

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134
Санкт-Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 № 7/21

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ / В.П. Кириллова/

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ / М.А. Никифорова/

Приказ от 31.08.2021 № 7/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 10 «А» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Сибирёва С.А.

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	6
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 10 классе на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе линии учебно-методических комплексов по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: Просвещение
- Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.	http://repetitor.1c.ru/
Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.	http://www.gramota.ru/-
Газета «Первое сентября»	http://www.1september.ru/ru/
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет целью: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области речевой подготовки и культуры речевого общения.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени среднего общего образования:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД:

выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Организация контроля

неделя	Контроль
4	Административная контрольная работа (вводный контроль)
10	Контрольная работа по теме «Фонетика»
12	Контрольная работа по теме «Лексика. Орфография»
13	Лексические средства выразительности. Классное сочинение по теме «Лексика»
16	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»
23	Административная контрольная работа (промежуточный контроль)
27	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».
29	Контрольное сочинение - рассуждение на заданную тему
30	Итоговое переводное сочинение за 10 класс
32	Административная контрольная работа (итоговый контроль)

2. Содержание учебного предмета

Повторение ранее изученного материала -8 часов

Общие сведения о языке –6 часов

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского народа: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография- 6 ч.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство. Изобразительные средства фонетики русского языка. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология – 6 ч.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование -7 ч.

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография – 13 ч.

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное

употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация – 9 ч.

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с прямой речью.

Текст и его строение. Основные виды переработки текста- 8 ч.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста. Функциональные стили речи, их общая характеристика. Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Повторение изученного –5 ч.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	План	Факт	Примечание
Повторение ранее изученного учебного материала 8 часов					
1	Повторение по теме «Причастие»	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	1 неделя		
2	Повторение по теме «Деепричастие»	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	1 неделя		
3	Тренировочные упражнения по орфографии	Выполняют упражнения. Анализируют степень усвоения материала.	2 неделя		
4	Тренировочные упражнения по орфографии	Выполняют упражнения. Анализируют степень усвоения материала. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	2 неделя		
5	Тренировочные упражнения по теме «Словосочетание»	Повторяют тренировочный материал. Анализируют словосочетания.	3 неделя		
6	Тренировочные упражнения по теме «Синтаксис и пунктуация»	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок.	3 неделя		
7	Тренировочные упражнения по теме «Синтаксис и пунктуация»	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	4 неделя		
8	Административная контрольная работа (вводный контроль)	Выполняют контрольную работу.	4 неделя		
Общие сведения о языке 6 часов					
9	Язык и общество	Выступают с сообщением. Выполняют упражнения.	5 неделя		
10	Периоды в развитии русского языка. Русский язык в современном мире	Работают с теоретическим материалом учебника. Выполняют упражнения.	5 неделя		
11	Язык и духовная жизнь народа . Язык и история народа	Выступают с сообщениями. Выполняют упражнения.	6 неделя		
12	Активные процессы в современном русском языке.	Выступают с сообщениями. Выполняют упражнения.	6 неделя		

13	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Знать: достоинства русского языка; орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-9 классах. Уметь: пользоваться приобретёнными знаниями в различных речевых ситуациях.	7 неделя		
14	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	7 неделя		
Фонетика, орфоэпия, орфография- 6 ч.					
15	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии, орфоэпии Фонетический разбор	Повторяют теоретический материал. Выполняют фонетический разбор.	8 неделя		
16	Основные нормы современного произношения и ударения	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	8 неделя		
17	Основные нормы современного произношения и ударения	Работают со словарём ударений. Выполняют задания в формате ЕГЭ.	9 неделя		
18	Принципы русской орфографии	Работают с теоретическим материалом учебника. Выполняют упражнения.	9 неделя		
19	Обобщение и повторение темы «Фонетика»	Выступают с сообщениями. Выполняют упражнения.	10 неделя		
20	Контрольная работа по теме «Фонетика»	Выполняют контрольную работу.	10 неделя		
Лексика и фразеология – 6 ч.					
21	Повторение по теме «Лексика». Сферы употребления лексики	Работают с теоретическим материалом учебника. Выполняют упражнения.	11 неделя		
22	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	11 неделя		
23	Исконно русская и заимствованная лексика	Выступают с сообщениями. Выполняют упражнения.	12 неделя		
24	Контрольная работа по теме «Лексика. Орфография»	Выполняют контрольную работу.	12 неделя		

