

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 №7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 №59/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
для 11 «А» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Кириллова В.П.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022 -2023 учебный год.

В 11 классе предмет преподается по линейной структуре исторического образования.

Реализуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

11 класс – Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 года.

При получении основного среднего образования обучающиеся в 11 классе продолжают знакомство с курсом всеобщей истории, который способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории,

Данная программа предполагает изучение истории в 11 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме — 102 часа в год, 3 часа в неделю.

#### Учебно-методический комплекс

1. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. Учебник. 11 класс. А.А. Улунян, Е.У. Сергеев. Москва, Просвещение.
2. История России, 11 класс .под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, в трех частях, Москва, Просвещение

#### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Изучение Истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующей цели: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, формирование исторического мышления.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- Воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны

В результате освоения основной образовательной программы 10 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### Предметные результаты

- В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.
- Выпускник на базовом уровне научится:
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### Организация контроля

Контроль знаний по теме «СССР и мир в послевоенный период»	7 неделя
Контроль знаний по теме «Советский Союз в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»	16 неделя
Контроль знаний по теме «Российская Федерация в 2000-е годы»	30 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Введение. Обзорное вводное повторение –7ч.

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях.

Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде.

Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.

Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».

Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.

### Тема 2. СССР в 1945 – 1953 гг. – 13 ч.

Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.

Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией.. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм».

Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.

### **Тема 3. СССР и мир в 1954-1964 гг.–13 ч.**

Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства Н. С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «Тамиздат». Диссиденты.

Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.

### **Тема 4. СССР и мир в середине 1960-х – середине 1980-х гг.– 14 ч.**

Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Ленинград в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ

им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура.

Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов.

Ленинград в 1964-1985 гг.

## **Тема 5. Советский Союз и мир в 1985-1991 годы – 14 ч.**

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг.

Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни.

Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР.

Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей». Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР.

План автономизации. Ново - Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

## **Тема 6. Россия и мир в 1990-е гг. - 14 ч.**

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение

проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ

и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.

Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М.Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

## **Тема 7. Российская Федерация и мир в 2000-е годы – 14 ч.**

Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг.

Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.

Воссоединение Крыма с Россией.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.

Санкт-Петербург в 2000-е гг.

## **Тема 8. Итоговое повторение –13 ч.**

СССР в 1940-е – 1960-е гг. Особенности исторического периода.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Советский Союз в 1985-1991 годы.

Российская Федерация в начале XXI века.

Россия и мир в начале XXI века. Работа с историческими понятиями, с хронологией.

Основные итоги и уроки развития международных отношений в XX веке.

Глобальные проблемы человечества, возникшие во второй половине XX века и способы их разрешения.

### **Примечание:**

В тематическом планировании уроки Всеобщей истории выделены курсивом.

Всеобщая история – 26 часов

История России – 76 часов.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
<b>Тема 1. Введение. Обзорное вводное повторение –7 ч.</b>					
1.	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.	Развивают умение владеть смысловым видением и чтением (из визуальной информации выделять главное). Выявляют причинно-следственные связи, делают выводы. Находят в разных источниках достоверную информацию для решения учебной проблемы. Излагают своё мнение, аргументируя его.	1 неделя		§ 21,24,25
2.	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.	Характеризуют особенности оккупационного режима и движения сопротивления на оккупированных территориях, его политическую ориентацию и формы борьбы. Работают с новыми историческими понятиями: «Новый порядок», «Движение Сопротивления», «Коллаборационизм», «Холокост». Развивают умение работать с документами, анализировать, сравнивать, обосновывать свою точку зрения. Совершенствуют умения выявлять причинно-следственные связи в процессе рассмотрения исторических событий.	1 неделя		§ 23
3.	Человек и война: единство фронта и тыла.	Узнают об основных событиях жизни в тылу во время ВОВ; извлекают полезную информацию из исторического источника; принимают участие в планировании деятельности на уроке, самостоятельно оценивают результаты; учатся вести	1 неделя		§ 23

