять жанр произведения; составлять план текста и подробно пересказывать по плану.<br>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний; участвовать в работе пары, группы; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных.                                 | 13<br>неделя |  | С.142-145  |
| 52. | Рассказ В.В. Бианки «Сова».                               | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; определять жанр произведения; подробно пересказывать текст по плану и по рисункам; писать статью в школьную стенгазету.<br>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний; участвовать в работе пары, группы; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. | 13<br>неделя |  | с. 146-150 |
| 53. | Рассказ В.В. Бианки «Сова».                               | Знать произведения о животных русских писателей и поэтов; определять жанр произведения; подробно пересказывать текст по плану и по рисункам; писать статью в школьную стенгазету.<br>Анализировать художественное произведение в объёме полученных знаний; участвовать в работе пары, группы; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению произведений о животных; осознавать, что необходимо проявлять заботу о животных. | 14<br>неделя |  | С.151      |
| 54. | Контрольная работа по разделу «О братьях наших меньших.»  | Читать целыми словами; знать произведения русских писателей о животных; различать рассказы, сказки, стихотворения.<br>Анализировать содержание вопросов, определять круг знаний; определять учебную задачу урока и раздела; сравнивать научно-познавательные и                                                                                                                                                                                                                  | 14<br>неделя |  | С. 152-156 |

|                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|                           |                                                                           | художественные тексты.<br>Осознавать, что животные – братья наши меньшие, о них нужно проявлять заботу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |            |
| Из детских журналов (9 ч) |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |            |
| 55.                       | Вводный урок по разделу «Из детских журналов». Выставка журналов по теме. | Знать и называть детские журналы; составлять выставку журналов в соответствии с заявленной темой; рассказывать о журнале.<br>Определять, какие знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу; классифицировать журналы по существенным признакам.<br>Проявлять интерес к чтению детских журналов; осознавать, что детские журналы формируют познавательные интересы, помогают осмыслить жизненные ценности. | 14<br>неделя |  | с. 157-159 |
| 56.                       | Д. Хармса «Игра»                                                          | Знать и называть стихи Д. Хармса; отражать в чтении ритм стихотворения; озаглавливать стихотворения.<br>Анализировать поэтический текст в стихотворении с объёмом полученных знаний.<br>Проявлять интерес к поэзии; понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                                                                               | 14<br>неделя |  | С. 160-164 |
| 57.                       | Д. Хармса «Вы знаете»                                                     | Знать и называть стихи Д. Хармса; отражать в чтении ритм стихотворения; озаглавливать стихотворения.<br>Анализировать поэтический текст в стихотворении с объёмом полученных знаний.<br>Проявлять интерес к поэзии; понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                                                                               | 15<br>неделя |  | С. 165-169 |
| 58.                       | Весёлые стихи Д. Хармса, С. Маршака, Н. Гернет                            | Знать и называть стихи Д. Хармса, С. Маршака, Н. Гернет; отражать в чтении ритм стихотворения; озаглавливать стихотворения.<br>Анализировать поэтический текст в стихотворении с объёмом полученных знаний.<br>Проявлять интерес к поэзии; понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                                                        | 15<br>неделя |  | С. 170-175 |
| 59.                       | Ю. Владимиров                                                             | Знать стихи Ю. Владимирова, А. Введенского; читать стихи выразительно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15           |  | с.176-177  |

|     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |  |           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------|
|     | «Чудаки»                                      | сохраняя ритм; озаглавливать стихотворения.<br>Анализировать поэтический текст в стихотворении с объёмом полученных знаний.<br>Проявлять интерес к поэзии; понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                                                                                           | неделя       |  |           |
| 60. | А. Введенский<br>«Ученый Петя»                | Знать стихи Ю. Владимирова, А. Введенского; читать стихи выразительно, сохраняя ритм; озаглавливать стихотворения.<br>Анализировать поэтический текст в стихотворении с объёмом полученных знаний.<br>Проявлять интерес к поэзии; понимать мотивы поведения героев стихов.                                                                                                                    | 15<br>неделя |  | с.177-180 |
| 61. | Проверим себя и<br>оценим свои<br>достижения. | Читать целыми словами; знать названия и содержание детских журналов; называть рубрики журналов; создавать рукописные журналы.<br>Анализировать содержание вопросов, определять круг знаний и выявлять пробелы; определять учебную задачу урока.<br>Работать в команде; проявлять познавательный интерес к чтению детских журналов.                                                            | 16<br>неделя |  |           |
