

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса  
«К совершенству шаг за шагом»  
для 11 «А» класса  
2022-2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
А. С. Систерова

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	5
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «К совершенству шаг за шагом».  
(далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:  
Мамонтов С.Г. Биология. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., Дрофа, 2008.

Программа адресована обучающимся 11 класса ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Цель программы:

- Используя различные формы самостоятельной работы, поэтапно шаг за шагом решать актуальные задачи подготовки к итоговой аттестации по биологии.
  - Задачи:
- На основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- Закрепить умения учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы».
- Помочь учащимся выбрать образовательный маршрут, соответствующий их профессиональным предпочтениям.
- Поддержать и развить умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно целенаправленно работать в незнакомой обстановке, работать в заданном темпе, быть мотивированным на получение запланированных результатов.

В результате освоения основной образовательной программы 11 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей,
- реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми

проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью

**Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи умение работать с разными источниками биологической информации:
- находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих/

**Предметные результаты:**

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
ЯКласс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

## 2. Содержание учебного предмета

Многообразие организмов. 9 часов.

Предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Двойные названия видов.

Характеристика Царства Растения. Разнообразие организмов, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Характеристика царства Животные. Разнообразие организмов, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Промежуточное тестирование по теме. Тестовые задания типа: задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов; на определение соответствия; краткий свободный ответ.

Характеристика царства Грибы. Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в жизни человека и в природе. Лишайники.

Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных. Направление развития биотехнологии.

Подведение итогов повторения темы. Промежуточное тестирование. Тестовые задания типа: выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов; допишите предложения; найдите ошибки в предложенном тексте и дайте правильные ответы.

Человек и его здоровье. 7 часов.

Место человека в системе органического мира, гипотезы о происхождении человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих животных (человекообразных обезьян).

Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов. Опорно-двигательная система.

Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.

Приемы оказания доврачебной помощи.

Вредные привычки. Правила личной и общественной гигиены.

Подведение итогов по изученной теме: тестовые задания на проверку умений учащихся: характеризовать и приводить примеры, сравнивать, обобщать, делать выводы; обосновывать и применять знания в повседневной деятельности.

Надорганизменные системы. 8 часов.

Эволюция органического мира. Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистеперые рыбы и др. Основные ароморфозы эволюции органического мира.

Тестирование с использованием заданий, демоверсий предыдущих лет. Анализ результатов. Рефлексия.

Синтетическая теория эволюции. Создатели СТЭ. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение

организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс.

Вид и его критерии. Популяция. Работа с дидактическими материалами, решение познавательных задач.

Определение вида и популяции. Критерии вида: морфологический, генетический, экологический и др. Ареал вида. Вид – единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

Гипотезы возникновения жизни. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Абиогенное образование органических соединений. Коацерваты. Биологическая эволюция. Начальные этапы.

Промежуточное тестирование по теме. Тестовые задания на проверку умений: называть, объяснять, описывать, давать характеристику, систематизировать, моделировать, определять логическую последовательность.

Экосистемы и присущие им закономерности. 10 часов.

Естественные сообщества живых организмов. Биоценозы. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносливости.

Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Промежуточное тестирование. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Решение познавательных задач. Причины смены биоценозов, формирование новых сообществ.

Биосфера живая оболочка планеты. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы. Ноосфера. Круговорот воды, углерода, фосфора, их роль в биосфере.

Промежуточное тестирование. Тестовые задания на моделирование процессов, установление причинно-следственных связей логической последовательности, интеграции знаний, интерпретации событий, прогнозирование, оценивание, практическое применение знаний.

Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

#### Организация контроля

Тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Промежуточное тестирование	9 неделя
Промежуточное тестирование	16 неделя

Промежуточное тестирование	24 неделя
Промежуточное тестирование	29 неделя
Итоговое тестирование	34 неделя

В ходе текущего и итогового контроля знания учащихся оцениваются в формате «зачет» - «незачет».

