

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

<b>ПРИНЯТО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 134 Санкт-Петербурга им. С. Дудко	Заместитель директора по УВР _____ / В.П. Кириллова/	Директор _____ / М.А. Никифорова/
Протокол от 27.05.2022 № 7/22	27.05.2022	Приказ от 27.05.2022 №59/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
для 10 «А» класса  
2022 - 2023 учебный год  
срок реализации – 1 год

учитель-составитель:  
Кириллова В.П.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	8
3. Тематическое планирование по учебному предмету	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее ФГОС СОО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2022-2023 учебный год.

В 10 классе предмет преподается по линейной структуре исторического образования.

Реализуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

10 класс – Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.

Знакомство обучающихся при получении среднего общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации исторических событий курсов истории России и Всеобщей истории,

Место учебного предмета «История» в базисном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме — 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс

1. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение.

2. История России, 10 класс. под редакцией академика РАН А.В. Торкунова, в трех частях, Москва, Просвещение

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>

Изучение Истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующей цели: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. формирование исторического мышления.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний обучающихся;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у обучающихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны

В результате освоения основной образовательной программы 10 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

#### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### Организация контроля

Контроль знаний по теме «Россия и мир в Первой мировой войне»	4 неделя
Контроль знаний по теме « Великая российская революция 1917 г.» .	8 неделя
Контроль знаний по теме «СССР и мир в 20-е – 30-е годы»	17 неделя
Контроль знаний по теме « <i>Вторая мировая война</i> . Великая Отечественная война»	29 неделя

## 2. Содержание учебного предмета

(курсивом выделены темы по Всеобщей истории)

### **Введение – 5 ч.**

*Понятие «Новейшая и современная история»*

*Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века.*

Россия в эпоху Александра I. Правление Николая II. Россия в правление Александра II. Россия в правление Александра III. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция.

### **Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне (6 ч.)**

*Мир накануне Первой мировой войны*

*"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.*

*Первая мировая война*

*Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

*Россия в Первой мировой войне*

*Россия и мир накануне. Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.*

*Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические*

партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Петербург (Петроград) в годы Первой мировой войны.

## **Тема 2. Великая российская революция 1917 г. – 11 ч.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК,

комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Петербург (Петроград) в годы революции и Гражданской войны.

### **Тема 3. Мир в 1920-1930 –е годы – 8 ч.**

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.

Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **Тема 4. Советская Россия в годы НЭПа - 9 ч.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.

Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920- гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

## **Тема 5. Советский Союз в 1929 – 1941 г– 11 ч.**

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского

патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

Петербург (Ленинград) в 1930-е гг.

## **Тема 6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война– 35 ч.**

### *Начало Второй мировой войны*

*Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

### *Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане*

*Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### *Коренной перелом в войне*

*Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

*Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам*

*Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

*Разгром Германии, Японии и их союзников*

*Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.*

*Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.*

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии

под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Петербург (Ленинград) в годы Великой Отечественной войны.

**Повторение изученного учебного материала – 17 ч.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Великая российская революция 1917 г. Мир в 1920-1930 –е годы. Советская Россия в годы НЭПа. Советский Союз в 1929 – 1941 гг. Основные исторические понятия курса. Хронология исторических событий 1914 – 1945 гг.

Примечание:

В тематическом планировании уроки Всеобщей истории выделены курсивом.

Всеобщая история – 26 часов

История России – 76 часов.

