

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 15.12.2015 № 3

РАССМОТРЕНО
на Совете обучающихся
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко Протокол
от 16.12.2015 № 4

Протокол от 16.12.2015 № 4

УТВЕРЖДЕНО

директор
ГБОУ средней общеобразовательной школы
№134 Санкт-Петербурга им. Сергея Дудко


М.А. Никифорова

Приказ от 25.12.2015 №45

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 22.12.2015 № 5/15

ПРОГРАММА

по формированию культуры здорового образа жизни

«Дорога к здоровью»

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №134**

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко
на 2016-2020 годы**

Санкт-Петербург
2015

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Введение Обоснование необходимости реализации программы в образовательном учреждении	6
2.1. Актуальность проблемы	6
2.2. Аналитическая справка	6
2.3. Описание опыта решения проблем здоровьесбережения участников образовательного процесса в образовательном учреждении	8
2.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа	8
3. Ресурсы образовательного учреждения для эффективного решения выявленных проблем	9
4. Стратегическая цель и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формирования культуры здорового образа жизни	9
5. Условия и организационные механизмы реализации Программы	10
6. Этапы и сроки реализации Программы	11
7. Ожидаемые результаты реализации Программы	11
8. Методика оценки эффективности реализации Программы	12
9. Основные термины и понятия программы	12
10. План мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности	14

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по формированию культуры здорового образа жизни «Дорога к здоровью» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – Программа)
Период реализации	2016-2020 гг.
Разработчик Программы	«Служба здоровья» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – «Служба здоровья»)
Исполнитель Программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №134 имени Сергея Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» от 01.06.2012 №761;- Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 №536;- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России- Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 №884 (ред. От 20.04.2011) «О Концепции социально – экономического развития СПб до 2025 года»- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;- Программа сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Здоровые дети - здоровая нация», принята на заседании Совета Развития районной образовательной системы Красногвардейского района Санкт-Петербурга 16.10.2015, Протокол №1;- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного

	учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко - Положение о службе здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.
Основные целевые проекты	1. Здоровье педагога 2. Здоровый ребенок 3. Здоровая и безопасная школа
Цель Программы	Организация в образовательном учреждении гибкой системы организационно-методического сопровождения образовательного процесса с целью совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и повышения деятельности педагогов в области здоровьесбережения и здоровьесозидания; обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей среды в образовательного учреждения.
Задачи Программы	1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения, обеспечивающую атмосферу благополучия и успешности для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Обеспечивать постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательном учреждении (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий). 3. Обеспечивать условия для полноценного и сбалансированного питания в образовательном учреждении с учетом особенностей детей. 4. Реализовывать в практической деятельности педагогов здоровьесберегающие и здоровьесозидательные технологии с целью повышения качества образовательной деятельности. 5. Повышать готовность педагогов к здоровьесберегающей и здоровьесозидательной профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся. 6. Разрабатывать и внедрять целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. профилактику зависимого поведения. 7. Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни. 8. Совершенствовать систему обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности образовательного учреждения. 9. Создавать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.
Принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманизм - Толерантность - Открытость - Социальность - Системность - Эффективность

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Для обучающихся (воспитанников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости и функциональной напряженности; - формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; - формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего и здоровьесозидающего мировоззрения. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение готовности к формированию здорового образа жизни семьи; - вовлечение в управление образовательного учреждения; - удовлетворенность здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельностью педагогов, результатами образовательной деятельности обучающихся. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение готовности к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) деятельности; - сохранение и укрепление здоровья самих педагогов; - системное и комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
<p>Организация контроля за реализацией Программы</p>	<p>Координацию деятельности исполнителей, соисполнителей и участников программы осуществляет администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.</p>

2. Введение

Обоснование необходимости реализации программы в образовательном учреждении

«Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания»
Устав Всемирной организации здравоохранения (1948).