| 62. | Проект «Любимый<br>детский журнал»            | Работать над проектом; находить в тексте конкретную информацию по заданной теме на основе выборочного чтения; рассказывать о детских журналах.<br>Определять учебные задачи урока, планировать их выполнение; находить и классифицировать информацию в журнале; оценивать результат своей работы на уроке.<br>Работать в команде; проявлять познавательный интерес к чтению детских журналов. | 16<br>неделя |  | с.181     |
| 63. | Проверим себя и<br>оценим свои<br>достижения. | Читать целыми словами; знать названия и содержание детских журналов; называть рубрики журналов; создавать рукописные журналы.<br>Анализировать содержание вопросов, определять круг знаний и выявлять пробелы; определять учебную задачу урока.<br>Работать в команде; проявлять познавательный интерес к чтению детских журналов.                                                            | 16<br>неделя |  | С.182-186 |

| Люблю природу русскую. Зима (9 ч) |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
| 64.                               | Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Выставка книг. Зимние загадки. | Знать художественные произведения о зиме; отгадывать загадки о зиме; писать сочинение о зиме; классифицировать книги на выставке; рассказывать о книге.<br>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу урока.<br>Проявлять любовь к поэзии.             | 16<br>неделя |  | с.187-189  |
| 65.                               | И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая снежинка ...»       | Знать художественные произведения о зиме; определять настроение лирического героя; рисовать словесные картины зимней природы.<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать стихотворения различных авторов.<br>Любить поэзию; наслаждаться картинами русской природы, созданными поэтами.              | 17<br>неделя |  | С. 190-191 |
| 66.                               | Стихотворения Я. Акима "Утром кот принёс на лапах..."                                 | Знать художественные произведения о зиме; определять настроение лирического героя; рисовать словесные картины зимней природы.<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать стихотворения различных авторов.<br>Любить поэзию; наслаждаться картинами русской природы, созданными поэтами.              | 17<br>неделя |  | С. 192-193 |
| 67.                               | Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»                                                        | Знать художественные произведения о зиме; определять настроение лирического героя; рисовать словесные картины зимней природы.<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать стихотворения различных авторов на одну тему.<br>Любить поэзию; наслаждаться картинами русской природы, созданными поэтами. | 17<br>неделя |  | с.194      |
| 68.                               | С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза».                                          | Знать художественные произведения о зиме; определять настроение лирического героя; рисовать словесные картины зимней природы.<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать стихотворения различных авторов.                                                                                            | 17<br>неделя |  | с.195-197  |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |            |
|-----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|     |                                         | Любить поэзию; наслаждаться картинами русской природы, созданными поэтами и художниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |  |            |
| 69. | Русская народная сказка «Два мороза»    | Знать особенности жанра русской народной сказки; характеризовать героев сказки; определять главную мысль сказки и соотносить её с пословицей. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете сказки; сравнивать героев русских народных сказок. Понимать смысл пословиц «Мороз не велик, а стоять не велит», «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи», «У работающего в руках дело огнём горит» и др.                                                    | 18<br>неделя |  | с.198-202  |
| 70. | С. Михалков «Новогодняя быль».          | Знать, что такое быль; характеризовать героев произведения; называть основные события, подробно пересказывать произведение. Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете; отбирать информацию в соответствии с заявленной темой. Оценивать характер и поступки героев в соответствии с существующими морально-этическими ценностями.                                                                                                                    | 18<br>неделя |  | С.203-207  |
| 71. | Весёлые стихи о зиме.                   | Читать целыми словами; находить слова, с помощью которых можно представить картины зимней природы; определять круг знаний по теме «Люблю природу русскую. Зима». Анализировать текст, находить слова, с помощью которых нарисованы картины зимней природы; сравнивать произведения разных авторов на одну тему; находить информацию для ответов на вопросы. Любить поэзию; видеть красоту родной природы в лирических произведениях русских поэтов и писателей. | 18<br>неделя |  | С. 208-212 |
| 72. | Проверим себя и оценим свои достижения. | Читать целыми словами; находить слова, с помощью которых можно представить картины зимней природы; определять круг знаний по теме «Люблю природу русскую. Зима». Анализировать текст, находить слова, с помощью которых нарисованы картины зимней природы; сравнивать произведения разных авторов на одну тему; находить информацию для ответов на вопросы. Любить поэзию; видеть красоту родной природы в лирических                                           | 18<br>неделя |  | С. 212     |

|                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------|
|                       |                                                                                 | произведениях русских поэтов и писателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |          |
