

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____/ В.П. Кириллова/	Директор _____/ М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для 11 «А» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С.В. Волкова

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	14
3. Тематическое планирование по учебному предмету	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 11 классе на изучение учебного предмета Иностранный язык «английский» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», учебно-методического комплекса "Spotlight 11" для 11 класса авторов В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. Английский язык. 11 класс. М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru
Интернет-портал для учителя	http://www.proshkolu.ru/
Английские видео уроки	http://www.engvid.com/

Согласно государственному образовательному стандарту среднего общего образования по иностранному языку, изучение английского языка в школе направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), а также дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированной выше цели, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести 180 диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; · развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

— выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Организация контроля

№ п/п	Тема контрольной работы	Срок реализации
1.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	5 неделя
2.	Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	9 неделя
3.	Контрольная работа по теме «Ответственность»	13 неделя
4.	Контрольная работа по теме «Опасность»	17 неделя
5.	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	20 неделя
6.	Контрольная работа по теме «Общение»	24 неделя
7.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	29 неделя
8.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	31 неделя
9.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	32 неделя

2. Содержание учебного предмета

Взаимоотношения - 14 часов

Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. (Модуль 1)

Если есть желание, то найдется и возможность - 13 часов

Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. (Модуль 2)

Ответственность - 12 часов

Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. (Модуль 3)

Опасность - 11 часов

Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. (Модуль 4)

Кто ты? - 11 часов

Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. (Модуль 5)

Общение - 12 часов

Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. (Модуль 6)

Планы на будущее - 13 часов

Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. (Модуль 7)

Путешествия – 13 часов

Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. (Модуль 8)

Итоговое повторение – 3 часа

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (14 часов)					
1.	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме «Родственники до седьмого колена»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Мои ближайшие и дальние родственники». Определяют степень родства с каждым своим родственником. Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты: о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье. Читают аутентичные тексты о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	1 неделя		
2.	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	Знакомятся с новыми лексическими единицами «Семейные взаимоотношения». Трансформируют выражения в предложения по изучаемой теме. Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты: о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье. Читают аутентичные тексты о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	1 неделя		
3.	Систематизация грамматического материала. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	Повторяют основные грамматические явления за курс средней школы. Читают и понимают небольшие аутентичные тексты: о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывают о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. Работают с грамматическими справочниками /таблицами.	1 неделя		

4.	Активизация новых лексических единиц по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения». Читают аутентичные тексты о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывают о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье; высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. Строят небольшие монологические высказывания по изучаемой теме. Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты: о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье.	2 неделя		
5.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	Выполняют различные упражнения по грамматике. Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты: о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье.	2 неделя		
6.	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/ Past/ Future». Практикум по грамматике	Повторяют основные временные формы групп Present/ Past/ Future. Различают временные формы для правильного использования их в речи. Работают с грамматическими справочниками/таблицами.	2 неделя		
7.	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Уайльда	Работают с отрывком из художественной литературы. Кратко передают основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа. Читают аутентичные тексты о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	3 неделя		
8.	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/ характера	Знакомятся с новыми лексическими единицами, необходимыми для описания внешности/ характера человека. Знакомятся с основным алгоритмом написания характеристики. Описывают внешность/ характер	3 неделя		

	человека. Практика в написании характеристик	любого человека. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.			
9.	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/ характера человека	Участвуют в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера». Пишут правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/ основных черт характера. Составляют тезисы устного высказывания. Ведут беседу, используя оценочные суждения: о характере человека, о внешности человека, о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений.	3 неделя		
10.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Многонациональная Великобритания»	Читают аутентичные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной или полной информации. Строят монологическое высказывание по теме «Многонациональная страна». Ведут беседу, используя оценочные суждения.	4 неделя		
11.	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании	Строят монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения». Ведут беседу, используя оценочные суждения: о характере человека, о внешности человека, о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме. Знакомятся с новыми лексическими единицами, необходимыми для описания внешности/ характера человека. Описывают внешность/характер любого человека.	4 неделя		
12.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения»	Оформляют письменные работы в формате ЕГЭ. Рассказывают о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.	4 неделя		

13.	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	5 неделя		
14.	Проект по теме «Взаимоотношения»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	5 неделя		
Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Если есть желание, то найдется и возможность) (13 часов)					
15.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Стресс. Природа стресса»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, преобразовывают их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме. Слушают и понимают высказывания в записи: об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.	5 неделя		
16.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, преобразовывают их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме. Слушают и понимают высказывания в записи: об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.	6 неделя		
17.	Совершенствование навыка аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников». Практика устной речи	Составляют диалоги по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования при обсуждении проблем, возникших со сверстниками. Слушают и понимают высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.	6 неделя		
18.	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/ относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/ результата/ причины». Практикум по грамматике	Знакомятся с основными правилами употребления придаточных цели/ результата/ причины и различия в употреблении. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	6 неделя		