### 3. Тематическое планирование по учебному плану

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			план	факт	
Многообразие организмов. 9 часов.					
1.	Основные систематические категории. Составление схемы.	Составляют морфологические описания.	1 неделя		
2.	Характеристика царства растений.	Называют признаки царства растений.	2 неделя		
3.	Царство грибов.	Характеризуют признаки царства животных.	3 неделя		
4.	Царство животных.	Называют признаки царства животных.	4 неделя		
5.	Беспозвоночные животные.	Классифицируют и характеризуют беспозвоночных животных, сравнивают.	5 неделя		
6.	Позвоночные животные.	Классифицируют и характеризуют позвоночных животных, сравнивают.	6 неделя		
7.	Промежуточное тестирование. Выбор 3-х ответов из 6-ти.	Обобщают и делают выводы.	7 неделя		
8.	Использование организмов в биотехнологии.	Называют цели и задачи биотехнологии, значение.	8 неделя		
9.	Промежуточное тестирование. Найдите ошибки в предложенном тексте. Выбор 3-х ответов из 6-ти.	Обобщают и делают выводы.	9 неделя.		
Человек и его здоровье. 7 часов.					
10.	Место человека в системе органического мира.	Характеризуют место человека в системе органического мира.	10неделя		
11.	Биосоциальная природа человека. Происхождение человека.	Характеризуют гипотезы происхождения человека.	11неделя		
12.	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека.	Называют органоиды клетки, особенности строения и функции	12неделя		

	Самостоятельная работа с текстом, рисунками учебника. Составление схем.	тканей. Обобщают и делают выводы.			
13.	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека. Самостоятельная работа с текстом, рисунками учебника. Составление схем.	Работают с таблицами, рисунками. Обобщают и делают выводы.	13 неделя		
14.	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека. Самостоятельная работа с текстом, рисунками учебника. Составление схем.	Работают с таблицами, рисунками. Обобщают и делают выводы.	14 неделя		
15.	Личная и общественная гигиена. Вредные привычки, приемы оказания первой помощи.	Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. Делают презентации по теме, обсуждают, делают выводы.	15 неделя		
16.	Промежуточное тестирование по разным видам познавательной деятельности. Подведение итогов по изученной теме.	Обобщают и делают выводы.	16 неделя		
Надорганизменные системы. 8 часов.					
17.	Эволюция органического мира. Составление конспекта лекции.	Составляют схемы и сравнительные таблицы.	17 неделя		
18.	Эволюция органического мира. Составление конспекта лекции.	Составляют схемы и сравнительные таблицы.	18 неделя		
19.	Синтетическая теория эволюции: движущие силы и результаты.	Характеризуют движущие силы эволюции, результаты.	19 неделя		
20.	Направления эволюции.	Называют направления эволюции.	20 неделя		
21.	Вид, его критерии. Популяция. Работа с	Составляют схемы и сравнительные таблицы.	21 неделя		

	различными источниками информации.				
22.	Гипотеза возникновения жизни.	Характеризуют гипотезы возникновения жизни. Составляют схемы и сравнительные таблицы.	22 неделя		
23.	Гипотеза возникновения жизни.	Характеризуют гипотезы возникновения жизни.	23 неделя		
24.	Промежуточное тестирование по разным видам познавательной деятельности. Подведение итогов повторения темы.	Обобщают и делают выводы.	24 неделя		
Экосистемы и присущие им закономерности. 10 часов.					
25.	Естественные сообщества живых организмов, их компоненты. Самостоятельное решение познавательных задач.	Обобщают и делают выводы.	25 неделя		
26.	Естественные сообщества живых организмов, их компоненты. Самостоятельное решение познавательных задач.	Обобщают и делают выводы.	26неделя		
27.	Экологические факторы.	Характеризуют экологические факторы, приводят примеры.	27 неделя		
28.	Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Составление схем по предложенным источникам информации.	Используют алгоритмы решения задач.	28 неделя		
29.	Промежуточное тестирование. Выбор одного из 4-х.	Используют алгоритмы решения задач.	29 неделя		
30.	Смена биоценозов, причины.	Называют причины смены биоценозов, раскрывают понятия.	30 неделя		

31.	Биосфера – живая оболочка планеты.	Раскрывают понятия.	31 неделя		
32.	Круговорот веществ в природе. Составление схем.	Используют алгоритмы решения задач.	32 неделя		
33.	Подведение итогов повторения темы.	Обобщают и делают выводы.	33 неделя		
34.	Итоговое тестирование.	Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение. Составляют презентации по теме, обсуждают, делают выводы.	34 неделя		