

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ**

**ОТДЕЛЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИИ И АКМЕОЛОГИИ
ОТДЕЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ**

**ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ**

Выпуск 119-1 – 2017

**АКТУАЛЬНЫЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2017**

Редакционная коллегия:

Доктор психол. наук, проф. И.П. Волков;
Доктор медицинских наук, проф. В.В. Колбанов;
Канд. психол. наук, доцент В.А. Артемьева;
Канд. психол. наук, проф. И.Г. Станиславская;
Канд. психол.наук, проф. М.В. Чиковани.

Ответственный за выпуск:

доктор медицинских наук, профессор В.В. Колбанов

Редакционный совет:

Главный редактор - И.П.Волков
Зам. гл. редактора - В.В. Колбанов
Секретарь - А.А. Кондратьева

Содержание

Отделение валеологии и акмеологии	5
Третьякова Н.В. , Кетриш Е.В., Бараковских К.Н. Инклюзивное образование: сложности реализации	5
Колбанов В.В. Требования к профессиональному портрету педагога-валеолога	11
Ирхин В.Н. Проблема сохранения национальных ценностей российской педагогики здоровья в условиях наступления «глобального образования»	22
Серова Л.К. Взаимодействие тренера и спортсмена в условиях соревновательной деятельности	28
Ле-ван Т.Н. Совершенствование здоровьесозидающей деятельности педагогов системы общего образования через внедрение смыслообразующей доминанты и индивидуализацию профессиональной подготовки	34
Домра А.Е., Нечепуренко В.В. Информационная поддержка здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательном учреждении	42
Вилков К.А., Логвиненко Е.О., Чекалева О.А. Повышение эффективности управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность и спортивную подготовку с помощью кибернетических технологий	48
Отделение международных связей. Секция молодых учёных	53
Аболина Е.А. Некоторые аспекты управления инновационными проектами	53

Аболина Е.А. Особенности оценки эффективности инновационных проектов	57
Давыдов А.А. Прямые инструменты стимулирования инновационной деятельности РФ	61
Екимов К.С. Инновационные материалы в строительстве	66
Екимов К.С. Моделирование инноваций в строительной сфере	69
Предеин Е.С., Караневский В.Э. Инвестиции в инновационные проекты в строительстве	72
Предеин Е.С., Караневский В.Э. Оценка рисков инновационных проектов	76

Инклюзивное образование: сложности реализации

Н.В. Третьякова, Е.В. Кетриш, К.Н. Бараковских
Российский государственный профессионально-педагогический
университет, Екатеринбург
tretjakovnat@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты изучения современного состояния инклюзивного образования в России; раскрыты препятствия его внедрения и реализации на законодательном, организационно-образовательном и личностно-профессиональном уровнях; показана его зависимость от уровня профессиональной подготовки педагогов в данном направлении профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, препятствия развития инклюзивного образования, подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования

Inclusive education: the complexity of implementing

E.V. Ketrish, N.V. Tretyakova, K.N. Barakovskikh
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.
tretjakovnat@mail.ru

Abstract. Presents the results of a study of current status of inclusive education in Russia; revealed the obstacles to its implementation and realization at the legislative, organizational and educational and personal-professional levels; shows his dependence on the training of teachers in this field of professional activity.

Key words: inclusive education, inclusive culture, obstacles to the development of inclusive education, obstacles to the development of inclusive education, preparation of teachers to implement inclusive education

Актуальность. Инклюзивное образование, суть которого заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, является определенно новым направлением для большинства российских общеобразовательных учреждений, что сопровождается целым рядом рисков и трудностей [1, 6, 7]: недостаточность материально-технической оснащенности учебных заведений, низкий уровень инклюзивной культуры, проявляющийся в социальных стереотипах и предрассудках участников образовательного процесса и прочие. Успешность реализации данного типа образования напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, реализующих инклюзию.

Цель статьи – обсуждение проблем, связанных с современным состоянием инклюзивного образования в России и уровнем профессиональной подготовки педагогов в данном направлении профессиональной деятельности.

Методы. Проанализирован и обобщен опыт и тенденции в области российской системы инклюзивного образования.