2.1. Актуальность проблемы

Главным ресурсом страны, одним из гарантов ее национальной безопасности, является образование как основа полноценного развития личности. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей в образовательном процессе остается одной из актуальных задач образовательного учреждения, и не только потому, что дети проводят в стенах школы большую часть времени, но и потому, что образовательное учреждение имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и прежде всего ценности здоровья и здорового образа жизни.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения. Введенные в действие федеральные государственные стандарты начального общего образования рассматривают в качестве одного из приоритетных направлений сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья обучающихся необходимо решать с раннего детства при объединении усилий всех заинтересованных сторон для реализации государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации. Следует четко определять и регулярно корректировать вклад образовательного учреждения, медицинских работников, общественных организаций, и семьи в процесс формирования у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни.

Пути решения проблемы - создание в образовательном учреждении здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства, поиск эффективных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, устраняющих учебные перегрузки и стрессовые ситуации. Важным звеном на этапе сохранения здоровья обучающихся является психолого-педагогическое, медико-социальное и оздоровительное сопровождение специалистов образовательного учреждения.

Актуальность данной задачи подчеркнута и в инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», в рамках которых ставятся задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни (медицинского обслуживания, спортивных занятий, профилактических программ здорового образа жизни).

Программа здоровьесбережения и здоровьесозидания образовательного учреждения позволяет достичь следующих результатов:

- создание безопасных условий образовательного процесса;
- реализация социальной поддержки обучающихся путем рациональной организации школьного питания;
- обеспечение регулярного медицинского сопровождения обучающихся;
- создание условий для обеспечения двигательной активности обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

2.2. Аналитическая справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №134 имени Сергея Дудко создана 1938 году. Это старейшее учебное заведение Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В год 300-летия Санкт-Петербурга

Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №134 было присвоено имя героя-подводника старшего помощника командира атомной подводной лодки «Курск» Сергея Дудко.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №134 имени Сергея Дудко это: около 600 обучающихся, стабильный, творческий, высокопрофессиональный коллектив педагогов.

В образовательном учреждении уютные, оснащенные современной техникой классы, три компьютерных класса с выходом в Интернет. Постоянно функционируют библиотека, оборудованный спортивный зал, современный стадион, актовый зал, оснащенный мультимедийной техникой, современная столовая.

В 2004 году создан музей «Из истории подводного флота России».

С 2011 года на бюджетной основе создано Отделение дополнительного образования детей.

В 2010 году образовательное учреждение участвовало в городском мониторинге здоровьесберегающей среды, проводимом под руководством к.п.н. М.Г.Колесниковой.

В 2011 году создана «Служба здоровья» с целью комплексного взаимодействия специалистов образовательного учреждения, как руководителей ее основных оргзвеньев, для обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

С 2011 года в образовательном учреждении проводится компьютерный мониторинг состояния здоровья обучающихся на базе оборудования ИНТОКС.

С 2013 года образовательное учреждение – активный участник Всероссийских и международных конференций, городских и районных семинаров по тематике здоровья участников образовательного процесса.

Обучение проводится в первую смену. Средняя наполняемость классов соответствует СанПин.

Внедряются новые формы профилактического и психолого-педагогического сопровождения. Результаты мониторинга выявили тенденцию перехода к интеграции очной и дистанционной форм сопровождения, чему способствует широкое распространение ИКТ.

Существенно возросла загруженность спортивных залов во второй половине дня. В отделении дополнительного образования реализуются программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Важным показателем создания условий для сохранения здоровья детей является охват учащихся горячим питанием: на декабрь 2015 года – около 90% обучающихся.

Вопросам оздоровления детей уделяется самое пристальное внимание, задачи сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика заболеваемости и травматизма являются приоритетными на протяжении многих лет.

В образовательном учреждении реализуются отдельные компоненты здоровьесозидающей образовательной среды: внедрение здоровьесберегающих технологий, оптимизация режима работы; реализация локальных, частных или проектов, направленных на решение преимущественно одной из задач построения ЗОЖ (физкультурно-оздоровительная работа, психологические тренинги и т.п.). Проводится здоровьесберегающая и здоровьесозидающая деятельность как внеурочная, кружковая, секционная, клубная работа в рамках дополнительного образования.

Данные мониторинга здоровья обучающихся образовательного учреждения говорят о том, что растет количество детей со II и III группой здоровья. В структуре заболеваемости ведущими являются: заболевания органов дыхания, органов зрения, костно-мышечной системы, органов пищеварения, нервной системы.

