

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 134 Санкт-
Петербурга им. С. Дудко

Протокол от 31.08.2021 №
7/21

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

М.Н. Кумачева
ФИО

31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Приказ от 31.08.2021 № 77/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 «Б» класса

2021-2022 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.В. Абрамова

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2021-2022 учебный год.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Математика» отводится 132 часа в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Интернет-портал для учителя	http://www.proshkolu.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://www.rusedu.ru/subcat_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3

Рабочая программа имеет целью: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития

каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям, воспитание интереса к математике.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения математики на ступени начального образования:

- ✓ формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развивать пространственное воображение;
- ✓ развивать математическую речь;
- ✓ формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развивать познавательные способности;
- ✓ воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- ✓ формировать критичность мышления;
- ✓ развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В результате освоения образовательной программы 1 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

✓ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок.

Организация контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение:

1. Итоговая контрольная работа - 1

2. Содержание учебного предмета

Сравнение предметов и групп предметов (8ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и формы (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа, перед, за, между, рядом.

Направление движения : слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (27 ч)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к.

Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (51 ч)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки +, -, =.

Название компонентов и результатов сложений и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация (10 ч)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица емкости: литр.

Табличное сложение и вычитание (25 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложение и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1-2 действия на сложении и вычитание.
Итоговое повторение (11 ч)

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Подготовка к изучению чисел– 8 часов					
1	Счет предметов	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Различать геометрические фигуры	1 неделя		Учебник стр. 4-5
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описывать расположение объектов. Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Осваивать правила работы в группе	1 неделя		Учебник стр. 6-7
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными	1 неделя		Учебник стр. 8-9
4	Понятие столько же, больше, меньше.	Группировать предметы по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар	1 неделя		Учебник стр. 10-11
5	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Уметь сравнивать предметы, рисовать взаимно соответствующих по количеству групп предметов, использовать знания в практической деятельности	2 неделя		Учебник стр. 12-13
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов	Группировать предметы по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить закономерности расположения фигур в цепочке. Исследовать ситуации, требующие сравнения предметов. Осваивать правила работы в группе.	2 неделя		Учебник стр. 14-15
7	Закрепление знаний	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и	2 неделя		Учебник стр.

	по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	уравнивания предметов			16-17
8	Что узнали. Чему научились.	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	2 неделя		Учебник стр. 18-20
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация - 27 часов					
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	3 неделя		Учебник стр. 22-23
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. П.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Формировать умение правильно соотносить цифры и числа. Письмо цифры 2	3 неделя		Учебник стр. 24-25
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	Знать место числа 3 в числовом ряду. Формировать умение правильно соотносить цифры и числа. Письмо цифры 3	3 неделя		Учебник стр. 26-27
12.	Знаки +, -, =. «прибавить», «вычесть», «получится».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	3 неделя		Учебник стр. 28-29

13.	Число 4. Письмо цифры 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	4 неделя		Учебник стр. 30-31
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять.	4 неделя		Учебник стр. 32-33
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	4 неделя		Учебник стр. 34-35
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Письмо цифр. Сравнить любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	4 неделя		Учебник стр. 36-37, 38-39
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	5 неделя		Учебник стр. 40-41
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Тренировать в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	5 неделя		Учебник стр. 42-43
19.	Закрепление изученного.	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Соотносить	5 неделя		Учебник стр. 44-45

		реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.			
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	5 неделя		Учебник стр. 46-47
21.	«Равенство», «неравенство»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Составлять числовые равенства и неравенства. Использовать математическую терминологию	6 неделя		Учебник стр. 48-49
22.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	6 неделя		Учебник стр. 50-51
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с	6 неделя		Учебник стр. 52-53

		помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр.			
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр.	6 неделя		Учебник стр. 54-55
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой	7 неделя		Учебник стр. 56-57

		<p>последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Письмо цифр.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Письмо цифр.</p>			
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Письмо цифр.</p> <p>Составлять модель числа.</p>	7 неделя		Учебник стр. 58-59

		<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Письмо цифр.</p>			
27.	Число 10. Запись цифры 10.	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Письмо цифр.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p>	7 неделя		Учебник стр. 60-61

		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр.			
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений по рисункам (подготовка к решению задач).	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр.	7 неделя		Учебник стр. 62-63
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	8 неделя		Учебник стр. 64-65
30.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в см)	8 неделя		Учебник стр. 66-67

		Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.			
31.	Увеличение и уменьшение чисел.	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и записи числовых выражений.	8 неделя		Учебник стр. 68-69
32.	Число 0. Письмо цифры 0.	Название чисел в порядке их следования при счёте. Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа. Письмо цифр.	8 неделя		Учебник стр. 70-71
33.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	9 неделя		Учебник стр. 72-73
34	Что узнали. Чему научились.	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре	9 неделя		Учебник стр. 74-76
35.	Что узнали. Чему научились.	Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	9 неделя		Учебник стр. 77-78
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание – 51 часа					
36	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Счёт с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10	9 неделя		Учебник стр. 80-81
37	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	Применять навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Составлять таблиц сложения и вычитания с единицей. Называть чисел в порядке их следования	10 неделя		Учебник стр. 82-83
38	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	Выполнять арифметических действий с числами; использовать математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Присчитывание и отсчитывание по 2.	10 неделя		Учебник стр. 84-85
39	Слагаемые. Сумма.	Назвать компонентов и и результата сложения. Чтение примеров на сложение различными способами. Составлять и решать примеры с 1 и 2.	10 неделя		Учебник стр. 86-87

40	Задача.	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	10 неделя		Учебник стр. 88-89
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи. Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов.	11 неделя		Учебник стр. 90-91
42	Случаи сложения и вычитания вида $+2$; -2 . Составление и заучивание таблиц.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2. Использовать термин «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа.	11 неделя		Учебник стр. 92-93
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2; записывать числовые равенства	11 неделя		Учебник стр. 94-95
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Слушать, запоминать, записывать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	11 неделя		Учебник стр. 96-97,98-99
45	Что узнали. Чему научились.	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	12 неделя		Учебник стр. 100-103
46	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	12 неделя		Учебник стр. 104-105
47	Прибавить и вычесть число 3.	Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	12 неделя		Учебник стр. 106-107
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	12 неделя		Учебник стр. 108-109
49	Прибавить и вычесть число 3. Составление	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать	13 неделя		Учебник стр. 110-111

	и заучивание таблицы	примеры. Составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3. Называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке.			
50	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	13 неделя		Учебник стр. 112-113
51	Решение задач изученных видов	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	13 неделя		Учебник стр. 114-115
52	Решение задач изученных видов	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	13 неделя		Учебник стр. 116-119
53	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять простейшие геометрические построения. Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	14 неделя		Учебник стр. 120-121
54	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять простейшие геометрические построения. Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	14 неделя		Учебник стр. 122-123
55	Проверим себя и оценим свои достижения.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	14 неделя		Учебник стр. 126-127

56	Повторение пройденного.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	14 неделя		Учебник стр. 124-125
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять числовых равенств и неравенств. Сравнение предметов.	15 неделя		Учебник стр. 4-5
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	15 неделя		Учебник стр. 6
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	15 неделя		Учебник стр.7
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. Решать примеры с «окошками».	15 неделя		Учебник стр.8
61	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава числа, на основе знания таблиц сложения.	16 неделя		Учебник стр. 9
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать с помощью рисунков, схем и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	16 неделя		Учебник стр. 10
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково- символические средства для создания моделей, схем	16 неделя		Учебник стр. 11

	задачи на разностное сравнение.				
64	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Решать задачи на разностное сравнение чисел, создавать модели и схемы для решения задач. Проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения.	16 неделя		Учебник стр. 12
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).	17 неделя		Учебник стр. 13
66	Перестановка слагаемых.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров. Применять на практике переместительное свойство сложения.	17 неделя		Учебник стр. 14
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; решать задачи изученного вида.	17 неделя		Учебник стр. 15
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	Составлять таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	17 неделя		Учебник стр. 16
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10	18 неделя		Учебник стр. 17

70	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10	18 неделя		Учебник стр. 18-19, 20-21
71	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10 Решать задачи изученных видов. Решать нестандартные задачи, головоломки. Применять переместительное свойство сложения на практике.	18 неделя		Учебник стр. 22-23
72	Закрепление изученного.	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	18 неделя		Учебник стр. 24-25
73	Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. Решать задачи изученных видов; выполнять задания поискового характера	19 неделя		Учебник стр. 26-27
74	Решение задач.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. Находить и формулировать решение задач с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем), объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	19 неделя		Учебник стр. 28
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические термины; записывать примеры. Решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	19 неделя		Учебник стр. 29
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости. Решать задачи изученных видов.	19 неделя		Учебник стр. 30
77	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. Находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,	20 неделя		Учебник стр. 31