Результаты. Инклюзивное образование начало вводиться в систему российского образования без широкого общественного обсуждения и сегодня как родители, так и педагоги оказались практически не готовыми к столь серьезным переменам. В настоящий момент «значительная часть родителей нормально развивающихся детей не принимает идеи о возможности включения детей с инвалидностью в обычные школы и детские сады, и выступают против инклюзии» [3, с. 42]. Так, например, исследование, касающееся отношения школьников с нормальным развитием к людям с особыми потребностями, проведенное А.Ю. Пасторовой, показало, что с возрастом показатели эмпатии и принятия людей с особыми потребностями у учащихся снижаются, и «это наглядная иллюстрация того, что разделение людей на «инвалидов» и «не инвалидов» негласно усваивается школьниками, несмотря на то, что преподаватели проводят «уроки доброты», рассказывают на классных часах о толерантности, а по телевидению идут замечательно снятые социальные ролики» [3, с. 43–44]. Соответственно, можно высказать предположение, что дети перенимают сегрегационные установки и стереотипы по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья у взрослых, и такие установки на протяжении школьного возраста успешно закрепляются в их сознании.

На наш взгляд, такое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья связано главным образом с тем, что на протяжении долгого времени эти дети были изолированы от общества, будучи замкнутыми в особом социуме, в особых социальных, более того, государственных институтах. В отношении последнего следует отметить, что сегодня не существует единственно верного варианта относительно образовательных институтов, которого следует придерживаться, в том числе и родителям детей с ограниченными возможностями. Даже инклюзивное образование не всегда и не для всех «особых» детей является лучшим решением. Примером тому могут служить дети, которым был поставлен диагноз «ранний детский аутизм» и дети с расстройствами аутистического спектра. Поскольку главными симптомами при данном синдроме являются нарушение социального взаимодействия и нарушенная взаимная коммуникация, такие дети редко могут вписаться в условия не только общеобразовательных школ, но даже и специальных образовательных учреждений. Следовательно, для них необходимо искать какие-то другие варианты взаимодействия с социумом.

На сегодняшний момент в России развивается сеть общественных организаций, которые призваны помочь решить проблемы различного характера семей, в которых растут дети с проблемами в развитии и адаптации, в первую очередь – проблему их абилитации и здесь нельзя обойтись без государственного вмешательства. Однако традиции взаимодействия государственных и

общественных (в т.ч. родительских) организаций в России еще не сложились, во многом из-за того, что и первые и вторые находятся в ситуации дефицита информации. Поэтому, на наш взгляд, для решения проблемы абилитации детей с нарушениями в развитии важную роль будет играть помощь (в первую очередь – информационная) их родителям, поскольку очень часто после постановки ребенку диагнозов родители пребывают в растерянности, борются с чувством собственной вины за поставленный ребенку диагноз. При этом ценнейшее время, которое можно было бы потратить на реальную помощь ребенку в качестве «посредника» между ним и внешним миром, проходит. На наш взгляд, решение проблемы информированности, причем, не только родителей детей с различными нарушениями в развитии, но и общества в целом, будет играть ключевую роль в изменении отношения к ним со стороны т. н. «нормального» общества. Думается, что в условиях значительных изменений в ценностно-мотивационной сфере российского общества, произошедшими в последние десятилетия, на основе квалифицированно обеспечиваемой информированности возможно создание приносящей реальные результаты атмосферы поиска самых разных индивидуализированных форм организации адекватного социализирующего взаимодействия с самыми разными детьми.

Вышеназванные действия послужат основой формирования в российском обществе и прежде всего в образовательной среде инклюзивной культуры ее субъектов.

Возвращаясь к проблеме внедрения инклюзивного образования в России можно выделить основные уровни причин возникновения различных препятствий на пути развития инклюзивного образования (по Ю.В. Шумиловской):

1) законодательный: несовершенство (в т.ч. не соответствие международным нормам) нормативных актов на уровне федерального законодательства в отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; отсутствие федерального закона о специальном образовании, в котором бы четко определялись правовые основы института инклюзивного образования и принципы механизма создания экономических условий для реализации инклюзивных подходов в образовании лиц с особыми образовательными потребностями;

2) организационно-образовательный: наличие негативных культурных стереотипов в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья; неготовность сложившейся системы образования отвечать индивидуальным потребностям «особых» обучающихся; не разработанность специальных стандартов образования (кроме начальной ступени общего образования) для обучения лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие законодательно закрепленной возможности проводить обучение «особых» учащихся по индивидуальному плану, который позволяет использовать адаптированную к специальным образовательным потребностям того или иного учащегося стандартную образовательную программу и применять в обучении компетентностный подход; отсутствие программ по сопровождению лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях;