		самостоятельный отбор информации, ее преобразование; формулируют и аргументируют мнение о проблеме. Формируют коммуникативные навыки во время сотрудничества со сверстниками;			
4.	Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года	Продолжают знакомство с событиями Великой Отечественной войны, судьбами людей, жизни которых унесла или изменила блокада. Развивают умение давать оценку событиям, нравственным поступкам людей, излагать свои мысли, работать с источниками информации, представлять результат работы, участвовать в учебном диалоге	2 неделя		стр.19 - 22
5.	Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	Углубляют знания об антигитлеровской коалиции; выясняют роль антигитлеровской коалиции во II мировой войне в 1941–1945 гг.; продолжают работу по развитию умений: работать с учебным пособием и анализировать документы, владеть приемами аргументации, научного доказательства, отстаивать свою точку зрения, критически подходить к своим и чужим суждениям.	2 неделя		§ 25
6.	Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны.	Получают новые знания по истории, развивают навыков самостоятельной работы с историческими документами, иллюстративно-документальными материалами, справочной и словарной литературой, историческими картами. Развивают умение представлять результаты поисково-исследовательской работы.	2 неделя		Индивидуальные задания: знать примеры подвигов советского народа в годы войны
7.	<i>Послевоенное мироустройство. Начало «холодной войны».</i>	Анализируют причины и основные направления глобального политического соперничества в послевоенном мире. Выясняют сущность понятия «холодная война», причины её возникновения.	3 неделя		всеобщая история §22

		Анализируют причины и основные этапы формирования экономических и военно-политических структур Востока и Запада; развивают ассоциативное мышление. Излагают суждения о причинно-следственных связях исторических событий.			
<b>Тема 2. СССР и мир в 1945 – 1953 гг. – 13 ч.</b>					
8.	Место и роль СССР в послевоенном мире	Выявляют взаимосвязи и взаимозависимости внутривнутриполитических процессов в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства; усваивают суть радикальных перемен, происшедших в мире в результате победы антигитлеровской коалиции во второй мировой войне; анализируют причины обострения взаимоотношений между СССР и западными странами, объясняют, какие это вызвало перемены во внешней политике советского руководства.	3 неделя		§26
9.	Восстановление и развитие экономики	Совершенствуют умение выделять главное в изученном материале, анализировать, делать выводы; развивают мышление, внимание, память; формируют умения и навыки работы с документами, тестами.	3 неделя		§27
10.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Характеризуют и анализируют демократические и тоталитарные тенденции, развивающиеся в послевоенные годы; описывают репрессивные меры сталинского руководства в конце 1940-х годов; выявляют примеры усиления административно-командной системы в послевоенный период; исследуют причины победы тоталитарных тенденций в развитии страны. Объясняют свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.	4 неделя		§28
11.	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Характеризуют и анализируют демократические и тоталитарные тенденции, развивающиеся в послевоенные годы; описывают репрессивные меры сталинского руководства в конце 1940-х годов; выявляют примеры усиления административно-командной	4 неделя		§28

		системы в послевоенный период; исследуют причины победы тоталитарных тенденций в развитии страны. Объясняют свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.			
12.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Расширяют и закрепляют понимание противоречивых процессов в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период; извлекают из различных источников информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры. Продолжают формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.	4 неделя		§29
13.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Знакомятся с политикой Центра по отношению к национальным республикам, рассматривают социальное, экономическое и культурное развитие национальных республик. Отдельное внимание уделяется положению различных конфессий в СССР	5 неделя		стр.98 - 102
14.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Продолжают формирование представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-политических союзах; формируют умения систематизировать исторический материал; устанавливать причинно- следственные связи; отрабатывать навыки работы с текстом учебника, документами, сравнительной таблицей; логично мыслить, высказывать и отстаивать свою точку зрения;	5 неделя		§30
15.	Новые черты в жизни советских людей в послевоенный период. Проектная деятельность	Знакомятся с возвращением советского народа к мирной жизни в послевоенные годы. Рассматривают такие основные проблемы, как демографическая, жилищная и продовольственная.	5 неделя		стр. 108 - 113
16.	<i>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</i>	Обучаются самостоятельно анализировать и оценивать те или иные исторические события; развивают навыки самостоятельной работы при составлении конспекта, таблиц, схем;	6		всеобщая история §23

