

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 № 59/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 10 «А» класса
2022-2023 учебный год
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
С. В. Коробова

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 10классе на изучение учебного предмета «Обществознание» отводится 68часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса: Боголюбов Л.Н. и др. 10 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Л.Н.Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс. Издательство «Просвещение».

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Российская электронная школа	http://resh.edu.ru

Рабочая программа имеет цель:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения обществознания на ступени среднего общего образования:

- усвоить знания, необходимые для социальной адаптации;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

В результате освоения основной образовательной программы 10 класса обучающиеся достигают метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В результате освоения программы 10 класса у учащихся формируются:

Личностные УУД:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Регулятивные УУД:

- обнаружение и формулирование проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- планирование своей индивидуальной образовательной траектории
- работа по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Коммуникативные УУД:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Организация контроля

Тема	
Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	10 неделя
Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры».	17 неделя
Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	31 неделя

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу «Обществознание 10 класс» – 1 час

Глава 1. Человек в обществе – 18 часов

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа. Особенности традиционного и индустриального общества.

Проблема общественного прогресса

Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности человека. Структура деятельности и ее мотивация. Потребности.

Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Формы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.

Особенности научного познания

Многообразие человеческого знания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Познание человеком самого себя. Самооценка. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Буриданов осёл. Единство свободы и ответственности личности. Свободное общество, открытое общество. Свобода есть осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы. Пути решения глобальных проблем.

Глобальная угроза международного терроризма. Понятие и признаки международного терроризма. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»

Контрольная работа по теме «Человек в обществе»

Глава 2. Общество как мир культуры - 15 часов

Духовная культура общества. Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы.

Институты культуры. Многообразие культур. Проблемы современной отечественной культуры. Народная и элитарная культура. Массовая культура. Субкультура и контркультура. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль

культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение.

Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Мораль, ценности, идеалы. Мораль и этика. Категорический императив. Добро и зло. Гражданственность и патриотизм.

Мораль и нравственность

Наука и её функции в обществе. Наука, ее функции и роль в обществе. Познавательная функция науки. Наука на службе производству. Особенности современной науки. Развитие науки, научные революции. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система. Уровни и виды образования. Типы образовательных организаций. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Стратегии современного образования

Религия. Особенности религиозного сознания. Религия как тип мировоззрения. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Возникновение искусства. Функции искусства. Различные трактовки искусства. Структура и состав искусства. Виды искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Современное искусство

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Возникновение массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Влияние массовой культуры на современное общество.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»

Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»

Глава 3. Право. Правовое регулирование общественных отношений - 27 часов

Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Отрасли российского права. Институт права.

Система права

Источники права. Виды нормативных актов. Источники права. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт.

Законотворческий процесс в РФ.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Вина. Признаки правонарушения.

Правомерное поведение. Правовая культура. Предпосылки правомерного поведения. Правовое сознание. Структура правосознания. Уровни правосознания. Правовая идеология. Функции правовой культуры. Правовой нигилизм.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Уголовный кодекс РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ

Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства.

Права и обязанности гражданина России. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый кодекс РФ

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.

Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Гражданские правоотношения. Элементы гражданских правоотношений. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Правомочия собственника. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Авторское право. Патентное право. Защита гражданских прав

Наследование

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

Правовые основы предпринимательской деятельности. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Как открыть своё дело.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Трудовой договор. Занятость населения. Трудовая книжка. Порядок расторжения трудового договора

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Правовая связь членов семьи. Брак. Вступление и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Экологическое законодательство. Способы защиты экологических прав

Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Судопроизводство. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса. Стадии прохождения дела в суде. Арбитражный процесс. Административная юрисдикция. Административное наказание. Презумпция невиновности. Конституционное судопроизводство. Конституция РФ. Конституционный суд и судьи. Принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд

Уголовный процесс. Участники уголовного процесса. Судебное разбирательство и судебное следствие

Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. Международное право и смертная казнь

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействию терроризму в России. Органы власти, проводящие

политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

Итоговое повторение - 7 часов

Повторение темы «Человек в обществе»

Повторение темы «Общество как мир культуры»

Повторение темы «Правовое регулирование общественных отношений»

Повторение основных понятий курса

Практическая работа по курсу «Обществознание 10 класс»

Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Профессиональная ориентация современного человека. Человек и ценности современного общества.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1.	Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс»	Определяют как добиваться успехов в работе в классе и дома. Познакомятся с основным содержанием курса 10 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	1 неделя		
Человек в обществе – 18 часов					
2.	Что такое общество	Высказывают свое мнение, работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, дают определение понятию «общество», выделяют его характерные признаки. Различают понятия «государство, общество, страна» Дают определения понятию «общественные отношения»	1 неделя		§ 1
3.	Общество и культура. Науки об обществе	Объясняют сущность духовной сферы жизни общества, приводят в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.	2 неделя		§ 1
4.	Общество как сложная система	Характеризуют основные сферы общества. Объясняют взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	2 неделя		§ 2
5.	Социальные институты	Дают определение понятию «социальный институт». Характеризуют главные социальные институты. Называют основные черты социального института. Строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	3 неделя		§ 2
6.	Динамика общественного развития	Выделяют основные признаки традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Называют пути и формы	3 неделя		§ 3

		общественного развития. решают проблемные вопросы. Характеризуют процесс глобализации и его проявления.			
7.	Проблема общественного прогресса	Объясняют термины: «общественный прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа». Показывают многообразие и неравномерность процессов общественного развития; подчеркивают противоречивость общественного прогресса. Развивают умения находить нужную информацию по теме, анализируют ее, делают выводы, рационально решают познавательные и проблемные задания	4 неделя		§ 3
8.	Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация	Раскрывают специфику взаимовлияния двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения. Сравнивают понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проводят различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»	4 неделя		§ 4
9.	Деятельность как способ существования людей	Понимают важность разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни. Объясняют понятия “деятельность”, “потребности”. Раскрывают на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей	5 неделя		§ 5
10.	Многообразие видов деятельности	Характеризуют материальную и нематериальную, игровую, трудовую и учебную деятельность. Раскрывают на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. Участвуют в диалоге, работают с книгой	5 неделя		§ 5
11.	Познавательная деятельность	Характеризуют проблему познаваемости мира, выясняют сущность процесса познания, выясняют проблему истины. Формируют собственные взгляды на познаваемость мира. Сравнивают, делают выводы и обобщения.	6 неделя		§ 6
12.	Особенности научного познания	Раскрывают особенности научного знания, отличие его от других видов знания. Выделяют основные ступени, формы и методы научного познания. Проводят научное исследование.	6 неделя		§ 6
13.	Многообразие человеческого знания	Знакомятся с видами и уровнями человеческих знаний. Выделяют основные черты социального и научного познания. Выделяют	7 неделя		

		особенности социального познания			
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	Усваивают систему теоретических знаний, привлекая свой социальный опыт, направляя его на определение ценности этого явления для отдельного индивида и для общества, путей достижения абсолютной свободы и отношение к ней; находят связь между свободой и ответственностью, свободой и самоограничением как важнейшим условием достижения свободы. Вырабатывают собственную модель социального поведения, способствующего успешной адаптации в социуме	7 неделя		§ 7
15.	Свобода и ответственность	Объясняют термины «свобода», «выбор», «ответственность». Принимают решения и выдвигают собственные идеи. Отстаивают свою точку зрения, ее аргументируют во время дискуссии	8 неделя		§ 7
16.	Современное общество	Объясняют смысл изучаемых понятий, характеризуют основные процессы современного общества	8 неделя		§ 8
17.	Глобальная угроза международного терроризма	Раскрывают существенные признаки понятий "террор" и "терроризм". Выявляют связь глобализации и международного терроризма. Определяют цели международного терроризма; осуществляют поиск путей решения данной проблемы. Совершенствуют навыки работы с различными источниками информации, развивают критическое мышление. Работают в группах, представляют и отстаивают собственную позицию. Формируют чувство ответственности за судьбу человечества	9 неделя		§ 9
18.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	Систематизируют материал темы. Раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применяют метод сравнительного анализа. Делают обобщающие выводы. Объясняют смысл понятий и терминов.	9 неделя		
19.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	Систематизируют учебный материал темы. Делают обобщающие выводы. Развивают умение объяснять смысл понятий и терминов. Работают с текстами документов	10 неделя		
Общество как мир культуры – 15 часов					