3) личностно-профессиональный: психологическое непринятие педагогами образовательных организаций самой возможности совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и «обычных» обучающихся, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Относительно последнего уровня важно заметить, что эффективность внедрения инклюзивного образования, его качество зависит, прежде всего, от подготовки квалифицированных педагогических кадров [5], осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности обучающихся и воспитанников с различными ограничениями здоровья, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса [4, с. 15]. Одним словом, педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

Следует отдельно остановиться на педагогах сферы физической культуры, поскольку подготовка специалистов в сфере физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования затруднена проблемой средовых «барьеров»: выбор учебного материала, соответствующего интересам и возможностям всех обучающихся учебной группы; повышенное психологическое напряжение педагога, так как в значительной степени усложняются выполнения требования обеспечения безопасности занятий физическими упражнениями для всех участников образовательного процесса, в силу того, что педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья и др. [2, с. 420].

Педагогу по физической культуре в реализации инклюзивного образовании отведена одна из ведущих ролей, поскольку занятия физической культурой, на наш взгляд, играют одну из приоритетных ролей в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром. Помимо этого, необходимо отметить, что в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, одним из целевых индикаторов программы является показатель доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории населения. Планируется разработать специальные, коррекционные нормы комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования сегодня возлагается на образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Сегодня профессиональные стандарты педагога содержат в себе данные трудовые функции.

Профессиональным образовательным организациям остается обеспечить их формирование.

Выводы. Сегодня декларируется, что детям с особыми образовательными потребностями не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в массовых общеобразовательных организациях они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии. К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» обучающихся в массовой школе до сих пор остаётся открытым. Связано это с рядом препятствий на законодательном (несовершенство законодательных актов в отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями), организационно-образовательном (не совершенство и не разработанность ряда образовательных стандартов и программ обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях и личностно-профессиональном (неподготовленность педагогических кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями). Преодоление данных барьеров обеспечит эффективность реализации инклюзивного образования в российской системе образования.

Литература

1. Ангелова И.А., Ле-ван Т.Н., Мантарова А.И. Развитие профессионализма педагога в области организации инклюзивного образования в школе (опыт России и Болгарии) // Образование и наука. 2016. № 6. С. 168-186. DOI:10.17853/1994-5639-2016-6-168-186.
2. Емельянова Т.В., Александров Ю.М. Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования // Вектор Науки ТГУ. 2013. № 3. С. 420-423.
3. Пасторова А.Ю. Как делятся люди? // Синдром Дауна XXI век. 2013. № 2. С. 42-46.
4. Соломин В.П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // Адаптивная физическая культура. 2010. № 4. С. 15-17.
5. Федоров В.А., Третьякова Н.В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93-119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119.
6. Хуснутдинова М.Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. № 3. С. 26-46. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-26-46.
7. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис... кан. пед. наук. Шуя, 2011. 26 с.

Сведения об авторах:

Третьякова Наталия Владимировна доктор педагогических наук, доцент, директор института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО РГППУ, тел. 8 922 6025858, tretjakovnat@mail.ru

Кетриш Евгения Валерьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры ФГАОУ ВО РГППУ

Бараковских Ксения Николаевна старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ФГАОУ ВО РГППУ

Требования к профессиональному портрету педагога-валеолога

V. V. Kolbanov
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.
акад. И.П. Павлова,
kolbanovv@bk.ru

Цель статьи: уточнение требований к личности, профессиональной подготовке и компетентности педагога-валеолога (учителя здоровья).

В основу исследования положена авторская концепция, созданная многолетним опытом подготовки педагогов-валеологов в системе последипломного педагогического образования. Инструментом исследования послужили интервью и анкетирование 190 учителей Санкт-Петербурга. Часть вопросов, индифферентных для респондентов, относилась к пониманию сущности здоровья и здорового образа жизни. Профессиональную специфику составили вопросы об особенностях труда, образа жизни и здоровья участников исследования, а также о возможных формах оздоровительной работы в школе.

Результаты исследования представлены в таблицах и их обсуждениях. Выявлено в целом положительное отношение учителей к обсуждаемой проблеме, но многие из них имеют недостаточную осведомлённость и индифферентное отношение к решению обсуждаемых вопросов. В конечном итоге, получена информация, полезная для создания службы здоровья в школах.