		Обучаются систематизировать исторический материал на основе документов и текста учебника, излагают суждения о причинно-следственных связях исторических событий.			
17.	<i>Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания (50 – 90-е гг.)</i>	Формируют навыки работы с источниками, устанавливают причинно-следственные связи, обучаются излагать собственную позицию, развивают монологическую речь речи, обучаются вести диалог.	6		всеобщая история §24
18.	<i>Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания (50 – 90-е гг.)</i>	Формируют навыки работы с источниками, устанавливают причинно-следственные связи, обучаются излагать собственную позицию, развивают монологическую речь речи, обучаются вести диалог.	6		всеобщая история §24, подготовиться к ПОУ, §26 - 30
19.	Обобщение знаний по теме «СССР в 1945 – 1953 гг.»	Выявляют последствия исторических событий. Определяют свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	7		
20.	<i>Контроль знаний по теме «СССР и мир в послевоенный период»</i>	Проверяется знание фактического материала по теме: «СССР в 1953-1964 гг.	7		
<b>Тема 3. СССР и мир в 1954 – 1964 гг. – 13 ч.</b>					
21.	Смена политического курса	Раскрывают объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Планируют и осуществляют дополнительную познавательную деятельность по теме. Определяют причинно-следственные связи. Прогнозируют последствия и значение исторических событий.	7 неделя		§31
22.	XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина	Устанавливают причины проведения реформ в СССР после смерти И.В. Сталина; развивают умения работы с историческими документами.	8 недел я		§31

23.	Экономическое развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Усваивают целостную картину изучаемого исторического периода - “СССР в 50-60-е гг. XX века”, знакомятся с социально-экономическими преобразованиями рассматриваемого периода	8 неделя		§32
24.	Социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Определяют основные тенденции развития СССР в 1953-1964 гг., выявляют целесообразность социально-экономических реформ в СССР, проводимых по инициативе Н.С. Хрущева, анализируют социально-экономическую деятельность Н.С. Хрущева на посту главы государства, дают ей оценку. Продолжают развивать умения самостоятельно проводить поиск необходимой информации в различных источниках, аргументировать и доказывать свою точку зрения, слышать и уважать мнение оппонента;	8 неделя		§32
25.	Культурное пространство в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Характеризуют основные тенденции в развитии культуры и ее влияние на общество, устанавливают связи между процессами либерализации общества, особенностями политической жизни и противоречивыми явлениями в развитии культуры и духовной жизни; Продолжают формировать интерес к культурным ценностям народа. Развивают культуру ведения спора и дискуссии.	9 неделя		§33
26.	Повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Дают характеристику деятельности политических партий. Оценивают влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливают связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения.	9 неделя		§33
27.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Определяют причины исторических событий. Овладевают приемом сравнительного анализа. Используют историческую карту как исторический источник. Систематизируют информацию.	9 неделя		§34
28.	Общая характеристика социально-политического и экономического развития	Систематизируют и обобщают знания по теме.	10 неделя		