19.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте	Кратко передают основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа. Читают аутентичные тексты о влиянии давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации.	7 неделя		
20.	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/ электронные письма»	Знакомятся с основными правилами написания коротких электронных сообщений/ неформальных (личных писем) на различную тематику. Знакомятся с основными структурами/ видами неформальных писем и алгоритма написания неформального письма. Пишут неформальные письма, короткие сообщения, составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, пишут письмо личного характера с соблюдением неформального стиля.	7 неделя		
21.	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/ неформальных писем	Знакомятся с основными правилами написания коротких электронных сообщений/ неформальных (личных писем) на различную тематику. Знакомятся с основными структурами/ видами неформальных писем и алгоритма написания неформального письма. Пишут неформальные письма, короткие сообщения, составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, пишут письмо личного характера с соблюдением неформального стиля.	7 неделя		
22.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков»	Пишут тезисы для устного высказывания по теме «Мое личное отношение к телефонам доверия» на основе прочитанного текста.	8 неделя		
23.	Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу	Строят монологическое высказывание по теме «Мое личное отношение к телефонам доверия». Ведут беседу, используя оценочные суждения на основе прочитанного текста.	8 неделя		

24.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка». Развитие умения работать в группе над проектом	Работают над проектом в группе и защищают его перед аудиторией. Рассуждают в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков. Строят монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды. Высказывают мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды.	8 неделя		
25.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ»	Работают с лексикой, изученной по данной теме, составляют мини-ситуации, используя весь лексический и грамматический материал. Преобразовывают выражения в предложения.	9 неделя		
26.	Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	9 неделя		
27.	Проект по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	9 неделя		
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)					
28.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Закон и порядок»	Высказывают свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения. Понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России. Знакомятся с новыми лексическими единицами по изучаемой теме.	10 неделя		
29.	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Практика устной речи	Высказывают свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения. Понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России. Знакомятся с новыми лексическими единицами по изучаемой теме.	10 неделя		

30.	Совершенствование навыка аудирования по теме «Права и обязанности»	Участвуют в дискуссии, используя выражения согласия/ несогласия с мнениями оппонентов. Составляют диалоги по образцу, выражают свое мнение о своих правах и обязанностях, о планах на будущее по поводу своей будущей профессии.	10 неделя		
31.	Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	Высказывают свое отношение/ свое мнение к обсуждаемой проблеме, обсуждают проблемы, связанные с попаданием людей на улицы наших городов – как и почему; высказывают свое отношение к соседям, живущим рядом (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений).	11 неделя		
32.	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». Практикум по грамматике/ словообразованию	Знакомятся с основными правилами употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов. Распознают и правильно употребляют в речи. Знакомятся с основными правилами употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to”. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	11 неделя		
33.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	Передают краткое содержание текста с опорой на план. Читают аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации.	11 неделя		
34.	Повторение основных правил написания сочинения-размышления. Практикум письменной речи	Знакомятся с основными правилами написания эссе для выражения точки зрения. Пишут эссе для выражения точки зрения по различной тематике.	12 неделя		
35.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Статуя Свободы»	Повторяют основные правила написания эссе для выражения точки зрения. Пишут эссе для выражения точки зрения по различной тематике.	12 неделя		
36.	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	Передают кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы». Строят монологическое высказывание о Статуе Свободы. Рассказывают о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания	12 неделя		

		школы. Рассказывают о Статуе Свободы и о других символических достопримечательностях других стран.			
37.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Активно участвуют в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики. Рассказывают о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о своей будущей профессии и планах на будущее после окончания школы. Рассказывают о Статуе Свободы и о других символических достопримечательностях других стран.	13 неделя		
38.	Контрольная работа по теме «Ответственность»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	13 неделя		
39.	Проект по теме «Ответственность»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	13 неделя		
Модуль 4. Danger (Опасность) (11 часов)					
40.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Экстремальный спорт»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности». Слушают и понимают информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними.	14 неделя		
41.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	Трансформируют выражения в предложения по изучаемой теме. Слушают и понимают информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними.	14 неделя		
42.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	Строят монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды».	14 неделя		
43.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог»	Знакомятся с основными правилами перевода активного залога в пассивный залог. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	15 неделя		