Ключевые слова: здоровье, образ жизни, профессиональное образование, учитель здоровья, воспитание, здоровый ученик, служба здоровья

DEMANDS TO PROFESSIONAL PORTRAIT OF HEALTH-TEACHER

V.V. Kolbanov
I. P. Pavlov First State Medical University, St Petersburg
kolbanovv@bk.ru

Purpose of this article is a correction of requirements to health-teacher personality, tducation and professional competence.

The basis of investigation was author's conception created by many years experience in health-teachers training during postgraduated pedagogical education.

Investigation methods consisted of 190 teachers questioning in St Petersburg. Some questions weret for teachers and revealed their understanding of health and healthy life stile essence

Questions on peculiarities of respondents work, life style and health together with questions about health improvement measures in schools were professionally specific.

Investigation results are presented in tables and their discussions.

Teachers positive relation to discussed problem was revealed in common, though some oersons were small-informed or indifferent to decision these actual tasks.

Useful information for creating health-service in schools was received as a result.

Keywords: health, life style, professional education, teacher of health, upbringing, healthy pupil, health service.

Введение

Термин «учитель здоровья» пока ещё непривычен и в некоторой мере является условным, поскольку в него вкладывается новое, более конкретное содержание, чем в понятие «учитель». В поле зрения учителя здоровья (педагога-валеолога, согласно более известному названию) включён весь образовательный процесс, организация которого оказывает значительное влияние на образ жизни и здоровье всех его субъектов.

Проблема здоровья учащихся по-разному решалась на протяжении ряда веков, но только на исходе XX века была осознана необходимость системы обучения детей здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). За этим осознанием пришли первые практические решения. Во-первых, обучение детей здоровью — не узко-дидактический процесс, а комплекс педагогических действий, в котором процесс воспитания преобладает над обучением. К такому убеждению пришли почти одновременно российские педагоги и некоторые европейские коллеги [4, 8]. Во-вторых, обучение здоровью должно стать опережающим, а субъект образовательного процесса должен быть нацелен на идеальный конечный результат: не только охрана, сохранение и сбережение, а *укрепление* здоровья и активное долголетие [2]. Об укреплении здоровья как о конечной цели заявляют и зарубежные авторы [6, 13]. В третьих, для достижения конечной цели первостепенную роль приобретают личность учителя [7, 12], его здоровье и подготовленность [3, 5]. В четвёртых, должны быть созданы образовательные программы для школы и для вуза и дополнительные специальности для подготовки будущих учителей здоровья [3, 9-11]. В пятых, для отслеживания результативности работы в школе необходима служба здоровья (валеологическая служба), которая в 90-е гг. была создана в Санкт-Петербурге, но затем ликвидирована чиновниками от образования.

Непоследовательность управленческих решений потребовала поиска новых путей создания системы подготовки, повышения квалификации, статуса и форм работы учителя здоровья.

Методика исследования

Многолетний опыт переподготовки учителей в области валеологии и педагогики здоровья позволил выделить наиболее важные аспекты обучения новой специальности, однако последующее отслеживание практической деятельности подготовленных специалистов выявило много различий в профессиональной компетентности.

Для выяснения причин различия отношений респондентов к своей специальности и к проблеме здоровья потребовалось исследование менталитета более обширного контингента учителей по ключевым вопросам педагогики здоровья. Для этого в 2014-2016 гг. проведено обследование 190 учителей Санкт-Петербурга на предмет их отношения к решению проблемы формирования ЗОЖ и обеспечения здоровья учащихся в создавшихся условиях. Исследование проводилось в неофициальном формате с учителями разных специальностей, участниками городских и федеральных конференций, семинаров и совещаний.

По просьбе исследователя учителя отвечали на вопросы специальной анкеты, содержащей два раздела. В первый раздел были включены вопросы общего характера, индифферентные для респондентов (о сущности здоровья и ЗОЖ, а также о факторах, обуславливающих здоровье). В этой же части анкеты были представлены в алфавитном порядке 12 позиций, из которых предлагалось выбрать три наиболее предпочтительных качества, характерных для будущего учителя здоровья. Жёсткость выбора была продиктована стремлением выявить наиболее важные требования специальности к специалисту.

Во второй раздел вошли вопросы, рассчитанные на анализ особенностей самих участников исследования. Для дополнительной оценки состояния здоровья, образа жизни, функционального состояния, профессионального и социального статуса использован комплекс методов: интервью, анамнез жизни, тестирование.

Собственные результаты были сопоставлены с материалами других авторов, отечественных и зарубежных, что позволило выявить некоторые общие закономерности, имеющие практическую значимость для профессиографии учителя здоровья, а также наметить первые шаги в направлении отбора и подбора групп для обучения. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил уточнить достоинства и недостатки организации подготовки учителей здоровья в педагогических университетах.