| Писатели детям (17 ч) |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |          |
| 73.                   | Вводный урок по разделу «Писатели - детям». Выставка книг. Книги К. Чуковского. | Знать и называть произведения русских писателей и поэтов; составлять выставку книг на тему «Писатели – детям»; рассказывать о книге. Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебные задачи урока и раздела; классифицировать книги по существенным признакам. Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности. | 19<br>неделя |  | С. 3-5   |
| 74.                   | К. Чуковский «Путаница»                                                         | Знать произведения для детей К. Чуковского; характеризовать героев произведения; составлять тематическую выставку книг. Классифицировать книги по существенным признакам; сравнивать авторские произведения с произведениями устного народного творчества. Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.                                                                      | 19<br>неделя |  | С. 6-10  |
| 75.                   | К.И. Чуковский «Радость»                                                        | Читать целыми словами; определять главную мысль стихотворения; заучивать стихи наизусть. Анализировать произведение в объёме полученных знаний; определять сходство и различие произведений устного народного творчества и авторских. Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.                                                                                           | 19<br>неделя |  | С. 11-12 |
| 76.                   | К.И. Чуковский «Федорино горе».                                                 | Читать целыми словами; знать звукопись как средство художественной выразительности; читать по ролям. Анализировать произведение, определять главную мысль, отражать её в чтении; участвовать в работе пары, группы. Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.                                                                                                             | 19<br>неделя |  | С. 13-23 |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |          |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------|
| 77. | К.И. Чуковский<br>«Федорино горе».      | <p>Читать целыми словами; знать звукопись как средство художественной выразительности; читать по ролям.</p> <p>Анализировать содержание произведения, определять главную мысль, отражать её в чтении; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>               | 20<br>неделя |  | С. 13-23 |
| 78. | К.И. Чуковский<br>«Федорино горе».      | <p>Читать целыми словами; знать звукопись как средство художественной выразительности; читать по ролям.</p> <p>Анализировать содержание произведения, определять главную мысль, отражать её в чтении; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности</p>                | 20<br>неделя |  | С. 13-23 |
| 79. | С.Я. Маршак «Кот и лодыри»              | <p>Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения.</p> <p>Анализировать содержание произведения, определять главную мысль; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                          | 20<br>неделя |  | С. 24-29 |
| 80. | С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | <p>Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения.</p> <p>Анализировать содержание произведения, определять главную мысль; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                          | 20<br>неделя |  | С. 30-34 |
| 81. | С.В.Михалков «Мой щенок».               | <p>Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения.</p> <p>Восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; делить текст на части; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p> | 21<br>неделя |  | С. 35-37 |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |          |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------|
| 82. | А.Л.Барто «Верево́чка»     | <p>Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения.</p> <p>Анализировать художественный текст в объёме полученных знаний; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                                         | 21<br>неделя |  | С. 38-43 |
| 83. | Стихи А.Л.Барто            | <p>Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; определять главную мысль произведения.</p> <p>Анализировать художественный текст в объёме полученных знаний; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                                         | 21<br>неделя |  | С. 44-47 |
| 84. | Н.Н. Носов<br>«Затейники». | <p>Характеризовать героев произведения; составлять план текста; подробно пересказывать текст по плану.</p> <p>Определять главную мысль произведения; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                       | 21<br>неделя |  | С. 48-53 |
| 85. | Н.Н. Носов<br>«Затейники». | <p>Характеризовать героев произведения; составлять план текста; подробно пересказывать текст по плану.</p> <p>Определять главную мысль произведения; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p>                       | 22<br>неделя |  | С. 48-53 |
| 86. | Н.Н. Носов «Живая шляпа»   | <p>Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; составлять план текста и подробно пересказывать.</p> <p>Определять главную мысль произведения; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете; участвовать в работе пары, группы.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.</p> | 22<br>неделя |  | С. 54-59 |

|                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |  |          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------|
| 87.                   | Н.Н. Носов «Живая шляпа»                                                                      | Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; составлять план текста и подробно пересказывать. Определять главную мысль произведения; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете; участвовать в работе пары, группы. Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.                                                                | 22<br>неделя |  | С. 54-59 |