44.	Практикум по грамматике	Применяют основные правила перевода активного залога в пассивный залог. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	15 неделя		
45.	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	Передают кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа, читают аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения.	15 неделя		
46.	Знакомство с правилами написания историй	Знакомятся с основными правилами написания историй. Составляют анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику. Знакомятся с алгоритмом написания историй. Практикуются по написанию историй на различную тематику.	16 неделя		
47.	Практикум в написании историй	Повторяют основные правила написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону. Пишут историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям. Рассказывают о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта. Высказывают свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорт. Выражают свое согласие/ несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта.	16 неделя		
48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность»	Работают с лексикой, изученной по данной теме, составляют мини-ситуаций, используя весь лексический и грамматический материал. Преобразовывают выражения в предложения.	16 неделя		
49.	Контрольная работа по теме «Опасность»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	17 неделя		
50.	Проект по теме «Опасность»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	17 неделя		
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)					

51.	Введение и активизация лексических единиц по теме «Жизнь на улице»	Знакомятся с лексическими единицами по теме по теме «Жизнь на улице». Слушают и понимают тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни; о типах зданий, пригодных для проживания; о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах. Составляют тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами.	17 неделя		
52.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	Знакомятся с лексическими единицами по теме «Жизнь на улице». Слушают и понимают тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни, о типах зданий, пригодных для проживания; о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах. Составляют тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами. Трансформируют выражения в предложения.	18 неделя		
53.	Систематизация всех лексических единиц по теме «Жизнь на улице»	Высказывают свое отношение/ свое мнение к обсуждаемой проблеме, обсуждают проблемы, связанные с попаданием людей на улицы наших городов – как и почему; высказывают свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений). Употребляют лексические единицы по теме «Жизнь на улице».	18 неделя		
54.	Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»)	Высказывают свое отношение/ свое мнение к обсуждаемой проблеме, обсуждают проблемы, связанные с попаданием людей на улицы наших городов – как и почему; высказывают свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений). Употребляют лексические единицы по теме «Жизнь на улице». Воспринимают на слух незнакомую информацию, выражают аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласие». Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/ несогласия с мнением оппонентов.	18 неделя		
55.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике	Знакомятся с основными правилами употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	19 неделя		
56.	Знакомство с правилами	Знакомятся с составными частями репортажа и основными приемами при	19		

	написания небольших репортажей в публицистическом стиле	написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы. Делают небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике.	неделя		
57.	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий». Употребление вводных и связывающих выражений	Описывают характерные особенности каждого типа здания. Составляют рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости.	19 неделя		
58.	Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов	Описывают окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала. Рассказывают о своем районе, городе, республике, стране, о качестве жизни в вашем районе, о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов. Дают качественную характеристику основным типам зданий.	20 неделя		
59.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»	Работают с лексикой, изученной по данной теме, составляют мини-ситуаций, используя весь лексический и грамматический материал. Преобразовывают выражения в предложения.	20 неделя		
60.	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	20 неделя		
61.	Проект по теме «Кто ты?»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	21 неделя		
Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов)					
62.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Изучение иностранных языков»	Знакомятся с основными лексическими единицами по теме «Изучение иностранных языков». Трансформируют выражения в предложения и небольшие монологические высказывания. Читают текст «Роль английского языка, как международного языка общения». Высказывают свою точку зрения, свое отношение к иностранному языку,	21 неделя		

		участвуют в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему.			
63.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	Употребляют в речи лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков». Трансформируют выражения в предложения и небольшие монологические высказывания. Читают текст «Роль английского языка, как международного языка общения». Высказывают свою точку зрения, свое отношение к иностранному языку, участвуют в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему.	21 неделя		
64.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?». Развитие умения рассуждать/ высказывать свою точку зрения	Работают над содержанием текста, используют полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту. Выражают свое отношение к прочитанному, правильно реагируют на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии.	22 неделя		
65.	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи	Правильно строят диалогическое общение с оппонентом с опорой. Высказываются и правильно реагируют на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» и используют их в речи.	22 неделя		
66.	Повторение грамматического материала по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме. Практикум по грамматике/ словообразованию	Знакомятся с основными правилами перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен. Различают глаголы said/ told/ asked и их производных для более точной передачи эмоций/ чувств при переводе прямой речи в косвенную речь. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	22 неделя		
67.	Совершенствование навыков	Кратко передают содержание отрывка из художественной литературы,	23		

	чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона	используя тезисы плана-пересказа.	неделя		
68.	Повторение и совершенствование написания эссе с аргументами «за» и «против»	Повторяют и вспоминают основные моменты при написании эссе. Пишут эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни».	23 неделя		
69.	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками	Пишут эссе на различную тематику, связанную с языками, соблюдая основные правила при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против», высказывают свое отношение к обсуждаемой проблеме; правильно оформляют эссе на английском языке, выдерживая все основные правила.	23 неделя		
70.	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана»	Строят монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа. Высказывают свою точку зрения, свое мнение.	24 неделя		
71.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение»	Работают с лексикой, изученной по данной теме, составляют мини-ситуаций, используя весь лексический и грамматический материал. Преобразовывают выражения в предложения.	24 неделя		
72.	Контрольная работа по теме «Общение»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	24 неделя		
73.	Проект по теме «Общение»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	25 неделя		
Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (13 часов)					
74.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Современный мир	Знакомятся с новыми лексическими единицами. Кратко передают содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность».	25 неделя		

	профессий»				
75.	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации	Слушают и понимают аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии.	25 неделя		
76.	Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	Поддерживают дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише.	26 неделя		
77.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике	Знакомятся с особенностями и различиями трех типов условных предложений. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	26 неделя		
78.	Практикум по грамматике/словообразованию	Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	26 неделя		
79.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Редьярда Киплинга	Работают с поэтическим текстом. Читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	27 неделя		
80.	Знакомство с основными правилами написания делового письма/ электронного сообщения	Применяют основные правила написания делового письма/ электронного сообщения, особенностей делового стиля. Пишут деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля.	27 неделя		
81.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	Слушают и понимают аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии.	27 неделя		
82.	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля	Рассказывают о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека. Принимают/ отклоняют	28 неделя		

		приглашение, выражают свое мнение и интересуются мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни.			
83.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи	Кратко передают содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа.	28 неделя		
84.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее»	Рассказывают о своих планах на будущее. Высказывают свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.	28 неделя		
85.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	29 неделя		
86.	Проект по теме «Планы на будущее»	Кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности.	29 неделя		
Модуль 8. Travel «Путешествия» (13 часов)					
87.	Введение и активизация новых лексических единиц по теме «Мистические места»	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Путешествие по мистическим местам планеты».	29 неделя		
88.	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Путешествия»	Читают текст и кратко передают содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям.	30 неделя		
89.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	Вступают и поддерживают беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия». Выражают свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия, читают прагматические, публицистические статьи о	30 неделя		

		путешествиях, о видах путешествий.			
90.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/ словообразованию	Применяют основные правила употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/ множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	30 неделя		
91.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»	Применяют основные правила употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполняют различные виды упражнений по грамматике и лексике.	31 неделя		
92.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	31 неделя		
93.	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	Обсуждают и отвечают по всем вопросам по диалоговому собеседованию, употребляя все новые лексические единицы и грамматический материал по пройденным темам за год.	31 неделя		
94.	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют письменные задания в тестовой форме.	32 неделя		
95.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из отрывка из романа Джонатана Свифта «Путешествия Гулливера»	Работают с текстом. Читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	32 неделя		
96.	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Мое любимое место»	Участвуют в дискуссии по теме «Мое любимое место». Пишут правильно оформленные характеристики, включающие описание местности. Составляют тезисы устного высказывания. Ведут беседу, используя оценочные суждения: о расположении, о погоде в данной местности, с применением идиоматических выражений, прилагательных и наречий для	32 неделя		

		описания местности.			
97.	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Собираешься в США? Запомни»	Читают брошюру, обсуждают предназначение данной брошюры, составляют краткое монологическое высказывание по теме «Советы иностранцам, приехавшим в Россию».	33 неделя		
98.	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Эко-туризм»	Читают текст с извлечением конкретной информации, составляют краткое письменное сообщение по теме.	33 неделя		
99.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполняют задания в формате ЕГЭ: аудирование - соотношение и множественный выбор; Чтение - установление соответствия; лексика и грамматика – подстановочные упражнения на грамматику и словообразование.	33 неделя		
Итоговое повторение (3 часа)					
100.	Обобщение изученного материала по теме «Инфинитив, герундий»	Обобщают изученный материал по теме «Инфинитив, герундий». Применяют основные правила употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов. Распознают и правильно употребляют в речи. Употребляют инфинитив с частицей/ без частицы “to”. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	34 неделя		
101.	Обобщение изученного материала по теме «Косвенная речь»	Обобщают изученный материал по теме «Косвенная речь». Применяют основные правила перевода прямой речи в косвенную. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	34 неделя		
102.	Обобщение изученного материала по теме «Страдательный залог»	Обобщают изученный материал по теме «Страдательный залог». Применяют основные правила перевода активного залога в пассивный залог. Выполняют различные виды упражнений по грамматике.	34 неделя		