25	Русская фразеология. Словари русского языка	Выступают с сообщениями. Работают с фразеологическим словарём. Анализируют текст.	13 неделя		
26	Рр Лексические средства выразительности. Классное сочинение по теме «Лексика»	Пишут сочинение.	13 неделя		
Морфемика и словообразование -7 ч.					
27	Повторение . Морфемика и словообразование. Способы словообразования	Повторяют теоретический материал. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор.	14 неделя		
28	Выразительные словообразовательные средства	Повторяют теоретический материал. Анализируют текст.	14 неделя		
29	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	15 неделя		
30	Обобщение изученного по теме "Морфемика и словообразование"	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	15 неделя		
31	Обобщение изученного по теме "Морфемика и словообразование"	Выполняют упражнения в формате ЕГЭ. Анализируют уровень своих знаний.	16 неделя		
32	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	Выполняют контрольную работу.	16 неделя		
33	Анализ контрольной работы	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	17 неделя		
Морфология и орфография – 13 ч.					
34	Обобщающее повторение по теме «Части речи» Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	Повторяют теоретический материал. Выполняют морфологический разбор.	17 неделя		

35	Урок-практикум по орфографии и пунктуации.	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	18 неделя		
36	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов слов разных частей речи	Повторяют теоретический материал. Создают обобщающие таблицы и памятки. Выполняют упражнения.	18 неделя		
37	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов слов разных частей речи	Выполняют упражнения в формате ЕГЭ. Анализируют уровень своих знаний.	19 неделя		
38	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах слов разных частей речи	Повторяют теоретический материал. Выполняют орфографический анализ слов.	19 неделя		
39	Правописание не и ни с различными частями речи.	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения в формате ЕГЭ.	20 неделя		
40	Правописание наречий.	Выполняют упражнения.	20 неделя		
41	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	21 неделя		
42	Правописание глаголов и глагольных форм.	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения.	21 неделя		
43	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.	Выполняют упражнения в формате ЕГЭ.	22 неделя		
44	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	22 неделя		
45	Административная контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	Выполняют контрольную работу.	23 неделя		
46	Анализ контрольной работы	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	23 неделя		
Синтаксис и пунктуация – 9 ч					
47	Принципы русской пунктуации. Типы	Работают с теоретическим материалом учебника.	24		

	и виды словосочетаний		неделя		
48	Простое предложение	Выполняют синтаксический разбор. Анализируют текст.	24 неделя		
49	Осложнённое предложение.	Выполняют пунктуационный разбор. Анализируют текст.	25 неделя		
50	Сложное предложение	Выполняют пунктуационный разбор. Анализируют текст.	25 неделя		
51	Урок-практикум. Тренировочные упражнения по пунктуации	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	26 неделя		
52	Прямая и косвенная речь	Выполняют упражнения. Анализируют текст.	26 неделя		
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Выполняют контрольную работу.	27 неделя		
54	Анализ контрольной работы по теме "Синтаксис и пунктуация"	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	27 неделя		
55	Урок-практикум. Тренировочные упражнения по пунктуации	Повторяют теоретический материал. Выполняют упражнения. Анализируют текст.	28 неделя		
Текст и его строение. Основные виды переработки текста- 8 ч.					
56	Что такое текст. Признаки текста, Способы и средства связи между частями текста	Работают с теоретическим материалом учебника. Выполняют упражнения.	28 неделя		
57	Р.р. Контрольное сочинение - рассуждение на заданную тему	Пишут сочинение.	29 неделя		
58	Описание и повествование как тип речи	Анализируют текст.	29 неделя		
59	Итоговое переводное сочинение за 10 класс	Пишут сочинение.	30 неделя		
60	Функциональные стили речи. Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические	Выступают с сообщениями. Работают с теоретическим материалом учебника.	30 неделя		

	особенности				
61	Научно-популярный подстиль. Повторение пройденного материала.	Выступают с сообщениями. Анализируют текст.	31 неделя		
62	Повторение и обобщение по теме «Текст и его строение»	Анализируют текст. Создают обобщающую таблицу.	31 неделя		
63	Административная контрольная работа (итоговый контроль)	Выполняют контрольную работу.	32 неделя		
Повторение изученного материала –5 ч.					
64	Анализ административной контрольной работы	Повторяют теоретический материал. Выполняют анализ допущенных ошибок. Планируют пути устранения пробелов в знаниях.	32 неделя		
65	Повторение по теме «Орфоэпические нормы»	Выступают с сообщениями. Анализируют примеры, содержащие нарушение орфоэпической нормы.	33 неделя		
66	Повторение по теме «Лексические нормы. Предупреждение речевых ошибок»	Выступают с сообщениями. Анализируют примеры, содержащие нарушение лексической нормы.	33 неделя		
67	Повторение по теме «Морфологические нормы. Предупреждение грамматических ошибок»	Выступают с сообщениями. Анализируют примеры, содержащие грамматические ошибки.	34 неделя		
68	Повторение по теме «Синтаксические нормы. Предупреждение грамматических ошибок»	Анализируют примеры, содержащие грамматические ошибки.	34 неделя		