20.	Духовная культура общества	Систематизируют и теоретизируют знания о культуре, путях приращения духовных ценностей общества, широкой вариативности подходов к типологии культур. Совершенствуют умения характеризовать социальный объект, выявляют признаки понятий, распознают социальный объект по признакам или проявлениям, анализируют различные источники социальной информации	10 неделя		§ 10
21.	Институты культуры. Многообразие культур	Выделяют институты культуры. Формулируют определения терминов: элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура. Раскрывают особенности различных форм и разновидностей культуры. Выявляют общие черты и различия форм культур.	11 неделя		§ 10
22.	Духовный мир личности	Объясняют смысл понятия «духовный мир личности», показывают его связь с формированием пирамиды ценностей. Воспитывают гуманизм, уважение к общечеловеческим ценностям, формируют активную жизненную позицию. Развивают умение выполнять тесты, анализируют статистический материал, ведут дискуссию, аргументируют собственную позицию	11 неделя		§ 11
23.	Мировоззрение и его роль в жизни человека	Работают с понятиями «мировоззрение». «типы мировоззрения». Выясняют какую роль играет мировоззрение в духовном развитии личности. Выделяют основные типы мировоззрения и их характерные признаки	12 неделя		§ 11
24.	Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм	Формируют представление о морали от возникновения ее до наших дней. Сравнивают термины, работают с учебным текстом, выделяют главное в тексте	12 неделя		§ 12
25.	Мораль и нравственность	Определяют сущность морали и нравственности, показывают причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Анализируют нравственную культуру.	13 неделя		§ 12
26.	Наука и её функции в обществе	Формируют представление о науке как виде познания и сфере жизни общества. Развивают умение осуществлять информационный поиск, анализируют, делают выводы	13 неделя		§ 13
27.	Образование в современном	Формируют представление о современном образовании и	14 неделя		§ 13

	обществе	основных концепциях современного образования. Участвуют в диалоге, взаимодействуют с окружающими, отвечают на вопросы			
28.	Религия. Особенности религиозного сознания	Формируют представление о религии, как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры. Показывают роль религии и религиозных организаций в жизни современного общества. Формируют представления о видах и функциях религии, культурное отношение к религии и религиозным организациям на основе законодательства о свободе совести. Формируют терпимость к вероисповеданиям людей, толерантность к различным культурам и религиям	14 неделя		§ 14
29.	Религия и религиозные организации в современной России	Показывают роль религии и религиозных организаций в России. Формируют отношение к религии и религиозным организациям на основе законодательства о свободе совести. Воспитывают терпимость к вероисповеданиям людей, толерантность к различным религиям	15 неделя		§ 14
30.	Искусство	Объясняют понятие «искусство». Выделяют виды искусств, особенности познания мира через искусство, функции искусства и синтез искусств.	15 неделя		§ 15
31.	Массовая культура	Работают с понятием «массовая культура». Формируют навыки понимания произведений искусства и определяют ценности гениальных образцов искусства от «проходных», массовых. Знакомятся с произведениями массовой культуры	16 неделя		§ 16
32.	Средства массовой информации и массовая культура	Выделяют возрастающую роль СМИ на формирование духовно-нравственной культуры человека и всего общества в целом. Выделяют положительное и отрицательное во влиянии СМИ на человека. Формулируют выводы о проблемах информационного воздействия на общество. Развивают умения работать в группах, высказывают собственное мнение монологической речи.	16 неделя		§ 16
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	Систематизируют материал темы. Раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применяют метод сравнительного анализа. Делают обобщающие выводы. Объясняют смысл понятий и терминов.	17 неделя		