| 88.                   | Н.Н. Носова «На горке»                                                                        | Читать выразительно целыми словами; характеризовать героев произведения; составлять план текста и подробно пересказывать. Определять главную мысль произведения; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете; участвовать в работе пары, группы. Проявлять интерес к чтению книг для детей; понимать, что детские книги утверждают принятые в обществе морально-этические ценности.                                                                | 22<br>неделя |  | С. 60-65 |
| 89.                   | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                       | Читать выразительно целыми словами; знать произведения о детях и для детей; определять главную мысль произведения; составлять план, пересказывать по плану; характеризовать героев. Анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний и выявлять пробелы; определять учебные задачи урока и раздела. Понимать смысл пословиц, соотносить их с реальными жизненными ситуациями; проявлять интерес к чтению художественной литературы.          | 23<br>неделя |  | С. 66-70 |
| Я и мои друзья (10 ч) |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |  |          |
| 90.                   | Вводный урок по разделу «Я и мои друзья». Выставка книг. Сочинение по серии сюжетных картинок | Знать художественные произведения о дружбе и друзьях; составлять выставку книг на тему «Я и мои друзья»; рассказывать о книге; сочинять текст по серии сюжетных картинок. Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебные задачи урока; сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам. Понимать какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться | 23<br>неделя |  | С. 71-73 |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------|
|     |                                                                    | поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |  |          |
| 91. | Стихи о дружбе и друзьях Э.Э. Мошковской, В.Д. Берестова, В.Лунина | <p>Читать стихи выразительно; понимать значение малоизвестных слов и выражений в тексте; объяснять их на основе контекста или толкового словаря.</p> <p>Определять главную мысль произведений; анализировать пословицы, соотносить их с содержанием произведения.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p>                                                       | 23<br>неделя |  | С. 74-78 |
| 92. | Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Смысл названия рассказа            | <p>Читать выразительно целыми словами; определять смысл названия произведения; составлять план текста и подробно пересказывать его по плану; сочинять тексты на заданную тему.</p> <p>Анализировать художественный текст в объёме полученных знаний; анализировать пословицы, соотносить их с содержанием произведения.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> | 23<br>неделя |  | С. 79-84 |
| 93. | Н. Булгаков « Анна, не грусти!». Составление плана и пересказ.     | <p>Читать выразительно целыми словами; определять смысл названия произведения; составлять план текста и подробно пересказывать его по плану; сочинять тексты на заданную тему.</p> <p>Анализировать художественный текст в объёме полученных знаний; анализировать пословицы, соотносить их с содержанием произведения.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> | 24<br>неделя |  | С. 79-84 |
| 94. | Ю.Ермолаев «Два пирожных»                                          | <p>Читать без ошибок, полными словами; объяснять смысл названия произведения; определять главную мысль.</p> <p>Анализировать содержание произведения в объёме полученных знаний; работать в паре, группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24<br>неделя |  | С. 85-86 |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |           |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------|
|     |                                     | Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |           |
| 95. | В.Осеева «Волшебное слово».         | <p>Читать без ошибок, полными словами; объяснять смысл названия произведения; составлять план текста и подробно пересказывать его по плану.</p> <p>Анализировать содержание произведения, на основе анализа определять главную мысль; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> | 24<br>неделя |  | С. 87-92  |
| 96. | В.Осеева «Волшебное слово».         | <p>Читать без ошибок, полными словами; объяснять смысл названия произведения; составлять план текста и подробно пересказывать его по плану.</p> <p>Анализировать содержание произведения, на основе анализа определять главную мысль; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> | 24<br>неделя |  | С. 87-92  |
| 97. | В.Осеева «Хорошее». Чтение по ролям | <p>Читать без ошибок, полными словами; определять смысл названия и главную мысль произведения; подробно пересказывать текст.</p> <p>Анализировать содержание произведения в объёме полученных знаний; работать в паре, группе.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p>                                                                           | 25<br>неделя |  | С. 93-95  |
| 98. | В.Осеева «Почему?».                 | <p>Читать без ошибок, полными словами; определять смысл названия и главную мысль произведения; подробно пересказывать текст.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25<br>неделя |  | С. 96-103 |

|                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|                                    |                                                                                          | Анализировать содержание произведения в объёме полученных знаний; работать в паре, группе.<br>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.                                                                                                                                                                                                                                |              |  |            |