Пути решения данной проблемы определяются созданием в образовательном учреждении здоровьесберегающей инфраструктуры, внедрением в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, позволяющих обеспечить здоровьесберегающий и здоровьесозидающий потенциал урока, устраняющих учебные перегрузки и стрессовые ситуации.

Таким образом, в образовательном учреждении обеспечивается системный комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

2.3. Описание опыта решения проблемы здоровьесбережения участников образовательного процесса в образовательном учреждении

Развитие образовательной среды в образовательном учреждении ориентировано на улучшение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

С 2011 года в создана и функционирует «Служба здоровья», которая ежегодно разрабатывает план мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьесозидающей направленности по следующим направлениям:

- компьютерный мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами (Молодежная консультация «Ржевка», стоматологическая поликлиника №32, «Школа здоровья и индивидуального развития»),
- физкультурно-оздоровительный профиль,
- социально-психологический профиль,
- внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность,
- медицинский профиль,
- работа с обучающимися,
- работа с педагогами,
- работа с родителями (законными представителями).

Создан и регулярно обновляется блог «Службы здоровья» в рамках сайта школы. Тематика блога формируется в соответствии с актуальными вопросами здоровьесбережения и здоровьесозидания при регулярном сотрудничестве с образовательными и медицинскими организациями. Для системного поиска информации на страницах блога создан инновационный продукт - «Навигатор «Службы здоровья».

В образовательном учреждении активно используются возможности ИКТ в решении вопросов как здоровьесбережения, так и здоровьесозидания. Информационные компьютерные технологии успешно применяются в процессе дистанционного обучения.

Также ИКТ используются при проведении динамических пауз для обучающихся на ступени среднего и общего образования, зрительной гимнастики для обучающихся на ступени начального образования.

Разработана и внедрена программа внеурочной деятельности оздоровительной направленности «Страна здоровья» на ступени начального образования. В рамках программы используются возможности GOOGLE APPS для создания электронной версии «Дневника Здоровья».

Оздоровительные программы в целом осваиваются обучающимися в форме непосредственной образовательной деятельности, в досуговой / внешкольной деятельности, в форме семейного воспитания.

2.4. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основные проблемы на решение которых ориентирована Программа:

- необходимость совершенствования здоровьесберегающей среды в, обеспечивающей атмосферу благополучия и успешности для обучающихся;
- обеспечение выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательном учреждении;
- обеспечение стабильных условий для полноценного и сбалансированного питания в образовательном учреждении с учетом особенностей детей;
- реализация результативных педагогических здоровьесберегающих технологий в практической деятельности педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;
- повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся;

- разработка и внедрении целевых подпрограмм и проектов профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающих формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. профилактику зависимого поведения;
- совершенствование системы воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;
- совершенствование системы внутришкольного обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений;
- создание условий для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

3. Ресурсы образовательного учреждения для эффективного решения выявленных проблем

Финансовые ресурсы. Решение задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья обучающихся обеспечивается государственным планово-бюджетным финансированием, целевыми ведомственными и городскими адресными программами, внебюджетной деятельностью образовательного учреждения. Объемы бюджетных ассигнований подлежат ежегодной корректировке в соответствии с параметрами бюджета на новый финансовый год.

Материально-технические ресурсы. Учебные помещения, оборудованные по нормам СанПин, три компьютерных класса, два спортивных зала, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, оборудованная столовая, компьютерное оборудование для проведения мониторинга состояния здоровья.

Кадровые ресурсы. Квалифицированные педагоги, административный работники, хозяйственный персонал, состав «Службы здоровья», персонал медицинского кабинета.

Информационно-методические ресурсы. Регулярно обновляемый блог «Службы здоровья» на сайте школы, «Навигатор «Службы здоровья», стенд «Уголок здоровья», методические материалы (листовки, буклеты и т.п.) по вопросам сбережения и сохранения здоровья, программа внеурочной деятельности «Страна здоровья».

4. Стратегические цели и задачи образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формирования культуры здорового образа жизни

4.1. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что ее разработке предшествовало изучение специальных медико-педагогических источников литературы, анализ современных здоровьесберегающих технологий, апробация оригинальных идей, обобщение опыта оздоровительно-профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении.