### 3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Дом. задание
			План	Факт	
<b>Введение - 5 ч</b>					
1.	<i>Понятие «Новейшая и современная история»</i>	Определяют хронологические рамки истории новейшего времени и характеризуют ее как часть всеобщей истории. Определять причины и анализируют исторические явления и процессы, выделяют их главные признаки.	1 неделя		всеобщая ист., стр. 4 -6
2.	<i>Индустриальное общество в начале XX века</i>	Объясняют признаки перехода к новой индустриальной эпохе, формулируют определение понятия «капитал». Определяют влияние массового промышленного производства на условия жизни и быт людей в начале XX в.	1 неделя		всеобщая история § 1 - 2
3.	<i>Политическое развитие в начале XX века</i>	Сравнивают республиканскую форму правления и парламентскую монархию, выделяют сходство и отличия. Определяют характерные признаки национализма. Описывают два направления в развитии социал-демократии. Выделяют особенности политического развития в Европе и США в начале XX в.	1 неделя		Всеобщая история § 3
4.	<i>Обсуждение тем проектов по истории</i>	Ученик получит возможность научиться оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2 неделя		
5.	Обсуждение тем проектов по истории	Ученик получит возможность научиться оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2 неделя		
<b>Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне – 6 ч</b>					

6.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Характеризуют итоги экономической модернизации России 1900 – 1914 г., социальную структуру российского общества. Выделяют особенности международных отношений в первом десятилетии XX века. Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Используют карту как исторический источник	2 неделя		§ 1
7.	<i>Первая мировая война 1914-1918 гг.</i>	Анализируют основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</i>	3 неделя		Всеобщая история § 5 - 6
8.	Петроград в Первой мировой войне. Региональный компонент	Развивают знания по истории города, выявляют уникальное петербургское наследие, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Формируют умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Формируют стремление в реализации своих знаний и умений. Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга	3 неделя		Дополнительная литература по теме
9.	<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	Показывают на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объясняют, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	3 неделя		§ 7
10.	<i>Последствия войны: революции и распад империй.</i>	Комментируют итоги и последствия революций. Объясняют причины и последствия распада Российской империи.	4 неделя		§ 7
11.	<i>Контроль знаний по теме «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны»</i>	Систематизируют материал темы. Раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применяют метод сравнительного анализа. Делают обобщающие выводы. Развивают умение объяснять смысл понятий и терминов.	4 неделя		

**Тема 2. Великая российская революция 1917 г. – 11 ч.**

12.	Великая российская революция: Февраль 1917 г	Раскрывают объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Планируют и осуществляют дополнительную познавательную деятельность по теме. Определяют причинно-следственные связи. Прогнозируют последствия и значение исторических событий.	4 неделя		§ 3
13.	Великая российская революция: Февраль 1917 г	Систематизируют знания при работе с текстом учебника. Объясняют смысл исторических понятий. Анализируют и сравнивают программы политических партий. Изучают оценки падения монархии и прихода к власти большевиков в исторической литературе	5 неделя		§ 3
14.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Формулируют аргументы за и против выдвинутого аргумента. Определяют причинно-следственные связи. Оценивают мнения и позиции представителей разных социальных групп.	5 неделя		§ 4
15.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Раскрывают роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Используют метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Аргументируют свою точку зрения.	5 неделя		§ 4
16.	Первые революционные преобразования большевиков	На основе систематизации делают выводы. Применяют ранее полученные знания. Дают оценку историческим деятелям. Определяют причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизируют материал, определяют значение терминов и понятий. Выявляют противоречия исторических событий.	6 неделя		§ 5
17.	Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма	Дают характеристику деятельности политических партий. Оценивают влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливают связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозируют последствия исторических процессов и явлений, дают оценочные суждения.	6 неделя		§ 6
18.	Гражданская война. Причины и основные этапы	Определяют причины исторических событий. Овладевают приемом сравнительного анализа. Используют историческую	6 неделя		§ 7