Результаты исследования

При разработке образовательной программы переподготовки педагогов в области педагогики здоровья в отделении валеологии и акмеологии Балтийской педагогической академии мной на основе предыдущего опыта аналогичной работы были предложены профессиональные требования к педагогу-валеологу. Эти требования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Общие профессиональные требования к учителю здоровья
(педагогу-валеологу)

Педагог-валеолог должен:		
Знать	Уметь	Владеть
теоретические основы педагогики здоровья;	строить стратегию здоровья человека с позиций эволюции и онтогенеза;	методами оценки и коррекции функциональных состояний и работоспособности детей и взрослых;
закономерности и этапы формирования здоровья человека;	использовать педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья человека;	методами оценки и адекватизации социально-гигиенических условий в образовательных учреждениях;
научно обоснованные оздоровительные системы.	организовать профилактическую и оздоровительную работу с детьми и взрослыми;	педагогическими технологиями, способствующими выявлению, использованию и активизации резервных возможностей человека, формированию личностно-интеллектуальной деятельности с позиций здорового образа жизни;

	вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни.	- методами профилактики психических и соматических отклонений в состоянии здоровья детей и взрослых.
--	--	--

Ориентация на будущее потребовала дополнительного анализа прежних успехов и недостатков системы переподготовки и повышения квалификации педагогов в области обеспечения здоровья и формирования ЗОЖ субъектов образовательного процесса. Для составления новых образовательных программ и повышения эффективности переподготовки по этому направлению потребовалась ясность, какими будущего учителя здоровья и его профессиональную деятельность видит педагогическая среда Сакт-Петербурга. В первом приближении решение этого вопроса можно найти в ответах респондентов, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

Предпочтительные качества, характерные для будущего учителя здоровья

№ п/п	Предпочтительные качества	Количество ответов	% ответов
1	Профессиональная компетентность в выбранной специальности	115	60,5
2	Психоэмоциональная устойчивость	103	54,2
3	Владение современными педагогическими технологиями;	96	50,5
4	Организаторские способности;	81	42,6
5	Коммуникативность;	60	31,6
6	Неформальное лидерство в ученической среде;	45	23,7
7	Высшее педагогическое образование;	33	17,4

8	Предприимчивость	19	10,0
9	Осознанное отношение к собственному здоровью;	13	6,8
10	Здоровый внешний вид;	3	1,6
11	Чувство юмора;	0	0
12	Безупречная дикция	0	0

За исключением первого качества, остальные позиции не вполне совпали с ожидаемыми. Образовательный ценз оказался в числе второстепенных, чему можно найти причину из опыта предыдущих лет, когда в числе лучших педагогов-валеологов оказались некоторые учителя со средним образованием, психологи или врачи. Третья позиция объяснима как рефлексия значительной части учителей, недостаточно владеющих образовательными технологиями. Девятая и десятая позиции — результат пренебрежения принципом «начинать с себя».

Для выявления первостепенных направлений работы учителя здоровья в анкете были предложены на выбор шесть условий и организационных форм, необходимых для становления школы здоровья. Этот перечень предлагалось дополнить другими формами работы. Полученные ответы представлены в таблице 3.

Таблица 3.
Формы работы в школе для решения проблемы здоровья и ЗОЖ

№ п/п	Формы работы	Количество откликов
1	Организация службы здоровья в школе	40 (21,1%)
2	Организация Центра содействия здоровью	26 (13,7%)
3	Наличие штатной должности педагога-валеолога	23 (12,1%)
4	Обучение учителей в области ЗОЖ	23 (12,1%)

5	Обязательные по выбору уроки здоровья	18 (9,5%)
6	Внеклассная работа по проблеме ЗОЖ	17 (8,9%)
7	Другое	15 (7,9%)

Среди выбранных вариантов доминировали организация службы здоровья в школе и обучение учителей в области ЗОЖ. Дополнительные варианты ответов не привнесли ничего нового. Напротив, они отразили консерватизм небольшой части учителей, считающих здоровье учащихся прерогативой органов здравоохранения. Предлагаемыми формами работы оказались традиционные в медицине пропаганда ЗОЖ и беседы врачей. Это вполне объяснимо изъянами в образовательных программах педвузов страны.