Концептуальные положения Программы:

1. Одной из приоритетных задач современного образования является сохранение здоровья, оптимизация образовательного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Решение проблемы здоровья обучающихся нуждается в новых подходах, в которых объединяют свои усилия образовательное учреждение, медицинские учреждения, общественные организации, семья.

2. Высокое качество образования, достижение которого является базовой идеей его модернизации, включает в себя и понятие «цены», т.е. потери здоровья и требует нового подхода с позиций подготовки современного педагога, обладающего системой знаний о здоровье и здоровом образе жизни человека и владеющего практическими навыками ведения здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Принципы, определяющие реализацию Программы:

Принцип систематичности. Реализация Программы обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям.

Принцип модернизации. Программа обеспечивается постоянным обновлением за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения программы.

Принцип научности. Подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности. Участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексности и интегративности. Реализация оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресности и преемственности. Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности. Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

4.2. Стратегическая цель программы:

- организация в образовательном учреждении гибкой системы организационно-методического сопровождения образовательного процесса с целью совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и повышения деятельности педагогов в области здоровьесбережения и здоровьесозидания; обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся на основе сформированной здоровьесберегающей среды в образовательного учреждения.

4.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

- Совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения, обеспечивающую атмосферу благополучия и успешности для обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечивать постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательном учреждении (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий).
- Обеспечивать условия для полноценного и сбалансированного питания в образовательном учреждении с учетом особенностей детей.
- Реализовывать в практической деятельности педагогов здоровьесберегающие и здоровьесозидательные технологии
- с целью повышения качества образовательной деятельности.
- Повышать готовность педагогов к здоровьесберегающей и здоровьесозидательной профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.
- Разрабатывать и внедрять целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в т.ч. профилактику зависимого поведения.
- Совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся, развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.
- Совершенствовать систему обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности образовательного учреждения.
- Создавать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

5. Условия и организационные механизмы реализации Программы

- Организация управления здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения, за счет создания организационной структуры «Службы здоровья».

- Совершенствование научно-методического и информационного обеспечения реализации Программы.
- Совершенствование инновационной деятельности образовательного учреждения, в т.ч. за счет организации научно-методического сопровождения.
- Оптимизация деятельности образовательного учреждения за счет включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимобмена опытом.
- Выстраивание эффективного социального партнерства образовательного учреждения с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др.
- Кадровое обеспечение деятельности образовательного учреждения за счет подготовки и повышения квалификации специалистов и педагогов.
- Отслеживание результативности реализации Программы (внешний и внутренний аудит, городской и/или районный мониторинг).
- Материально-техническое обеспечение реализации Программы (за счет увеличения оснащенности в данной области).

6. Этапы и сроки реализации Программы

Программа реализуется с 2016 по 2020 гг. в три этапа:

Первый этап (2016 г.) - организационный;

Второй этап (2017-2019 гг.) - деятельностный;

Третий этап (2020 г.) - заключительный.

I этап - организационный (2016 год):

- анализ показателей здоровья и образа жизни обучающихся образовательного учреждения;
- выявление проблем, определение целей и задач по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- подготовка педагогических кадров для ведения здоровьесберегающей деятельности;
- формирование нормативной базы для реализации Программы.

II этап - деятельностный (2017-2019 годы):

- формирование компонентов обновленной образовательной системы по здоровьесбережению и закреплению их функций;
- отработка новых механизмов взаимодействия образовательного учреждения и учреждений-партнёров по здоровьесберегающей деятельности;
- анализ промежуточных результатов, корректировка Программы.

III этап - заключительный (2020 год):

- анализ достигнутых результатов;
- издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы;
- перевод результатов программы в режим функционирования;
- прогнозирование дальнейшего развития образовательного учреждения в сфере здоровьесбережения.

Содержание этапов реализации Программы может быть изменено в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимосвязанных комплексов мероприятий.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для обучающихся (воспитанников):

- снижение заболеваемости и функциональной напряженности;
- формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего и здоровьесозидающего мировоззрения.

Для родителей:

- повышение готовности к формированию здорового образа жизни семьи;
- вовлечение в управление образовательного учреждения;
- удовлетворенность здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельностью педагогов, результатами образовательной деятельности обучающихся.