	стран Запада во второй половине XX века				
29.	<i>Крупнейшие западные страны в 40-х – 60-х годах</i>	Повторяют основные черты в развитии западноевропейских стран после Второй мировой войны, выделяя общее и особенное в политической, экономической, социальной и духовной сферах;	10		всеобщая история §25
30.	<i>Крупнейшие западные страны в 40-х – 60-х годах</i>	Определяют влияние политических лидеров западных стран на ход послевоенной истории; Развивают умения обобщать и делать выводы; работать в группах; устанавливать причинно-следственные связи;	10		всеобщая история §26 -27
31.	<i>Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы в 40-х – 60-х годах</i>	Формируют знания об особенностях структуры и экономики стран Северной и Южной Европы, развивают умение использовать информационные технологии	11		всеобщая история §28, подготовиться к ПОУ
32.	Обобщение знаний по теме «СССР в 1954 – 1964 гг.»	Обобщают, систематизируют знания об особенностях политической жизни страны в 1953-1964 гг., сути и характере социально-экономических реформ, характере внешней политики данного периода, особенности развития культуры. Закрепляют умения и навыки устанавливать хронологическую последовательность событий, систематизировать историческую информацию, анализировать исторические ситуации, анализировать исторические версии и оценки.	11 неделя		
33.	Урок-практикум по теме «СССР и мир в 40-х – 60-х годах	Проверяется знание фактического материала по теме: «СССР и мир 40-х – 60-х годах»	11 неделя		
<b>Тема 4. Советский Союз и мир в середине 1960-х – середине 1980-х гг.– 14 ч.</b>					

34.	Политическое развитие в 1960-х – середине 80-х гг.	Обобщают и конкретизируют знания о развитии страны в так называемый застойный период; формируют знания о жизни людей в изучаемый тот период	12 неделя		§35
35.	Политическое развитие в 1960-х – середине 80-х гг.	Обучаются пониманию противоречивости общественно-политической жизни СССР в 1965 — начале 1980-х гг. сущности процессов «застоя» в политике;	12 неделя		§35
36.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Формируют представление о социально-экономическом развитии СССР в период «развитого социализма», учатся воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; работают с учебной информацией, выделяя главную и второстепенную, представляют результаты своей деятельности.	12 неделя		§36
37.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	Определяют основные тенденции развития национальных отношений в изучаемый период	13 неделя		стр.156 - 160
38.	Культурное пространство во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Знакомятся с достижениями науки, культуры, спорта. Узнают, какие изменения появились в жизни, быте и культуре советских людей. Смогут представить образ и быт советского человека ушедшей эпохи..	13 неделя		§37
39.	Повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Формируют представления о жизни, быте и культуре советских людей в этот период времени. Вспомнить, как жили бабушки и дедушки в 60-80-х гг. XX в.  Смогут представить образ и быт советского человека ушедшей эпохи.	13 неделя		§37
40.	Неформалы и диссиденты. Причины расширения движения к концу 70-х годов	Развивают умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания вести диалог, обосновывать	14 неделя		стр.167 - 169

		свою точку зрения в дискуссии, проявлять терпимость к иной точке зрения.			
41.	Политика разрядки международной напряженности	Закрепляют понятия «политика разрядки, региональные конфликты»; получают представление о взаимоотношениях с Западом и региональных конфликтах в середине 60-х годов; уясняют, что главной предпосылкой разрядки международной напряженности стало достижение военно-стратегического паритета между Востоком и Западом в конце 60-х гг., а также стремление каждой из сторон достичь в результате ослабления международной напряженности собственных целей. Продолжают формирование умений самостоятельно анализировать материал видеофрагментов и делать выводы.	14 неделя		§38
42.	<i>Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – первой половине 80-х гг.</i>	Изучают основные тенденции развития стран Восточной Европы в послевоенный период, углубляют знания о плановой экономике, изучают такие события как: Берлинский кризис, события в Венгрии в 1956 году, “Пражская весна”, “Югославская модель социализма”, кризисные явления в Польше;	14 неделя		всеобщая история §29
43.	<i>Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 40-х – первой половине 80-х гг.</i>	Развивают навыки применения полученных знаний, навыки целеполагания и критического осмысливания исторического материала	15 неделя		всеобщая история §29
44.	<i>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском</i>	Выясняют причины и обстоятельства, при которых установлены коммунистические режимы в странах Восточной Европы; определяют их сходства и различия с советской системой	15 неделя		всеобщая история § 30