В связи с тем, что успешность работы учителя здоровья зависит от совместной деятельности всего педагогического коллектива, во второй части анкеты кадровый состав школ города был изучен как социальная среда и ресурс взаимодействия на основе оздоровления и самооздоровления педагогов. Отмечены особенности обследованного контингента: возрастной состав и показатели здоровья. Хроническая заболеваемость обнаружена во всех возрастных группах (см. табл. 4). Показатели таблицы убеждают, что для учителя старше сорока лет здоровье должно становиться предметом особой заботы, однако результаты опроса позволили заключить, что отношение к собственному здоровью у большинства можно назвать небрежным. Кроме того, у большинства учителей отсутствует научно обоснованное понимание сущности ЗОЖ, что обусловлено содержанием некоторых проектов и приказов Минздрава, где образ жизни ограничивается предупреждением наркомании и болезней, передающихся половым путём.

Таблица 4.

Распределение учителей по хронической заболеваемости

Возраст, лет	До 30	31-40	41-50	Старше 50
Количество обследованных	44	52	50	44
Имеющие хронические болезни	12 (27,3%)	27 (51,9%)	29 (58,0%)	26 (59,1%)

Вопросы, направленные на выявление негативных профессионально обусловленных факторов, обнаружили у 12% учителей отсутствие свободного времени, у 20% – плохие условия труда, у 68% – стрессовые ситуации, обусловленные мелкими конфликтами с коллегами и учащимися. Специальные вопросы анкеты вскрыли жалобы 28% учителей на низкую эмоциональную устойчивость и 26% — на недостаточную двигательную активность, но эти жалобы не явились поводом для пересмотра образа жизни. Это может быть связано либо с низкой мотивацией ЗОЖ (то есть, недостаточной культурой быта), либо с низким уровнем осведомленности в вопросах ЗОЖ, хотя 78,8% респондентов указали, что они используют информацию о ЗОЖ в учебной работе, 59,4% – в воспитательной работе. Таким образом, вскрылись два ракурса решения проблемы:

- ответственность за разностороннее (нравственное, психическое, физическое, соматическое, сенсорное, интеллектуальное) развитие и формирование ЗОЖ учащихся;
- ответственное отношение к своему образу жизни и здоровью как детерминантам своей профессиональной состоятельности.

Недостаточная осведомленность в вопросах ЗОЖ у многих учителей не оказалась стимулом к восполнению дефицита знаний ни в личных, ни в профессиональных интересах. С возрастом эта особенность усугубляется.

Выявлена консервативность многих педагогов, инертность в освоении новых сфер профессиональной деятельности. Тем более существенной оказывается роль учителя здоровья в мобилизации педагогического коллектива на формирование ЗОЖ. Возрастная группа до 40 лет, не имеющая хронических болезней, в нашей выборке составила 57 человек. Из них только 12 изъявили склонность к овладению специальностью педагога-валеолога, что составило 21%. Однако, если такое соотношение экстраполировать на всю педагогическую среду Санкт-Петербурга, то кадровый ресурс окажется вполне достаточным.

Обсуждение результатов

Недостаточный уровень компетентности педагогов санкт-петербургских школ в области педагогики здоровья в значительной степени обуславливает низкую мотивацию ЗОЖ у учащихся и затрудняет её повышение. Следовательно, есть основания утверждать, что сохранение и укрепление здоровья школьников невозможно без повышения компетентности педагогов в области ЗОЖ, в том числе, – посредством их профессионального обучения (переподготовки и повышения квалификации).

В таблице 3 обращено внимание на необходимость обучения педагогов основам ЗОЖ, но на первом месте по значимости указана целесообразность создания валеологической службы. Центр содействия укреплению здоровья получил меньшее количество голосов, очевидно, по причине его межшкольного статуса. Тем не менее, обе структуры признаны важными, и в них заложено взаимодействие специалистов разного профиля, включая педагогов-валеологов. В

документах ВОЗ такие совместные усилия названы межсекторальным взаимодействием, и успешное его выполнение основывается на повышении профессиональной компетентности педагогов в следующих сферах деятельности:

- создание образовательной среды, ориентированной на укрепление здоровья и ЗОЖ субъектов образовательного процесса;
- совершенствование форм и методов обучения детей здоровому образу жизни;
- рациональная регламентация учебных режимов;
- просвещение родителей в области ЗОЖ;
- профилактическая и оздоровительная работа.

Все эти виды деятельности должны быть включены в программу обучения учителя здоровья.