Для педагогов:

повышение готовности к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) деятельности;
сохранение и укрепление здоровья самих педагогов;
системное и комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

8. Методика оценки эффективности реализации Программы

Методика оценки эффективности реализации Программы определяется мониторингом деятельности образовательного учреждения в области здоровьесбережения.

Цель: сбор и анализ исходной информации для выявления результативности здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения.

Условия организации и проведения мониторинга: проведение мониторинга здоровьесбережения на начало (сентябрь-октябрь) и конец (апрель-май) учебного года. Такие сроки проведения мониторинга позволяют получить максимально достоверную информацию.

Объекты мониторинга: образовательная среда учреждения, здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива, образ жизни и состояние основных функций организма обучающихся и педагогов.

Субъекты мониторинга: обучающиеся всех возрастных групп, классы, педагоги.

Результаты мониторинга, полученные в ходе проведенных исследований формируются в сводные и индивидуальные карты, статистические отчеты.

9. Основные термины и понятия программы

Безопасная образовательная среда — создание социально и психологически комфортных условий реализации воспитательно-образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников.

Здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов (последние имеют столь важное значение в поддержании состояния здоровья или возникновении и развитии болезни).

Здоровый образ жизни — это максимальное количество биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, адекватных потребностям и возможностям человека, осознанно реализуемых им, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, способность к продлению рода и достижению активного долголетия.

Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая среда образовательного учреждения — это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в образовательном учреждении и семье. Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая среда — совместная деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению здоровья и качества жизни субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающие технологии — это система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении и семье, которые воздействуют на его

здоровье (организация здоровьесберегающей среды и режима нагрузок, оптимизация физического воспитания и оздоровительной работы и др.). Цель здоровьесберегающих педагогических технологий — обеспечить каждому ребенку возможность сохранения здоровья за период нахождения в дошкольном учреждении, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесозидающая деятельность педагога — характеристика педагогической деятельности, ориентированная на реализацию копинг-стратегий в создании условий сохранения и укрепления здоровья детей и сохранение и укрепление собственного здоровья.

Результативность здоровьесберегающей деятельности педагогов — изменения в знаниях, отношениях, ценностных ориентациях, изменения отношения к инновационной деятельности, готовность к использованию нововведений, связанных с вопросами формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, трансформация психолого-педагогических знаний и умений (теоретических, методических, технологических) в практическую деятельность; позитивная динамика педагогической культуры (коммуникативная культура, личностно-педагогическая саморегуляция).

Служба здоровья образовательного учреждения — это организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья, формирования на её основе здорового образа жизни.

Культура здоровья — сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Команда службы здоровья образовательного учреждения — объединение профильных специалистов образовательного учреждения, ведущих совместную целенаправленную, мотивированную деятельность, основанную на четком распределении функций и ответственности, взаимной обусловленности их действий.

10. План мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности

N п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Исполнители
Основные направления работы				
1	Совершенствование службы здоровья в образовательном учреждении			
1.1	Создание и планирование алгоритма взаимодействия оргзвеньев Службы Здоровья. Корректировка работы Службы Здоровья (СЗ)	Сентябрь, январь	Директор ГБОУ, руководитель СЗ	Состав СЗ
2	Организация информационно-технологической поддержки программы			
2.1	Регулярное обновление и систематизация страницы СЗ на сайте образовательного учреждения	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ, руководитель информационного звена СЗ	Состав СЗ
2.2	Разработка и обновление «Навигатора СЗ» на сайте образовательного учреждения	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ, руководитель информационного звена СЗ	Состав СЗ
2.3	Информирование на родительских собраниях, на стенде, на сайте школы родителей о медицинских, социальных и психологических центрах района, оказывающих индивидуальную медицинскую, социальную, психологическую и логопедическую помощь	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ, руководитель информационного звена СЗ	Состав СЗ, классные руководители
2.4	Проведение мероприятий в рамках Всемирных и Всероссийских дней в области охраны здоровья, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья.	По плану района, города	Руководитель СЗ, руководитель образовательно-валеологического звена СЗ	Состав СЗ, педагоги
2.5	Создание и размещение стендов, плакатов, листовок о здоровом образе жизни и профилактике в образовательном учреждении	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ, руководитель информационного звена СЗ	Состав СЗ, классные руководители
2.6	Изучение информационных материалов о здоровом образе жизни, здоровьезбережении, профилактики	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ	Состав СЗ
2.7	Выступления социальных партнеров на родительских собраниях	По плану района	Руководитель СЗ, состав СЗ	Состав СЗ, классные руководители.
3	Проведение мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса			