| 99.                                | Проверим себя и оценим свои достижения.                                                  | Читать выразительно целыми словами; знать произведения о дружбе и друзьях; определять главную мысль произведения; составлять план, пересказывать по плану; характеризовать героев книг.<br>Анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний и выявлять пробелы; определять учебные задачи урока и раздела.<br>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг. | 25<br>неделя |  | С. 104-106 |
| Люблю природу русскую. Весна (9 ч) |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |            |
| 100.                               | Вводный урок по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Выставка книг. Весенние загадки. | Знать стихи о весне; отгадывать загадки о весне; составлять выставку книг на тему «Стихотворения о весне»; писать сочинение о весне; рассказывать о книге.<br>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу урока и раздела; классифицировать книги на выставке.<br>Стремиться к чтению художественной литературы; любить поэзию.                                                                                                         | 25<br>неделя |  | С.107-109  |
| 101.                               | Стихи Ф.И. Тютчева о весне                                                               | Читать стихотворение выразительно; определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы; определять настроение лирического героя.<br>Анализировать стихотворение в объёме полученных знаний; сравнивать картины природы в стихотворении; сравнивать различные произведения искусства.<br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.                                                                                                 | 26<br>неделя |  | С. 110-112 |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |  |            |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
| 102. | Стихи А. Плещеева о весне              | <p>Читать стихотворение выразительно; определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы; определять настроение лирического героя; знать средства художественной выразительности.</p> <p>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать различные произведения о весне.</p> <p>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.</p> | 26<br>неделя |  | С.112-113  |
| 103. | А. Блок «На лугу»                      | <p>Читать стихотворение выразительно; определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы; определять настроение лирического героя; знать средства художественной выразительности.</p> <p>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать различные произведения о весне.</p> <p>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.</p> | 26<br>неделя |  | С. 114     |
| 104. | С. Маршака «Снег уже теперь не тот»    | <p>Читать стихотворение выразительно; определять слова и выражения, которые помогают представить картину природы; определять настроение лирического героя; знать средства художественной выразительности.</p> <p>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать различные произведения о весне.</p> <p>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать красоту родной природы, любить и беречь её.</p> | 26<br>неделя |  | С. 115     |
| 105. | И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю» | <p>Читать стихотворение выразительно; определять тему стихотворения и описывать чувства лирического героя; определять средства художественной выразительности.</p> <p>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать различные произведения о матери.</p> <p>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать ценность любви к матери.</p>                                                              | 27<br>неделя |  | С. 116-118 |
| 106. | Е. Благинина «Посидим в тишине», Э.    | <p>Читать стихотворение выразительно; определять тему стихотворения и описывать чувства лирического героя; определять средства художественной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27<br>неделя |  | С. 119-121 |

|                            |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|                            | Мошковская «Я маму мою обидел...»                             | выразительности.<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать различные произведения о матери.<br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать ценность любви к матери.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |  |            |
| 107.                       | Разноцветные страницы.<br>И.Пивоварова.                       | Работать над проектом; находить в тексте конкретную информацию по заданной теме на основе выборочного чтения; рассказывать о подвигах народа, боевых наградах, памятниках славы.<br>Определять учебные задачи урока, планировать их выполнение; находить и классифицировать информацию; оценивать результат своей работы на уроке.<br>Работать в команде; проявлять познавательный интерес к чтению произведений о войне.                                                                                                                         | 27<br>неделя |  | С. 122-123 |
| 108.                       | Контрольная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна.» | Читать выразительно целыми словами; находить выразительные средства языка, с помощью которых поэты описывают картины весенней природы; определять круг знаний по теме «Люблю природу русскую. Весна».<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; сравнивать произведения разных авторов на одну и ту же тему; анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов.<br>Проявлять интерес к поэзии, музыке, живописи; осознавать красоту родной природы, любить и беречь её; осознавать ценность любви к матери. | 27<br>неделя |  | С. 124     |