34.	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	Систематизируют учебный материал темы. Делают обобщающие выводы. Развивают умение объяснять смысл понятий и терминов. Работают с текстами документов	17 неделя		
Правовое регулирование общественных отношений – 27 часов					
35.	Современные подходы к пониманию права	Характеризуют многообразие подходов к пониманию права. Выделяют различия нормативного и естественно-правового подходов, достоинства и недостатки каждого из них. Характеризуют понятия «права человека», «позитивное право». Осознают ценность естественных неотчуждаемых прав человека	18 неделя		§ 17
36.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Раскрывают характер и значение взаимосвязи естественного и позитивного права. Приводят примеры, анализируют источники	18 неделя		§ 17
37.	Право в системе социальных норм	Дают определения понятиям: норма права, отрасли права, институты права. Составляют конспект в виде наглядной схемы. Характеризуют признаки и особенности права, сравнивают правовые и иные социальные нормы, решают задачи практического характера, работают с источниками информации.	19 неделя		§ 18
38.	Система права	Дают определение понятию система права, характеризуют ее элементы. Определяют сферы правового регулирования отдельных отраслей права.	19 неделя		§ 18
39.	Источники права. Виды нормативных актов.	Работают с понятиями «источник права», «нормативный акт», «правовой обычай», «юридический прецедент», «виды нормативных актов». Выделяют признаки нормативно-правового акта. Характеризуют систему иерархии нормативно-правовых актов. Классифицируют источники права. Сравнивают, обобщают. Работают с источниками информации.	20 неделя		§ 19
40.	Законотворческий процесс в РФ	Выделяют и характеризуют основные стадии законотворческого процесса. Составляют конспект в виде наглядной схемы.	20 неделя		§ 19
41.	Правоотношения и правонарушения	Работают с понятиями: «правоотношение», «правонарушение». Называют виды правонарушений. Иллюстрируют примерами различных видов правоотношений, правонарушений. Работают с	21 неделя		§ 20

		учебным материалом, анализируют информацию, формулируют выводы. Работают самостоятельно и в парах			
42.	Правомерное поведение. Правовая культура	Сравнивают проступок и преступление. Рассматривают признаки правомерного поведения, его виды и предпосылки. Работают с понятием «правовая культура». Выделяют особенности и структуру правовой культуры. Определяют роль правовой культуры в современном обществе. Работают в группах, представляют и отстаивают собственную позицию	21 неделя		§ 20
43.	Юридическая ответственность	Работают с основными понятиями темы. Выделяют структуру, характеризуют признаки, принципы и виды юридической ответственности. Решают учебные ситуационные задачи. Работают с нормативно-правовыми актами, делают выводы, анализируют правовые ситуации	22 неделя		§ 20, стр. 199-200
44.	Гражданин Российской Федерации	Формируют представление о гражданстве как важной правовой категории, которая обозначает взаимосвязь человека и государства. Объясняют порядок приобретения гражданства, рассматривают правила приема в гражданство РФ и основания для прекращения гражданства. Анализируют документы, сравнивают, сопоставляют, делают выводы. Применяют полученные знания при решении практических задач	22 неделя		§ 21
45.	Права и обязанности гражданина России	Работают с источниками информации, составляют таблицу. Выделяют гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Называют обязанности гражданина РФ. Работают с понятиями: «воинская обязанность», «альтернативная гражданская служба». Сравнивают военную службу по призыву с военной службой по контракту. Называют основные обязанности военнослужащих. Называют права и обязанности налогоплательщика	23 неделя		§ 21
46.	Воинская обязанность	Работают с понятиями: «воинская обязанность», «альтернативная гражданская служба». Сравнивают военную службу по призыву с военной службой по контракту. Называют основные обязанности военнослужащих, определяют как готовить себя к выполнению воинского долга	23 неделя		§ 21, стр. 206-209

47.	Гражданское право	Работают с понятиями «гражданское право, как отрасль права», «гражданские правоотношения», «сделки», «договоры». Характеризуют гражданские правоотношения как особую разновидность правоотношений. Работают с источниками, критически осмысливают информацию, систематизируют, анализируют полученные данные.	24 неделя		§ 22
48.	Наследование	Выделяют особенности наследственного права. Осуществляют работу с нормативно-законодательной документацией – Гражданским кодексом Российской Федерации. Осуществляют поиск актуальной информации в различных источниках.	24 неделя		§ 22
49.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Характеризуют особенности социального государства, значение социальных прав человека. Определяют сущность права на социальное обеспечение. Работают в группе, с таблицами, преобразовывают аналитические данные в текстовую информацию, рассуждают, делают выводы.	25 неделя		§ 23
50.	Правовые основы предпринимательской деятельности	Определяют, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения. Что такое лицензия, какова цель лицензирования. Объясняют, какие принципы лежат в основе предпринимательского права. Анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливают соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами.	25 неделя		§ 24
51.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Определяют какие документы необходимы при приеме на работу, каков порядок заключения и расторжения трудового договора. Характеризуют особенности труда несовершеннолетних. Участвуют в диалоге, выступают с устными сообщениями, ведут диалог. Определяют правовой статус безработного	26 неделя		§ 25
52.	Семейное право	Актуализируют известные знания по семейному праву, конкретизируют теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье. Знакомятся с формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	26 неделя		§ 26