	гражданской войны в России. Политические программы сторон.	карту как исторический источник. Систематизируют информацию.			
19.	Основные военно-политические события гражданской войны и иностранной интервенции в России.	Выявляют последствия исторического события. Определяют свое отношение к наиболее значимым историческим событиям.	7 неделя		§ 7
20.	Революция и гражданская война на национальных окраинах. Петроград в годы революции и гражданской войны. Трагедия Гражданской войны	Формируют устойчивый познавательный интерес к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Развивают умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	7 неделя		§ 8
21.	Идеология и культура периода Гражданской войны	Устанавливают связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Развивают умение делать обобщения на основе систематизации знаний. Определяют цели государственной политики в сфере культуры.	7 неделя		§ 8
22.	Контроль знаний по теме « Великая российская революция 1917 года.»	Систематизируют учебный материал темы	8 неделя		
<b>Тема 3. Мир в 1920-1930 –е годы – 8 ч.</b>					
23.	<i>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.</i>	Называют причины быстрого роста экономики США. Характеризуют международные отношения в 1920-е годы	8 неделя		Всеобщая история, § 7
24.	<i>Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия</i>	Сравнивают развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовят сообщения (с помощью сети Интернет)	8 неделя		Всеобщая история § 10,11
25.	<i>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия»</i>	Объясняют причины и особенности экономического кризиса. Сравнивают либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризуют авторитарные режимы и их особенности.	9 неделя		Всеобщая история § 9

26.	<i>Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»</i>	Определяют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса». Сравнивают экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализируют внешнюю политику Великобритании в 1930-е годы	9 неделя		Всеобщая история, § 12
27.	<i>Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии. Установление нацистской диктатуры в Германии</i>	Объясняют причины установления тоталитарного режима в Италии. Уясняют, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывают особенности пути фашистов к власти в Германии. Учатся характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.	9 неделя		Всеобщая история § 13
28.	<i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании</i>	Характеризуют политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводят примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывают особенности пути фашистов к власти в Испании.	10 неделя		Всеобщая история § 15,16
29.	<i>Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора. Восток в первой половине XX века</i>	Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризуют международную обстановку накануне войны. Оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. Объясняют причины провала идеи коллективной безопасности. Объясняют, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивают пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм». Выделяют особенности общественного развития. Объясняют сходство и различия в развитии стран континента.	10 неделя		Всеобщая история § 17
30.	<i>Обобщение знаний по теме «Межвоенный период» (1918 --1939)</i>	Систематизируют учебный материал изученной темы	10 неделя		

<b>Тема 4. Советская Россия в годы НЭПа. 1921 – 1928 гг. – 9 ч.</b>					
31.	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу.	Определяют последствия исторических явлений, событий. Учатся давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты, раскрывать сущность терминов, выявлять противоречивость исторических явлений.	11 неделя		§ 9
32.	Экономика НЭПа	Учатся критически оценивать действия власти во внутренней политике, высказывать аргументированное собственное мнение, раскрывать сущность исторических явлений.	11 неделя		§ 10
33.	Образование СССР	Выделяют предпосылки исторических процессов. Объясняют причины исторических событий. Сравнивают различные точки зрения. Сравнивать сталинский и ленинский планы создания союзного государства. Характеризовать принципы государственного устройства.	11 неделя		§ 11
34.	Национальная политика в 1920-е гг.	Учатся анализировать роль личности в истории, определять основные итоги проводимой в 1920-е годы национальной политики.	12 неделя		§ 11
35.	Политическое развитие в 20-е годы	Выясняют, какие политические процессы оказывали негативное влияние на осуществление нэпа, какие меры принимались для усиления влияния партии в среде крестьянства. Определяют, какое воздействие оказывала внутрипартийная борьба на политическое развитие страны	12 неделя		§ 12
36.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	Определяют причинно-следственные связи. Формулируют актуальные задачи внешней политики государства. Характеризуют интересы различных участников внешнеполитических отношений. Учатся отслеживать сущность и последовательность исторических событий, проявлять критическое мышление в оценке исторических событий	12 неделя		§ 13
37.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	Учатся оценивать действия власти во внутренней и внешней политике, высказывать аргументированное собственное мнение, раскрывать сущность исторических явлений	13 неделя		§ 13
38.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культура периода НЭПа	Характеризуют особенности культурной и научной жизни общества. Определяют значение духовного и научного наследия. Объясняют поведение людей, их деятельность.	13 неделя		§ 14