| И в шутку и всерьёз (14 ч) |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |            |
| 109.                       | Вводный урок по разделу «И в шутку и всерьёз». Выставка книг. | Знать юмористические произведения русских писателей и поэтов; составлять выставку книг на тему «И в шутку и всерьёз»; рассказывать о книге; сочинять текст по серии сюжетных картинок.<br>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу урока; сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей;                                                                        | 28<br>неделя |  | С. 125-127 |

|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |                |
|------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|----------------|
|      |                                                                 | понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |                |
| 110. | Весёлые стихи<br>Б.Заходера.<br>Инсценирование<br>стихотворения | Знать стихи Б. Заходера; понимать и объяснять название стихотворения;<br>участвовать в инсценировании стихотворения.<br>Анализировать поэтический текст в объёме полученных знаний; понимать и<br>выполнять учебную задачу урока.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей;<br>понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека                                                                                                                                                                | 28<br>неделя |  | С. 128-<br>131 |
| 111. | А.Милн «Песенки<br>Винни-Пуха». Перевод<br>Б.Заходера           | Знать сказку А.Милна о Винни-Пухе; характеризовать героев произведения;<br>читать стихи выразительно.<br>Анализировать содержание иллюстраций в книге, соотносить содержание с<br>иллюстрациями; определять учебную задачу урока, планировать свои<br>действия.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей;<br>понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                                                                                                 | 28<br>неделя |  | С. 132-<br>134 |
| 112. | А.Милн «Песенки<br>Винни-Пуха». Перевод<br>Б.Заходера           | Знать сказку А.Милна о Винни-Пухе; характеризовать героев произведения;<br>читать стихи выразительно.<br>Анализировать содержание иллюстраций в книге, соотносить содержание с<br>иллюстрациями; определять учебную задачу урока, планировать свои<br>действия.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей;<br>понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                                                                                                 | 28<br>неделя |  | С. 136-<br>138 |
| 113. | Э. Успенский<br>«Чебурашка».                                    | Знать произведения Э. Успенского; характеризовать героев произведения;<br>читать выразительно, передавая особенности характера героя; сочинять<br>сценарий по прозаическому произведению.<br>Анализировать содержание иллюстраций в книге, соотносить содержание с<br>иллюстрациями; определять учебную задачу урока; восстанавливать<br>причинно-следственные связи в сюжете, составлять план.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей;<br>понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека. | 29<br>неделя |  | С. 137-<br>142 |

|      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |  |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
| 114. | Э. Успенский<br>«Чебурашка».                                                            | Знать произведения Э. Успенского; характеризовать героев произведения; читать выразительно, передавая особенности характера героя; сочинять сценарий по прозаическому произведению.<br>Анализировать содержание иллюстраций в книге, соотносить содержание с иллюстрациями; определять учебную задачу урока; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете, составлять план.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека. | 29<br>неделя |  | С. 139-144 |
| 115. | Весёлые стихи Э. Успенского «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». | Знать произведения Э. Успенского; понимать смысл названия стихотворения; характеризовать героев стихотворения; инсценировать стихи.<br>Анализировать содержания текста, определять главную мысль, объяснять смысл названия; работать в паре, в группе.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                                                                                              | 29<br>неделя |  | С. 144-149 |
| 116. | Весёлые стихи В.Д. Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»                  | Знать произведения В. Берестова; понимать смысл названия стихотворения; характеризовать героев стихотворения; определять средства художественной выразительности.<br>Анализировать содержания текста, определять главную мысль, придумывать заголовок стихотворения; находить слова, с помощью которых можно описать героя.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                         | 29<br>неделя |  | С. 150-152 |
| 117. | Весёлые стихи И.П. Токмаковой «Плим», «В чудной стране»                                 | Знать произведения И.П. Токмаковой; объяснять смысл названия стихотворения; находить в стихотворении средства художественной выразительности.<br>Анализировать содержания текста, определять главную мысль, придумывать заголовок стихотворения; находить слова, с помощью которых можно описать героя.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                                             | 30<br>неделя |  | С. 153-154 |

|      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |            |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