		Выделяют специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений. Работают с источниками, анализируют их содержание на основе полученных знаний, формируют навыки применения теоретических знаний в практических ситуациях.			
53.	Права и обязанности детей и родителей	Работают с документами, регламентирующими права детей. Работают в группе, слушают других, выражают свою мысль. Овладевают набором знаний по семейному законодательству для дальнейшей самореализации личности.	27 неделя		§ 26
54.	Экологическое право. Способы защиты экологических прав	Выделяют особенности экологического права. Работают с дополнительными источниками информации. Формируют научные представления о праве человека на благоприятную окружающую среду, знакомятся со способами защиты экологических прав. Раскрывают суть экологических правонарушений и основные меры эколого-правовой ответственности. Формируют экологическое мировоззрение и экологическую культуру.	27 неделя		§ 27
55.	Процессуальные отрасли права	Работают с понятием «процессуальное право». Характеризуют гражданский процесс. Выделяют стадии прохождения дела в суде. Характеризуют особенности административной юрисдикции. Выделяют стадии конституционного судопроизводства. Участвуют в диалоге, выступают с устными сообщениями, ведут диалог.	28 неделя		§ 28
56.	Уголовный процесс	Выделяют основные стадии уголовного процесса и этапы судебного разбирательства. Называют участников уголовного процесса. Характеризуют особенности административной юрисдикции. Работают с терминами и понятиями. Систематизируют, анализируют полученные данные.	28 неделя		§ 28
57.	Международная защита прав человека	Объясняют значение Всеобщей Декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира. Прослеживают причинно-следственные связи, работают с источниками информации, решают проблемные	29 неделя		§ 29

		задания, анализируют, делают выводы, развивают критическое мышление, ведут диалог и аргументируют свою позицию			
58.	Международные преступления и правонарушения	Выделяют категории международных преступлений. Определяют перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Формируют знания о международном уголовном суде. Характеризуют основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Определяют роль права в становлении современного гуманистического общества	29 неделя		§ 29
59.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Выделяют основные принципы, называют органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Выделяют и характеризуют правовую базу противодействия терроризму в РФ. Работают с источниками, анализируют их содержание, делают выводы	30 неделя		§ 30
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Систематизируют материал темы. Раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применяют метод сравнительного анализа. Делают обобщающие выводы. Объясняют смысл понятий и терминов	30 неделя		
61.	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Систематизируют учебный материал темы. Делают обобщающие выводы. Развивают умение объяснять смысл понятий и терминов. Работают с текстами документов	31 неделя		
Итоговое повторение - 7 часов					
62.	Повторение темы «Человек в обществе»	Повторяют и систематизируют знания по теме «Человек в обществе»	31 неделя		
63.	Повторение темы «Общество как мир культуры»	Повторяют и систематизируют знания по теме «Общество как мир культуры»	32 неделя		
64.	Повторение темы «Правовое регулирование общественных отношений»	Повторяют и систематизируют знания по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	32 неделя		
65.	Повторение основных понятий	Дают определения обществоведческим терминам и понятиям.	33 неделя		

	курса	Раскрывают смысл ключевых обществоведческих понятий, выделяют видовые и родовые признаки			
66.	Повторение основных понятий курса	Дают определения обществоведческим терминам и понятиям. Раскрывают смысл ключевых обществоведческих понятий, выделяют видовые и родовые признаки	33 неделя		
67.	Практическая работа по курсу «Обществознание 10 класс»	Работают с обществоведческим текстом. Конкретизируют примерами отдельные положения текста. Решают обществоведческие задачи. Составляют план развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса	34 неделя		
68.	Человек в XXI в.	Осознают собственную роль в процессах, имеющих глобальный характер	34 неделя		