39.	Обобщение знаний по теме «Советская Россия в годы НЭПа»	Систематизируют материал темы. Раскрывают логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Обучаются применению метода сравнительного анализа. Делают обобщающие выводы. Обучаются объяснять смысл понятий и терминов.	13 неделя		
<b>Советский Союз в 1929 – 1941 гг. – 11 ч.</b>					
40.	«Великий перелом». Ход и особенности индустриализации	Определяют главные задачи и особенности индустриализации, обобщают итоги индустриализации, соотносят цели и реальные результаты. Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявляют отличительные признаки событий. Раскрывают роль государства в экономическом развитии страны. Объясняют мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивают роль исторических личностей.	14 неделя		§ 15
41.	Цена и издержки индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток	Оценивают итоги исторических событий. Излагают главные итоги индустриализации	14 неделя		§ 15
42.	Ленинград – «зеркало эпохи» (20-30-е гг).	Формирование устойчивого познавательного интереса к городу к его уникальному наследию. Обучаются умению указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Формируется умение выразить собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. Формируется ценностное отношение к наследию Петербурга, которое проявляется в словесном выражении собственного впечатления от объекта.	14 неделя		Дополнительная литература по теме
43.	Коллективизация сельского хозяйства	Определяют задачи политики руководства СССР по отношению к крестьянству. Выясняют характерные черты коллективизации, её итоги и последствия. Выясняют причины исторических событий. Обучаются умению составлять схемы. Определяют собственное отношение к историческому событию, проводят анализ исторической ситуации. Оценивают точку зрения ученых-	15 неделя		§ 16

		историков. Анализируют альтернативные точки зрения. Характеризуют основные итоги коллективизации			
44.	Политическая система в 1930-е годы	Раскрывают признаки политической системы государства. Определяют роль партии в политической системе. Раскрывают основные положения Конституции 1936 г. Определяют роль массовых общественных организаций в жизни общества.	15 неделя		§ 17
45.	Политическая система в 1930-е годы	Раскрывают признаки понятий и приводят примеры для их подтверждения. Сравнивают и анализируют различные явления. Выявляют противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении.	15 неделя		§ 17
46.	Убийство Кирова в Ленинграде – начало массовых политических репрессий	Развивают устойчивый познавательный интерес к городу к его уникальному наследию, устанавливают связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Формируют умение называть важнейшие для каждого периода в истории города исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Обучаются умению выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.	16 неделя		§ 18
47.	Советская национальная политика в 1930-е гг	Выявляют противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулируют задачи государства в историческом контексте. Совершенствуют умение карту как исторический источник, систематизировать исторический материал, делать самостоятельные выводы.	16 неделя		стр.148 -149
48.	Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг.	Совершенствуют умение формировать собственное отношение к достижениям культуры, анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия, раскрывать сущность явлений и процессов.	16 неделя		
49.	СССР и мировое сообщество в 1930-е годы	Развивают умение определять причины исторических событий, выявлять последовательность исторических процессов, прогнозировать их последствия.	17 неделя		§ 19 подготовиться к ПОУ
50.	Контроль знаний по теме « СССР и мир в 20-е – 30-е	Систематизируют материал и делают самостоятельные выводы. Используют текст документов как исторический источник.	17 неделя		