| 118. | Рассказ Г.Остера<br>«Будем знакомы»                 | Знать произведения Г.Остера; характеризовать героев юмористического произведения; знать особенности юмористического произведения.<br>Анализировать книгу на выставке, готовить о ней сообщение; определять причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                                                             | 30<br>неделя |  | С. 155-160 |
| 119. | Рассказ Г.Остера<br>«Будем знакомы»                 | Знать произведения Г.Остера; характеризовать героев юмористического произведения; знать особенности юмористического произведения.<br>Анализировать книгу на выставке, готовить о ней сообщение; определять причинно-следственные связи в сюжете произведения.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                                                                                             | 30<br>неделя |  | С. 155-160 |
| 120. | Обобщение по разделу<br>«И в шутку и в серьёз».     | Читать выразительно целыми словами; знать юмористические произведения детских писателей и поэтов; определять главную мысль произведения; характеризовать героев произведения.<br>Анализировать содержание вопросов, определять круг знаний и выявлять пробелы; определять учебную задачу урока и раздела; составлять план и подробно пересказывать текст.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека. | 30<br>неделя |  |            |
| 121. | Рассказ В.Драгунского<br>«Тайное становится явным». | Знать произведения В.Драгунского; характеризовать героев произведения; называть особенности юмористического произведения; восстанавливать текст на основе сюжетных картинок.<br>Анализировать книгу на выставке; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; составлять план и пересказывать текст по плану.<br>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.                       | 31<br>неделя |  | С. 161-167 |
| 122. | Рассказ В.Драгунского<br>«Тайное становится         | Знать произведения В.Драгунского; характеризовать героев произведения; называть особенности юмористического произведения; восстанавливать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 31<br>неделя |  | С. 161-167 |

|                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
|                                    | явным».                                                                                     | <p>текст на основе сюжетных картинок.</p> <p>Анализировать книгу на выставке; восстанавливать причинно-следственные связи в сюжете произведения; составлять план и пересказывать текст по плану.</p> <p>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</p>                                                                                                                                                                 |              |  |            |
| 123.                               | Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным».                                            | <p>Читать выразительно целыми словами; знать юмористические произведения детских писателей и поэтов; определять главную мысль произведения; характеризовать героев произведения.</p> <p>Анализировать содержание вопросов, определять круг знаний и выявлять пробелы; определять учебную задачу урока и раздела; составлять план и подробно пересказывать текст.</p> <p>Проявлять интерес к чтению юмористических произведений для детей; понимать важную роль юмора, хорошей шутки в жизни человека.</p> | 31<br>неделя |  |            |
| Литература зарубежных стран (10 ч) |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |            |
| 124.                               | Вводный урок по разделу «Литература зарубежных стран». Выставка книг.                       | <p>Знать и называть произведения зарубежных писателей; рассказывать о книге.</p> <p>Определять знания и умения, которые должны быть сформированы в процессе работы по разделу; формулировать учебную задачу урока; сравнивать книги на выставке, классифицировать их по существенным признакам.</p> <p>Проявлять интерес к чтению детской зарубежной литературы; осознавать, чему учат произведения зарубежной литературы.</p>                                                                            | 31<br>неделя |  | С. 171-173 |
| 125.                               | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе русских поэтов. | <p>Знать зарубежные произведения народного творчества; называть особенности произведений устного народного творчества.</p> <p>Анализировать произведения в объёме полученных знаний; сравнивать произведения устного народного творчества разных народов.</p> <p>Проявлять интерес к чтению детской зарубежной литературы; осознавать, чему учат произведения зарубежной литературы.</p>                                                                                                                  | 32<br>неделя |  | С. 174-181 |

|      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |  |            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------|
| 126. | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе русских поэтов. | Знать зарубежные произведения народного творчества; называть особенности произведений устного народного творчества.<br>Анализировать произведения в объёме полученных знаний; сравнивать произведения устного народного творчества разных народов.<br>Проявлять интерес к чтению детской зарубежной литературы; осознавать, чему учат произведения зарубежной литературы.                                                                             | 32<br>неделя |  | С. 174-181 |
| 127. | Ш.Перро «Кот в сапогах».                                                                    | Знать сказки Ш. Перро; составлять отзыв о сказке Ш. Перро; характеризовать героев сказки; восстанавливать события сказки, изменять содержание, вводить новых персонажей.<br>Создавать сообщение об авторе; находить в библиотеке с помощью алфавитного каталога нужную книгу; восстанавливать текст в соответствии с заданием.<br>Осознавать, чему учит сказка Ш. Перро; понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло бывает наказано. | 32<br>неделя |  | С. 182-193 |