3.1	Методическая подготовка к мониторингу.	Сентябрь, январь	Руководитель СЗ	Состав СЗ, классные руководители
3.2	Планирование мониторинг состояния здоровья, выделение экспериментальных групп.	Сентябрь, январь	Руководитель СЗ	Состав СЗ, классные руководители
3.3	Проведение разъяснительных бесед с участниками образовательного процесса о целях мониторинга состояния здоровья	В течение года	Состав Службы Здоровья	Состав СЗ, классные руководители
3.4	Проведение мониторинга состояния здоровья	Сентябрь-ноябрь, февраль-май	Руководитель СЗ	Состав СЗ, классные руководители
3.5	Анализ результатов мониторинга состояния здоровья	Декабрь-январь, май-июнь	Руководитель СЗ	Руководитель СЗ
4	Сотрудничество с социальными партнерами			
4.1	Выступление преподавателей спортивной школы, бассейна, ЦХТ, спортивных секций района перед обучающимися и на родительских собраниях с целью привлечения к занятиям спортом.	Сентябрь-октябрь	Руководитель СЗ	Руководитель физкультурного звена СЗ
4.2	Выступление специалистов медицинских, социальных, психологических, юридических организаций района и города	По плану района, города	Руководитель СЗ, руководитель психологического звена СЗ, руководитель медицинского звена СЗ	Социальные партнеры, состав СЗ
4.3	Сотрудничество с медицинскими, социальными, психологическими, юридическими организациями района и города	По плану совместной работы	Руководитель СЗ, руководитель психологического звена СЗ, руководитель медицинского звена СЗ	Социальные партнеры, состав СЗ
5	Участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях			
5.1	Проведение мероприятий в рамках Всемирных дней в области здоровьесбережения, направленных на профилактику заболеваний, охрану и укрепление здоровья	По плану района, города	Руководитель СЗ	Состав СЗ
5.2	Участие в городских и районных спортивно-массовых мероприятиях	По плану района, города	Руководитель СЗ	Руководитель физкультурного звена СЗ

5.3	Участие в общегородских общественных акциях	По плану города	Руководитель СЗ	Состав СЗ
5.4	Участие в районных, городских, международных конференциях по тематике здоровьесбережения и профилактики	По плану района, города	Руководитель СЗ	Состав СЗ
6	Физкультурно-оздоровительное направление			
6.1	Ведение физкультурной паузы на переменах	Еженедельно	Руководитель СЗ, руководитель физкультурного звена СЗ	Состав СЗ, педагоги
6.2	Внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную деятельность и воспитательную работу	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ, руководитель физкультурного звена СЗ	Состав СЗ, педагоги
6.3	Организация динамических пауз во время урочной деятельности	Еженедельно	Руководитель СЗ, руководитель физкультурного звена СЗ	Состав СЗ, педагоги
6.4	Специальные задания для освобожденных от физкультуры обучающихся (теоретические, помощь в фиксировании результатов и т.д.)	Еженедельно	Руководитель СЗ, руководитель физкультурного звена СЗ	Состав СЗ, педагоги
7	Социально-психологическое направление			
7.1	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов службы сопровождения, профилактика правонарушений	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
7.2	Сопровождение обучающихся, педагогический контроль, психологическая поддержка	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
7.3	Организация льготного питания обучающимся из социально ослабленных семей.	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ	Ответственный за организацию льготного питания
8	Образовательное направление			
8.1	Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий на уроках	Еженедельно	Руководитель СЗ	Состав СЗ, педагоги
9	Медицинское направление			
9.1	Участие в диспансеризации обучающихся по плану районной поликлиники.	По плану района	Руководитель СЗ	Руководитель медицинского звена СЗ