	<i>регионе на рубеже 80 -90-х гг.</i>				
45.	<i>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 -90-х гг.</i>	Знакомятся с эволюцией политических режимов в странах Восточной Европы и закономерность их краха. Знакомятся с понятием «тоталитарный социализм»	15 неделя		всеобщая история § 30, подготовиться к ПОУ
46.	Обобщение знаний по теме «Советский Союз в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»	Обобщают и систематизируют изученный по теме материал. Формируют компетенции: информационную (поиск нужной информации в источниках различного типа, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; ценностно-смысловую (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем); коммуникативную (способы взаимодействия в группе, умение развернуто обосновывать суждения).	16 неделя		
47.	Контроль знаний по теме «Советский Союз в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»	Систематизируют учебный материал изученной темы.	16 неделя		
<b>Тема 5. Советский Союз и мир в 1985-1991 годы – 14 ч.</b>					
48.	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ	Знакомятся с международной ситуацией в 1980-е годы. Выясняют противоречия, сложившиеся в общественной жизни и назревании социально-экономического кризиса. Знакомятся с политикой Ю. В. Андропова и реформистским курсом М. С. Горбачёва.	16 неделя		§39

49.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений.	17неделя		§40
50.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Обобщают и конкретизируют полученные знания о развитии страны в «застойный» период; уясняют такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; обучаются понимать суть экономических реформ. Развивают умение работать с текстом учебника, с понятиями и терминами; умение сравнивать, сопоставлять, что сохранилось от периода застоя, и что стало в период реформирования; коммуникативные способности, умение аргументировать собственное мнение	17неделя		§40
51.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Выявляют сущность и значение изменений в сфере духовной жизни советского общества в годы перестройки. Развивают познавательный интерес, культуру речи, умение сравнивать и классифицировать, находить общее и различное, сопоставлять и обобщать	17неделя		§41
52.	Реформа политической системы	Характеризуют основные перемены, произошедшие в политической системе СССР; объясняют, почему существующая политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития; выясняют причины распада СССР; дают оценку политическим преобразованиям за годы перестройки.	18неделя		§42
53.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Работают над понятиями, закрепляют базовые знания, формируют представления о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях. Совершенствуют навыки аргументации.	18неделя		§43

54.	Национальная политика и подъем национальных движений	Узнают о наступлении кризиса в отношениях между национальными республиками и Центром. Выясняют значение понятия «парад суверенитетов», в ходе которого республики начали выходить из состава СССР. Рассматривают августовские события 1991 года и подписание Беловежских соглашений.	18 неделя		§44
55.	Распад СССР	Изучают социально-политические процессы и события, повлекших распад СССР, основные тенденции социально-политического развития России в начале 1990-х гг.; Развивают умения работать с историческими источниками, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее;	19 неделя		§44, подготовиться к ПОУ, гл.IV
56.	Обобщение знаний по теме «Советский Союз в 1985-1991 годы»	Систематизировать материал темы.	19 неделя		
57.	<i>Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах</i>	На основании информации учебника, политической карты, статистического материала определяют особенности и значение ликвидации колониальной системы.	19 неделя		всеобщая история § 31
58.	<i>Достижения и проблемы развивающихся стран в 70-х – 90-х гг.</i>	На основании информации учебника заполняют таблицу «Ключевые Достижения и проблемы развивающихся стран в 70-х – 90-х гг.	20 неделя		всеобщая история § 32
59.	<i>Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-е – 90-е гг.</i>	На основании информации учебника заполняют таблицу «Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-е – 90-е гг.»	20 неделя		всеобщая история § 33
60.	<i>Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50-е – 90-е гг.</i>	Систематизируют и углубляют знания об историческом развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны;	20 неделя		всеобщая история, повторить. § 31 - 33