		представленные в одной цепочке; решать задачи изученного вида.			
78	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании; проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. Находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	20 неделя		Учебник стр. 32
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; решать задачи изученного вида.	20 неделя		Учебник стр. 33
80	Вычитание из числа 10	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; Измерять и сравнивать отрезки.	20 неделя		Учебник стр. 34
81	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторять состава чисел до 10; выполнять арифметических действий с числами; решать задач.	21 неделя		Учебник стр. 35
82	Килограмм	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	21 неделя		Учебник стр. 36-37
83	Литр	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	21 неделя		Учебник стр. 38
84	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	21 неделя		Учебник стр. 39-40
85	Что узнали. Чему научились.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Решать	22 неделя		Учебник стр. 41,44

	Закрепление	примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.			
86	Проверим себя и оценим свои достижения.	Повторять состав чисел до 10. Выполнять арифметических действий с числами, решать и записывать задачи.	22 неделя		Учебник стр. 42-43
Числа от 1 до 20. Нумерация. -10 часов					
87	Устная нумерация чисел от 1 до 20	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	22 неделя		Учебник стр. 46-47
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	22 неделя		Учебник стр. 48-49
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	23 неделя		Учебник стр. 50
90	Дециметр	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	23 неделя		Учебник стр. 51
91	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел. Владение понятием «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	23 неделя		Учебник стр. 52-53
92	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать нумерацию чисел второго десятка.	23 неделя		Учебник стр. 54-55
93	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	24 неделя		Учебник стр. 56-57
94	Закрепление	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	24		Учебник стр.

	изученного. Решение задач.		неделя		58-59
95	Подготовка к введению задач в два действия.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	24 неделя		Учебник стр. 60
96	Подготовка к введению задач в два действия.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	24 неделя		Учебник стр. 61
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. – 25 часа					
97	Ознакомление с задачами в два действия.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	25 неделя		Учебник стр. 62-63
98	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Знать состав чисел в пределах 10, переместительное свойство сложения. Решать примеры в два действия; объяснять выбранный порядок действий.	25 неделя		Учебник стр. 64-65
99	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	25 неделя		Учебник стр. 66
100	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, ис-	25 неделя		Учебник стр. 67

		пользуя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.			
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	26 неделя		Учебник стр. 68
102	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	26 неделя		Учебник стр. 69
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	26 неделя		Учебник стр. 70

104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	<p>Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.</p> <p>Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p>	26 неделя		Учебник стр. 71
105	Таблица сложения.	<p>Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	27 неделя		Учебник стр. 72
106	Контрольная работа «Сложение и вычитание».	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	27 неделя		
107	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение.	27 неделя		Учебник стр. 73-75
108	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	27 неделя		Учебник стр. 76-77
109	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи. Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	28 неделя		Учебник стр. 78-79
110	Общие приемы табличного вычитания	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	28 неделя		Учебник стр. 80-81

	с переходом через десяток.				
111	Вычитание вида 11-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>	28 неделя		Учебник стр. 82
112	Вычитание вида 12-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>	28 неделя		Учебник стр. 83
113	Вычитание вида 13-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>	29 неделя		Учебник стр. 84

114	Вычитание вида 14-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>	29 неделя		Учебник стр. 85
115	Вычитание вида 15-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>	29 неделя		Учебник стр. 86
116	Вычитание вида 16-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.</p>	29 неделя		Учебник стр. 87
117	Вычитание вида 17-□, 18-□	<p>Моделировать приём выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p>	30 неделя		Учебник стр. 88

		Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.			
118	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания. Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	30 неделя		Учебник стр. 89-91
119	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	30 неделя		Учебник стр. 92-93
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	30 неделя		Учебник стр. 94-95
121	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Математика вокруг нас».	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	31 неделя		Учебник стр. 96-99
Итоговое повторение – 11 часов					
122	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами. Устанавливать зависимости между величинами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	31 неделя		Учебник стр. 100-101
123	Сложение и вычитание.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Устанавливать зависимости между величинами.	31 неделя		Учебник стр. 102-103
124	Решение задач	Устанавливать зависимости между величинами.	31		Учебник стр.

	изученных видов.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	неделя		104-105
125	Геометрические фигуры.	Распознавать геометрические фигуры. Устанавливать зависимость между величинами	32 неделя		Учебник стр. 106-107
126	Повторение по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10»	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Письмо цифр.	32 неделя		
127	Повторение по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять простейшие геометрические построения.	32 неделя		

		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.			
128	Повторение по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	32 неделя		
129	Повторение по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	33 неделя		
130	Повторение по теме: «Решение задач в два действия».	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	33 неделя		
131	Повторение по теме: «Величины. Килограмм. Литр».	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	33 неделя		
132	Повторение по теме: «Что узнали, чему научились».	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	33 неделя		

