

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дуд- ко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту
для 11 «А» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Иждавлетова Т.Л.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование по учебному предмету	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному учебному проекту (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.10.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Индивидуальный учебный проект» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение).

Учебный предмет рассчитан на один год изучения: 34 ч. в год (1 час в неделю).

Учебный предмет «Индивидуальный учебный проект» разработан для обучающихся 11 классов на основе авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного .

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
ЯКласс	https://www.yaklass.ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы .

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на ступени основного среднего образования:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В результате освоения основной образовательной программы обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- пользоваться методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- использовать продуманную аргументацию.
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- оформлять результаты исследования;
- научиться рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Организация контроля

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научно практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

2. Содержание учебного предмета

Трудности реализации проекта (5 ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Дополнительные возможности улучшения проекта (13ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Презентация и защита индивидуального проекта (12 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Переход от замысла к реализации проекта	Изучают жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	1 неделя		
2.	Риски проекта	Рассматривают возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	2 неделя		
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Ставят: Проблему. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаменталь-	3 неделя		
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Анализируют ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	4 неделя		
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	Анализируют ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	5 неделя		
6.	Позиция эксперта	Изучают экспертные позиции. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	6 неделя		
7.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Изучают критерии анализа и оценивания проектной работы	7 неделя		

8.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	Описывают ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов.	8 неделя		
9.	Оценка начального этапа исследования	Рассматривают актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	9 неделя		
10.	Технология как мост от идеи к продукту	Изучают: Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	10 неделя		
11.	Технология как мост от идеи к продукту	Изучают: Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	11 неделя		
12.	Видим за проектом инфраструктуру	Изучают: Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	12 неделя		
13.	Видим за проектом инфраструктуру	Изучают Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	13 неделя		
14.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Проводят социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	14 неделя		
15.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Проводят социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	15 неделя		

16.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Рассматривают возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	16 неделя		
17.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Рассматривают возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	17 неделя		
18.	Использование видеоролика в продвижении проекта	Создают видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	18 неделя		
19.	Использование видеоролика в продвижении проекта	Создают видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	19 неделя		
20.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивают структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	20 неделя		
21.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивают структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	21 неделя		
22.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивают структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	22 неделя		
23.	Самостоятельность работы над проектом. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают самостоятельность работы над проектом. Выступают с докладом и защищают проект	23 неделя		
24.	Обоснование выбора темы и ее актуальность. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают выбор темы и ее актуальность. Выступают с докладом и защищают проект	24 неделя		

25.	Практическая значимость работы. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают практическую значимость работы. Выступают с докладом и защищают проект	25 неделя		
26.	Оригинальность решения проблемы. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают оригинальность решения проблемы. Выступают с докладом и защищают проект	26 неделя		
27.	Артистизм и выразительность выступления. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают артистизм и выразительность выступления. Выступают с докладом и защищают проект	27 неделя		
28.	Глубина и широта знаний по проблеме. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают глубину и широту знаний по проблеме. Выступают с докладом и защищают проект	28 неделя		
29.	Компетентность докладчика (ответы на вопросы). Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают компетентность докладчика (ответы на вопросы). Выступают с докладом и защищают проект	29 неделя		
30.	Использование наглядности и технических средств. Презентация и защита индивидуального проекта	Оценивают наглядность и технические средства. Выступают с докладом и защищают проект	30 неделя		
31.	Итоговая оценка защиты проекта. Повторение и обобщение изученного материала	Оценивают проекты со стороны эксперта	31 неделя		
32.	Итоговая оценка защиты проекта. Повторение и обобщение изученного материала	Оценивают проекты со стороны эксперта	32 неделя		
33.	Повторение и обобщение изученного материала	Делают выводы, дают рекомендации одноклассникам. Оценивают проекты со стороны эксперта	33 неделя		
34.	Повторение и обобщение изученного материала	Делают выводы, дают рекомендации одноклассникам. Оценивают проекты со стороны эксперта	34 неделя		