	годы»	Выявляют причины принятия международных актов, договоров. Раскрывают роль страны на международной арене. Учатся проводить анализ внешнеполитической деятельности государства. раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.			
<b>Вторая мировая и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.- 35 ч.</b>					
51.	<i>Причины Второй мировой войны</i>	Анализируют готовность главных участников к войне. Изучают периодизацию войны. Изучают по карте районы и комментируют основные события боевых действий. Объясняют направления взаимодействия союзников, их вклад в победу.	17 неделя		Всеобщая история § 18
52.	<i>Начало Второй мировой войны</i>	Объясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне.	18 неделя		Всеобщая история § 18
53.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Актуализируют знания из курса всеобщей истории. Характеризуют экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризуют социально-государственное устройство страны. Учатся использовать карту для объяснения геополитического положения страны.	18 неделя		§ 20
54.	СССР накануне Великой Отечественной войны	Продолжают развивать умение выявлять противоречивость исторических событий и явлений, формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение	18 неделя		§ 20
55.	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	Характеризуют исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определяют причины исторических событий. Развивают умение использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний, значение событий. Систематизируют материал и переводят его содержание из текста в таблицу.	19 неделя		§ 21
56.	Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда	Выявляют уникальное петербургское наследие, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Развивают умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	19 неделя		стр.19 - 22

57.	Жизнь блокадного города. Подвиг и мужество горожан	Развивают умение оценивать поведение людей и их действия	19 неделя		индивидуальн ые задания
58.	Массовый героизм воинов, всех народов СССР	Развивают умение оценивать поведение людей и их действия	20 неделя		
59.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	20 неделя		§ 22
60.	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны	Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.	20 неделя		§ 22
61.	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов тружеников тыла в годы войны.	Развивают умение оценивать поведение людей и их действия	21 неделя		§ 23
62.	Партизанская борьба в тылу врага	Развивают умение оценивать поведение людей и их действия	21 неделя		стр. 28 -30
63.	Героизм тружеников тыла в годы войны	Развивают умение оценивать поведение людей и их действия	21 неделя		стр.51 - 55
64.	Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда	Развивают умение анализировать факты и делать выводы.	22 неделя		индивидуальн ые задания
65.	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943)	Актуализируют знания по всеобщей истории. Объясняют причины исторического события, аргументируют свою позицию. Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализируют факты и делают выводы.	22 неделя		§ 24
66.	Второй период войны.	Актуализируют знания по всеобщей истории. Объясняют	22		§ 24

	Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943)	причины исторического события, аргументируют свою позицию. Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализируют факты и делают выводы.	неделя		
67.	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943)	Систематизируют материал и переводят его содержание из текста в таблицу. Развивают умение давать характеристику результатов событий и явлений.	23 неделя		§ 24
68.	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулируют задачи государства в историческом контексте. Используют карту как исторический источник. Систематизируют исторический материал, делают самостоятельные выводы.	23 неделя		эссе на тему «Мои земляки в годы войны»
69.	Национальные движения. Национальная политика	Приводят примеры, отражающие многонациональный, всенародный характер борьбы с врагом. Усваивают смысл понятия «депортация». раскрывают ее причины и последствия	23 неделя		стр.54 - 56
70.	Проектная деятельность. Участник войны в моей семье.	Развивают умение планировать познавательную деятельность. Самостоятельно выполняют индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывают свое мнение, раскрывают позицию на конкретных примерах. Оценивают результаты своей познавательной деятельности	24 неделя		
71.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Полное снятие блокады Ленинграда в 1944 году	Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализируют факты и делают выводы. Учатся давать оценку военным операциям, их влиянию на дальнейшее развитие событий и явлений	24 неделя		индивидуальные задания
72.	<i>Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники</i>	Актуализируют знания по всеобщей истории. Систематизируют информацию на основе карты. Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий, анализируют факты и делают выводы. Дают оценку военным операциям. Высказывают и аргументируют свое мнение.	24 неделя		всеобщая история, стр. 142 - 144
73.	<i>Ленд – лиз. Конференции союзных держав</i>	Актуализируют знания по всеобщей истории Систематизируют информацию на основе карты.	25 неделя		всеобщая история § 19
74.	Боевые действия в	Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий.	25		стр. 58 -59

	Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	Анализируют факты и делают выводы. Дают оценку военным операциям. Систематизируют материал и переводят его содержание из текста в таблицу. Дают характеристику результатов событий и явлений. Высказывают и аргументируют свое мнение.	неделя		
75.	Общая характеристика третьего периода войны	Дают характеристику событий и явлений. Высказывают и аргументируют свое мнение.	25 неделя		§ 25, стр. 56 - 59
76.	Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Анализируют факты и делают выводы. Дают оценку историческим событиям.	26 неделя		§ 25, стр. 60 - 63
77.	Итоги Великой Отечественной войны	Описывают с опорой на карту ход и итоги Великой Отечественной войны. Анализируют факты и делают выводы. Дают оценку историческим событиям.	26 неделя		§ 25, стр. 64 - 65
78.	<i>Окончание II мировой войны</i>	Рассматривают вопросы о разгроме Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	26 неделя		всеобщая история, стр. 149 - 151
79.	<i>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</i>	Объясняют основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира.	27 неделя		всеобщая история, стр. 151 - 153
80.	<i>Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками</i>	Систематизируют информацию на основе карты. Оценивают итоги Нюрнбергского процесса.	27 неделя		§ 19
81.	Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла	Анализируют факты и делают выводы	27 неделя		привести факты, свидетельствующие о подвиге советских людей в годы

					войны
82.	Итоги проектной деятельности	Оценивают результаты своей познавательной деятельности	28 неделя		
83.	<i>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 года. Устав ООН. Истоки «холодной войны»</i>	Анализируют факты и делают выводы. Дают оценку историческим событиям.	28 неделя		всеобщая история
84.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	Систематизируют учебный материал темы	28 неделя		
85.	<i>Контроль знаний по теме «Вторая мировая война. Великая отечественная война»</i>	Выполняют контрольные задания	29 неделя		
<b>Итоговое повторение -17 ч</b>					
86.	Подведение итогов проектной деятельности обучающихся	Представляют результаты проектной деятельности	29 неделя		
87.	Подведение итогов проектной деятельности обучающихся	Представляют результаты проектной деятельности	29 неделя		
88.	Россия и мир накануне первой мировой войны	Овладевают способами решения проблем, умением структурировать найденную информацию в нужной форме; развивают умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию	30 неделя		повторить § 1
89.	Россия в первой мировой войне	Актуализируют знания по всеобщей истории.	30 неделя		повторить §2
90.	Великая российская революция 1917 г	Развивают умение осуществлять анализ, сравнивать, делать выводы.	30 неделя		повторить § 3 -6
91.	Великая российская	Развивают умение осуществлять анализ, сравнивать, делать	31		повторить §7

	революция 1917 г	выводы.	неделя		
92.	<i>Мир в 1920-1930 –е годы</i>	Овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.	31 неделя		всеобщая история, повторить § 8,9
93.	<i>Мир в 1920-1930 –е годы</i>	Дают характеристику международных отношений в 1920- 1930-е годы	31 неделя		всеобщая история, повторить § 10, 11
94.	Советская Россия в годы НЭПа	Развивают умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Получают мотивацию к проявлению активной гражданской позиции, осознанно определять свою социальную принадлежность, собственное отношение к явлениям жизни	32 неделя		повторить § 9
95.	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	Развивают умения и навыки анализа исторических фактов на основе документов. Развивают представления о сложности и противоречивости исторических событий и умение аргументировать свою точку зрения	32 неделя		повторить § 19
96.	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.		32 неделя		повторить § 19
97.	Основные исторические понятия курса	Систематизируют знания по предмету	33 неделя		знать основные исторические понятия курса
98.	Основные исторические понятия курса	Систематизируют знания по предмету	33 неделя		знать основные исторические понятия курса
99.	Хронология событий 1914 – 1945 гг.	Систематизируют знания по предмету	33 неделя		знать хронологию событий 1914

					-1945 гг.
100.	Хронология событий 1914 – 1945 гг.	Систематизируют знания по предмету	34 неделя		знать хронологию событий 1914 -1945 гг
101.	Урок итогового повторения	Систематизируют знания по предмету	34 неделя		
102.	Урок итогового повторения	Систематизируют знания по предмету	34 неделя		