Одним из нечётко сформулированных критериев функциональной грамотности учителя здоровья явились понимание и определение сущности здоровья и ЗОЖ. В педагогике здоровья это понимание долго тормозилось принятым в медицине противопоставлением болезни здоровью. На основе систематизации признаков здоровья индивида в курс обучения педагога-валеолога были внедрены унифицированные определения.

Вопреки примитивному представлению о ЗОЖ лишь как об исключении вредных для здоровья факторов, учитель здоровья должен знать и напоминать своим учащимся, что для здоровья необходимо включение в своё поведение ряда позитивных факторов и условий, среди которых, согласно рекомендациям Н. М. Амосова, лидируют оптимизм, физические нагрузки, адекватное питание, закаливание, рациональный режим труда и отдыха [1]. И, разумеется, необходимо отказаться от стиля пропаганды, заменив его в воспитательной работе логическим анализом причин и следствий.

Эффективным механизмом, формирующим *мотивацию*, а затем и реализацию постоянной заботы о здоровье, является отслеживание позитивных результатов с помощью дневника здоровья или индивидуальной карты здоровья.

Этот идеальный портрет педагога чаще всего далёк от полной реализации, но первые шаги в этом направлении уже сделаны благодаря успешной апробации профессионального валеологического образования в конце XX века.

Под готовностью педагога-валеолога (в современном понимании — учителя здоровья) к укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса подразумеваются свойства и состояние личности, обусловленные пониманием сущности здоровья и ЗОЖ, чётко выраженной мотивацией, готовностью анализировать свой образ жизни, служить наглядным примером для учащихся в созидании, сохранении и укреплении своего здоровья наряду с реализацией своих интересов, склонностей и способностей и бережным отношением к здоровью других людей. Здоровый учитель становится еще и своеобразным эталоном ЗОЖ для своих учеников, своим поведением убеждает их

в том, что именно так достигается благополучие индивида, семьи, коллектива и общества в целом.

Готовность к такой работе должна формироваться не только в процессе профессиональной подготовки, но и на протяжении всей дальнейшей педагогической деятельности.

Выводы

1. Учитель здоровья должен быть инициативным, здоровым и эмоционально устойчивым.
2. Учитель здоровья должен иметь способности исследователя и организатора.
3. Необходимым условием подготовки (переподготовки) специалиста является наличие теоретического базиса в понимании сущности здоровья и ЗОЖ.
4. Профессиональный отбор на обучение должен быть комплексным (возрастным, образовательным, медицинским, психологическим).
5. Необходимые компоненты профессиограммы и необходимые для этого качества отрабатываются в ходе обучения в системе ролевых тренингов.

Литература

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Мол. гвардия, 1979. – 192 с.
2. Брехман И.И. Проблема обучения человека здоровью / И.И. Брехман // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. — Вып. 2. – Владивосток: Дальнаука, 1995. — С. 40 — 49.
3. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. – СПб.: Изд-во ДЕАН, 2001. – 256 с.
4. Колбанов В.В. Валеологический анализ / В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова, Н.В. Васильева // Воспитательный потенциал Санкт-петербургского образования: Аналитический отчет / Под ред. В.Г. Воронцовой, В.Ю. Кричевского. – СПб.: СПбАППО, 2003. – С. 286 — 310.
5. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога: Монография / Н.Н.Малярчук. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. — 192 с.
6. Марадова Е. Новый общеобразовательный проект укрепления здоровья и соответствующая подготовка учителей в Чешской Республике // Валеология. — 2007. — № 4. — С. 39 — 42.
7. Сыренский В.И.. Валеологическая поддержка учащихся и учителей / В.И.Сыренский, В.В.Колбанов. – СПб.: СПбГУПМ, 1999. – 62 с.

8. Liba J. Koncepcia výchovy k zdraviu v príprave buducich učitel'ov. *Učitele a zdravi* 4 . Ed.: E. Řehulka, O. Řehulkova. Brno: AV ČR, 2002. S. 67 – 73.
9. Maňák J. Implementing health education in school practice . *School and health* 21, 2010. Health education: International experiences. Ed. E.Řehulka. Brno: MU, 2010. P. 9 – 15.
10. Maradova E. Educational programs as a challenge for new conception of education towards health in Czech schools and teacher training. *School and health* 21 (1). Ed. E.Řehulka. Brno, 2006. Vol. 1. P. 201 – 225.
11. Mužik V., Pillerova I. Teachers and health education. *Teachers and Health* 5. Ed. E. Řehulka. Brno, 2003. P. 23 – 29.
12. Řehulka E. Model of “healthy personality” in the teacher's professionography. *Care of educational institutions about children health: Materials of Internat. Scientific Symposium, St Petersburg, June 28-30, 2006*. P. 97 – 99.
13. Seebauer R., Grimus M. Health education and health promotion in Austrian schools. *Teachers and Health* 5. Ed E. Řehulka. Brno, 2003. P. 231 – 258.