| 128. | Ш.Перро «Кот в сапогах».                                                                    | Знать сказки Ш. Перро; составлять отзыв о сказке Ш. Перро; характеризовать героев сказки; восстанавливать события сказки, изменять содержание, вводить новых персонажей.<br>Создавать сообщение об авторе; находить в библиотеке с помощью алфавитного каталога нужную книгу; восстанавливать текст в соответствии с заданием.<br>Осознавать, чему учит сказка Ш. Перро; понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло бывает наказано. | 32<br>неделя |  | С. 182-193 |
| 129. | Ш.Перро «Красная шапочка»                                                                   | Знать сказки Ш. Перро; рассказывать о книге; характеризовать героев сказки; восстанавливать события, дополнять содержание сказки.<br>Анализировать обложку книги, сравнивать книги разных изданий; изменять последовательность событий в тексте в соответствии с заданием.<br>Осознавать, чему учит сказка Ш. Перро; понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло бывает наказано.                                                     | 33<br>неделя |  | С. 194-196 |
| 130. | Г.Х. Андерсен «Принцесса на                                                                 | Знать сказки Г.Х. Андерсен; рассказывать о книге; характеризовать героев сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 33<br>неделя |  | С. 197-199 |

|      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |                        |
|------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------------------------|
|      | горошине»                                           | Анализировать обложку книги, сравнивать книги разных изданий; изменять последовательность событий в тексте в соответствии с заданием.<br>Осознавать, чему учит сказка Г.Х. Андерсен; понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло бывает наказано.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |  |                        |
| 131. | Э. Хогарт «Мафин и паук»                            | Знать сказки Э. Хогарт; рассказывать о книге; характеризовать героев сказки; восстанавливать события сказки.<br>Анализировать обложку книги, сравнивать книги разных изданий; изменять последовательность событий в тексте в соответствии с заданием.<br>Осознавать, чему учит сказка Э. Хогарт; понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло бывает наказано; соотносить смысл сказки Э. Хогарт с русской пословицей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 33<br>неделя |  | С. 200-208             |
| 132. | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | Читать целыми словами; знать произведения зарубежных писателей; определять главную мысль произведения; составлять план и пересказывать по плану;<br>Знать сказки Э. Хогарт; рассказывать о книге; характеризовать героев сказки; восстанавливать события сказки.<br>Анализировать обложку книги, сравнивать книги разных изданий; изменять последовательность событий в тексте в соответствии с заданием.<br>Анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний и выявлять пробелы; определять учебную задачу урока.<br>Проявлять интерес к чтению русской и зарубежной литературы; понимать, чему учит каждая прочитанная книга.<br>Осознавать, чему учит сказка Э. Хогарт; понимать, что в сказках всех народов побеждает добро, а зло бывает наказано; соотносить смысл сказки Э. Хогарт с русской пословицей. | 33<br>неделя |  | С. 200-208, с. 209-213 |
| 133. | Повторение по теме «Устное народное творчество».    | Читать целыми словами; знать произведения устного народного творчества, различать жанры; восстанавливать последовательность событий в сказках; характеризовать героев сказок.<br>Анализировать содержание вопросов, находить информацию для ответов на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34<br>неделя |  |                        |

|      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |  |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                                               | <p>вопросы.</p> <p>Проявлять интерес к устному народному творчеству; стремиться к чтению и изучению художественной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |  |  |
| 134. | Повторение по теме «О братьях наших меньших». | <p>Читать целыми словами; знать произведения русских писателей о животных; различать рассказы, сказки, стихотворения.</p> <p>Анализировать содержание вопросов, определять круг знаний; определять учебную задачу урока и раздела; сравнивать научно-познавательные и художественные тексты.</p> <p>Осознавать, что животные – братья наши меньшие, о них нужно проявлять заботу.</p>                                                                                                                                              | 34<br>неделя |  |  |
| 135. | Повторение по теме «Писатели детям».          | <p>Читать выразительно целыми словами; знать произведения о детях и для детей; определять главную мысль произведения; составлять план, пересказывать по плану; характеризовать героев.</p> <p>Анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний и выявлять пробелы; определять учебные задачи урока и раздела.</p> <p>Понимать смысл пословиц, соотносить их с реальными жизненными ситуациями; проявлять интерес к чтению художественной литературы</p>                                                             | 34<br>неделя |  |  |
| 136. | Повторение по теме «Я и мои друзья».          | <p>Читать выразительно целыми словами; знать произведения о дружбе и друзьях; определять главную мысль произведения; составлять план, пересказывать по плану; характеризовать героев книг.</p> <p>Анализировать содержание вопросов, определять круг своих знаний и выявлять пробелы; определять учебные задачи урока и раздела.</p> <p>Осознавать, какими качествами должен обладать настоящий друг; стремиться поступать как настоящий друг и хороший человек; осознавать и выражать своё отношение к поступкам героев книг.</p> | 34<br>неделя |  |  |