9.2	Посещение молодежной консультации, групповые и индивидуальные беседы с подростками о здоровом образе жизни, профилактике инфекций, передающихся половым путем	По плану молодежной консультации	Руководитель СЗ	Руководитель медицинского звена СЗ
9.	Вакцинация	По плану района	Руководитель СЗ	Руководитель медицинского звена СЗ
9.4	Тубдиспансеризация	По плану района	Руководитель СЗ	Руководитель медицинского звена СЗ
10	Профилактика и выявление вредных привычек			
10.1	Осуществление мероприятий в рамках школьного плана по профилактике употребления ПАВ	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
10.2	Разработка и внедрение плана мероприятий профилактики курения среди обучающихся образовательного учреждения	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
10.3	Беседы на родительских собраниях в средней и старшей школе о профилактике курения среди обучающихся. Ознакомление с постановлением Правительства СПб «О предотвращении потребления табака и алкоголя в детских, физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях, помещениях государственных образовательных учреждений и общественных местах в СПб»	По плану района	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
11	Работа с педагогами (в рамках проекта «Здоровье педагога»)			
11.1	Мотивация педагогов за достижение показателей здоровья обучающихся	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Состав СЗ
11.2	Мониторинг состояния психического здоровья педагогов в образовательной среде (входное тестирование, повторное тестирование, анализ результатов), оценка психофизического состояния учителя на уроке и его умения управлять собой, оценка профессионального выгорания педагога.	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель психологического звена СЗ	Состав СЗ
11.3	Мониторинг состояния физического здоровья педагогов в образовательной среде: анализ результатов входного и повторного	Не реже 1 раза в полугодие	Руководитель СЗ	Состав СЗ

	тестирования, анализ результатов в динамике, анализ наличия листков нетрудоспособности.			
11.4	Повышение квалификации руководителей оргзвеньев Службы Здоровья.	Не реже 1 раза в год	Руководитель СЗ	Состав СЗ
11.5	Тематические семинары по тематике здоровье сбережения	Не реже 1 раза в полугодие	Руководитель СЗ	Состав СЗ
12	Работа с обучающимися (в рамках проекта «Здоровый ребенок»)			
12.1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов	Октябрь-ноябрь	Руководитель психологического звена СЗ	Состав СЗ, педагоги
12.2	Занятия с обучающимися по тематике профилактики и укрепления здоровья	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Состав СЗ, педагоги
12.3	Конкурсы, викторины для обучающихся различных возрастных категорий по тематике здоровьесбережения	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Состав СЗ, педагоги
12.4	Районный конкурс компьютерного плаката по тематике здоровьесбережения, профилактики, гигиены	Февраль-март	Руководитель СЗ	Состав СЗ
12.5	Компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма обучающихся: анализ результатов входного и повторного мониторинга, анализ результатов мониторинга в динамике. Анализ распределения обучающихся по группам здоровья и группам по физическому воспитанию. Анализ пропусков уроков по заболеванию и заболеваемости обучающихся.	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Состав СЗ
12.6	Спортивные соревнования	По плану воспитательной работы	Руководитель СЗ	Руководитель физкультурного звена СЗ
13	Работа с родителями			
13.1	Выявление семей «Группы риска безопасности детей». Информирование социальных партнеров	Сентябрь, январь	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
13.2	Выявление Социально-ослабленных семей, нуждающихся в поддержке	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Руководитель психологического звена СЗ
13.3	Родительские собрания по тематике здоровьесбережения, профилактики	Не реже 1 раза в четверть	Руководитель СЗ	Состав СЗ

14	Создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды образовательного учреждения (в рамках проекта «Здоровая и безопасная школа»)			
14.1	Соблюдение СанПин	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по АХЧ	Состав СЗ, педагоги
14.2	Компьютерный мониторинг здоровья участников образовательного процесса	Не реже 1 раза в полугодие	Руководитель СЗ	Состав СЗ, педагоги
14.3	Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся начальной и средней школы. Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся льготных категорий.	Не реже 1 раза в месяц	Руководитель СЗ	Ответственный за организацию льготного питания
14.4	Мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Не реже 1 раза в полугодие	Руководитель СЗ	Состав СЗ, педагоги