61.	Урок-практикум по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века»	Систематизируют материал по теме, формируют навыки самостоятельной работы; развивают умения работать с учебником, текстами, документами; обучаются выделять главное, проводить сравнительный анализ по теме;	21 неделя		
<b>Тема 6. Россия и мир в 1990-е гг. - 14 ч.</b>					
62.	Российская экономика на пути к рынку	Рассматривают роль государства в экономике в 1993 – 1998 гг., значимые моменты в становлении экономики Новой России;  знакомятся с определениями понятий: валютный коридор, ваучер, инфляция, конвертируемая валюта, либерализация цен, приватизация, рыночная экономика.	21 неделя		§ 45
63.	Начало радикальных экономических преобразований	Обучаются пониманию причин, целей, результатов экономических преобразований в России в период перехода к рыночной экономике; анализируют основные показатели экономического развития России в 1990-х годов  Работают с опорными терминами: разгосударствление, приватизация, девальвация, акционирование, ваучер, акция, деноминация, эмиссия, инфляция, конвертируемость рубля, либерализация цен, директивная экономика, рыночная экономика, постиндустриальное общество.	21 неделя		§ 45
64.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Используется интерактивная образовательная технология: групповая дискуссия. Суть: все ученики разбиваются на несколько микро-групп, получают задание и приступают к его обсуждению сначала внутри группы (обсуждение вполголоса), используя материалы учебника, а затем в каждой группе выбирается спикер, который выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные группы задают уточняющие и	22 неделя		§ 46

		смысловые вопросы, чем зарабатывают дополнительные баллы к основной оценке за выступление. По итогам групповой работы каждая группа заполняет и сдает информационный лист.			
65.	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	Формируют представление об основных тенденциях социально-политического развития России в начале 1990-х гг., о причинах, развитии и последствиях конституционно-политического кризиса 1993 г.; Развивают умение самостоятельной работы с учебным текстом, навыком составления тематической таблицы.	22 неделя		§ 46
66.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Проектная деятельность обучающихся	Рассматривают положение национальных республик после распада СССР, их участие в подписании Федеративного договора. Знакомятся с событиями военно-политического кризиса в Чеченской Республике.	22 неделя		стр.55 - 59
67.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Проектная деятельность обучающихся	Развивают познавательные умения проводить поиск необходимой информации в различных источниках, сравнивать данные, выделять характерные и существенные черты исторических событий и явлений, излагать суждения о причинно-следственных связях исторических фактов, формировать и формулировать свою оценку личностей и событий истории. Формируют умение «переносить» приобретённые и систематизированные знания в новую ситуацию;	23 неделя		стр.55 - 56
68.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Оценивают изменение геостратегического положения России после распада СССР и развитие отношений России с Западом в 90-е гг.; Формируют информационно-коммуникативные компетентности посредством организации работы с различными источниками информации;	23 неделя		§ 48

		Обучаются аргументировано представлять свою позицию по изучаемым проблемам.			
69.	Многопартийность и строительство гражданского общества	Рассматривают процесс формирования в России многопартийности и парламентаризма. Выявляют противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулируют задачи государства в историческом контексте. Систематизируют исторический материал. Делают самостоятельные выводы.	23 неделя		§ 48
70.	Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. Санкт-Петербург в 1992 -1999 гг.	Знакомятся с порядком разработки и принятия новой Конституции в 1993 году. с политическим кризисом 1993 года. Изучают вопрос о президентских выборах 1996 года.	24 неделя		§ 49
71.	<i>Две волны научно-технической революции 50 – 90-х гг.</i>	Определяют общее и различия НТР в 50-60-е гг. и в 80-90гг., роль НТР в современном мире, ее значимость для человечества; Развивают навыки обобщать и делать выводы.	24 неделя		всеобщая история § 34
72.	<i>Две волны научно-технической революции 50 – 90-х гг.</i>	Рассматривают вопрос о социальных последствиях НТР;	24 неделя		всеобщая история § 34
73.	<i>Искусство и спорт 50- 90-х гг.</i>	Формируют представление о советской культуре 1960 – 1980-х гг. Выявляют особенности развития науки и культуры 1960 – 1980-х гг;	25 неделя		всеобщая история § 35
74.	<i>Искусство и спорт 50- 90-х гг.</i>	Отрабатывают умения работы с разными источниками информации. Формируют навыки выявления причинно-следственных связей событий и явлений истории.	25 неделя		всеобщая история § 35
75.	Урок-практикум «Россия и мир 1990-е гг.»	Систематизируют материал по теме, формируют навыки самостоятельной работы; развивают умения работать с учебником, текстами, документами; обучаются выделять главное, проводить сравнительный анализ по теме.	25 неделя		

76.	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p>	<p>Изучают и анализируют политическую ситуацию России в начале XXI века;  Знакомятся с политическими реформами, проводимыми в данный период времени; изучают, как проходили выборы в Государственную думу и президентские выборы; учатся сравнивать статистические данные.  Узнают об основных направлениях политической программы В.В. Путина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержания административной реформы;</li> <li>• о реорганизации Совета Федерации;</li> <li>• о целях создания Государственного совета;</li> <li>• об изменениях в российской многопартийной системе с принятием Государственной думой закона «О политических партиях»;</li> <li>• сравнивают, анализируют представленную информацию;</li> <li>• дают оценку ходу политического процесса в изучаемый период.</li> </ul>	26 неделя		§ 49
77.	<p>Экономика России</p>	<p>Изучают принципы экономического развития России в начале XX века  Усваивают знания о характере экономики России, основных принципах капиталистической модернизации.  Развивают историческое мышление и воображение, память.</p>	26 неделя		§ 50
78.	<p>Повседневная и духовная жизнь. Санкт-Петербург в 2000-е гг.</p>	<p>Анализируют факторы, влияющие на путь развития страны, формируют умение логически излагать свою точку зрения.  Уясняют, что жизнь и быт Петербурга складывались на основе наследия всей России, что современные петербуржцы - хранители этих богатств.  Развивают интерес к истории своего города не только как к школьному предмету, но и как к истории поколений, истории своей страны; развивают умения ориентироваться в культурном</p>	26 неделя		§ 51

		пространстве современного города, находить информацию в разных источниках;			
79.	Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева	Уясняют особенности становления российской государственности на современном этапе путем изучения исторических характеристик и политической деятельности первых президентов России (Ельцина Б.Н. и Путина В.В.) Формируют умения вести дискуссию и отстаивать свою точку; отрабатывают элементы сравнительного анализа и обобщения исторических фактов, умение давать оценку событиям и деятельности роли личности в истории;	27 неделя		§ 52
80.	Президентские выборы 2012 и 2018 годов. Государственная Дума. Многopартийность	Продолжают знакомство с одним из важнейших явлений общественной жизни России – парламентаризму, выделив истоки его составления и проследив преемственность традиций. Развивают умение конструирования альтернативных вопросов в ходе работы с историческими источниками.	27 неделя		стр. 107 - 109
81.	Воссоединение Крыма с Россией	Расширяют представления о геополитической ситуации в мире; создают представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, обучаются понимать причины исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознают значимость данного события для нашей страны.	27 неделя		§ 52
82.	Внешняя политика России в начале XXI века	Знакомятся с изменениями, происшедшими во внешней политике России в начале XXI века, характеризуют внешнюю политику страны; дают описание исторических событий на основе текста фрагментов исторических источников и иллюстраций; определяют на основе учебного материала причины и следствия исторических событий, делают выводы.	28 неделя		§ 52
83.	Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации	Рассматривают проблемы, стоящие перед обществом, особенности и перспективы развития современного общества; раскрывают роль	28 неделя		§ 53

		и место России в мировом развитии и решении глобальных проблем. Осознают трагичность положения всего человечества перед лицом угроз и вызовов XXI века, необходимость повсеместного распространения гуманизма, образования и культуры и своего участия в этом процессе. Продолжают обучаться анализу текстовой, графической и аудиовизуальной информации, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа и систематизации информации, устанавливать логические связи.			
84.	Обобщение знаний по теме « Российская Федерация в 2000-е годы»	Обобщают и систематизируют знания по теме.	28 неделя		
85.	<i>События, оказавшие наибольшее влияние на жизнь народов и государств 2000-е годы</i>	Выделяют события, оказавшие наибольшее влияние на жизнь народов и государств 2000-е годы. Проводят оценочные суждения по вопросу как данное событие повлияло на жизнь народов и государств.	29 неделя		всеобщая история стр. 311 - 312
86.	<i>Главные изменения в экономике во второй половине века</i>	Определяют главные изменения в экономике во второй половине века, указывают их роль в дальнейшем экономическом развитии страны.	29 неделя		всеобщая история стр. 313 - 314
87.	<i>Главные тенденции развития политической сферы в странах Западной Европы и США во второй половине XX века</i>	Определяют главные тенденции развития политической сферы в странах Западной Европы и США во второй половине XX века	29 неделя		итоговые вопросы, стр. 314
88.	<i>Этапы национально-освободительного движения в XX веке</i>	Указывают этапы национально-освободительного движения в XX веке, дают им характеристику	30 неделя		всеобщая история? повт. § 31

89.	Контроль знаний по теме «Российская Федерация в 2000-е годы»	Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	30 неделя		
<b>Тема 8. Итоговое повторение –13 ч.</b>					
90.	СССР в 1940 е – 1960-е гг. Особенности исторического периода	Выделяют особенности данного исторического периода, характеризуют их.	30 неделя		повторить § 26 - 33
91.	Советский Союз в середине 1960-х – середине 1980-х гг	Закрепляют знания о событиях СССР в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Повторяют основные направления экономической реформы 1965 г. и внешней политики Советского Союза в середине 1960-х — начале 1980-х гг. посредством игровой технологии.	31 неделя		повторить § 34 - 38
92.	Советский Союз в 1985-1991 годы	Закрепляют знания о событиях СССР в 1985-1991 гг.	31 неделя		
93.	Российская Федерация в начале XXI века	Вспоминают факторы, влияющие на путь развития страны, альтернативы и варианты развития РФ, показать варианты развития. Формируют умение логически излагать свою точку зрения, обучаются правилам ведения дискуссии, умению делать сравнительный анализ, оценивать события и явления с позиций разных сторон.	31 неделя		повторить § 45 - 50
94.	Россия и мир в начале XXI века	Подводят итоги развития страны в переломный момент реформирования общества; характеризуют процессы, происходящие в стране на современном этапе.	32 неделя		повторить § 52
95.	Работа с историческими понятиями	Продолжают изучать приемы работы с исторической терминологией.	32 неделя		словарь понятий, стр.137
96.	Работа с хронологией по изученному периоду	Закрепляют знания и умения, необходимые при решении заданий ЕГЭ на хронологию событий, систематизацию фактов, анализ исторической ситуации, анализ исторических версий и оценок.	32 неделя		

97.	<i>Основные итоги и уроки развития международных отношений в XX веке</i>	Систематизируют и анализируют полученные по теме знания	33 неделя		
98.	Глобальные проблемы человечества, возникшие во второй половине XX века и способы их разрешения	Закрепляют изученный по теме материал. Продолжают обучаться анализу текстовой, графической и аудиовизуальной информации, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа и систематизации информации, устанавливать логические связи.	33 неделя		сообщения по теме
99.	Защита проектов	Приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов, формируют способность брать ответственность на себя, совместно принимать решение, извлекать пользу из опыта, уметь решать проблемы, заниматься самостоятельно своим обучением..	33 неделя		
100.	Защита проектов	Обучаются умению отстаивать своё мнение, вступать в дискуссию. Определяют роль знаний в социальной практике.	34 неделя		
101.	Защита проектов	Готовятся к исследовательской деятельности, овладевают умением и навыками исследовательского поиска.	34 неделя		
102.	<i>Работа с историческими понятиями</i>	Вырабатывают умение правильно и активно пользоваться историческими терминами, употреблять их в прямом и переносном значении, отбирать для выражения мысли наиболее точные слова, использовать эпитеты и метафоры, продолжают обучаться пользоваться словарями.	34 неделя		словарь понятий, стр.137