Проблема сохранения национальных ценностей русской педагогики здоровья в условиях наступления «глобального образования»

В.Н. Ирхин

доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВПО

«Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»

Белгородская область, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования проблемы сохранения национальных ценностей русской педагогики здоровья в условиях глобализации. Доказывается необходимость развития русского образования на патриотической основе и национальных ценностях.

Ключевые слова: национальные русские ценности, глобальное образование

The problem of preserving the national values of Russian health pedagogy in the context of the onset of "global education"

Abstract. The article presents the results of theoretical research of problems of preservation of national values of Russian health pedagogy in conditions of globalization. It proves the necessity of development of Russian education on the basis of Patriotic and national values.

Key words: national Russian values, global education.

Актуальность. Современная Россия переживает один из ключевых этапов своего развития, когда необходимо ответить на вызовы времени. Первый из них связан с необходимостью преодоления усиливающегося цивилизационного и, прежде всего, технологического отставания от ведущих стран мира. В соответствии с концепцией технологических укладов (Д. С. Львов и С. Ю. Глазьев) [2] мир (США, Япония, Германия, Англия, Франция) движется к 6-му технологическому укладу. Россия находится в основном на 3-м и 4-м, и на начальном этапе 5-го технологического уклада (ВПК). 6-й технологический уклад, зародившийся в конце прошлого века в недрах 5-го уклада, характеризуется такими ключевыми направлениями, как нанотехнологии, биотехнологии, информационные, когнитивные и социальные технологии (НБИКС). Синергетическое взаимодействие этих технологий, дополняющих и усиливающих друг друга, открывает уникальные возможности для преобразования человека и окружающей действительности. Кроме того, НБИКС-конвергенция рассматривается как основа социального прогресса. Ключевой

технологией, по мнению многих исследователей, можно считать когнитивную. Не случайно С. Ю. Глазьев рассматривает когнитивные технологии как основу 7-го технологического уклада. Усиливающаяся технократизация общества охватила не только производство, но и сферу науки и образования. Стремясь сократить цивилизационное отставание, руководители российского образования (и не только образования) ратуют за скорейшее внедрение передовых технологий, в частности, в сфере педагогики здоровья, разработанных за рубежом, не осознавая, что в данном случае можно перейти лишь на стадию инвестиционного, а не инновационного развития (и тем самым еще больше увеличить отставание от развитых стран), поскольку последнее предполагает наличие собственных разработок, собственных научных школ, национальной системы образования и т.д. И это в условиях западных санкций! В условиях агрессивного наступления «глобализаторов» перед российской системой образования в целом и педагогикой здоровья, в частности, встает острейшая проблема сохранения национальных ценностей.

Цель – определить необходимость развития российской педагогики здоровья в условиях наступления «глобального образования» на основе национальных ценностей.

Методика. Теоретический анализ социологической, психолого-педагогической литературы.

Результаты. Аналитики отмечают, что развитие науки и технологий не является самоцелью, а лишь средством социально-экономического развития стран. Глобальный социально-экономический кризис, поразивший мир в начале XXI в., показывает, что будущее человечества связано не с технотронным обществом, не с обществом потребления и гедонизма, а с гуманистическим обществом, создающим условия для раскрытия сущностных сил человека, который стремится к добру, истине, красоте, справедливости, свободе, миру, достоинству, полноценному знанию.

Основой для создания такого общества являются национально-гуманистические ценности. И здесь необходимо ответить на еще один вызов времени. Он связан с обозначившимся противостоянием русской и Западной цивилизаций. В сфере образования такое противостояние проявляется в попытках реализовать проект «Глобальное образование», за которым стоят полсотни крупнейших транснациональных корпораций, навязавших данный проект ЮНЕСКО в качестве модели для всего мира. Сущность проекта заключается в утверждении идеи о том, что образование – это высокорентабельный бизнес. Поэтому вместо знаний у обучающихся необходимо формировать те компетенции, т.е. товар, который нужен в данный момент бизнесу. Не случайно Г. Греф на Гайдаровском экономическом форуме в январе 2016 г. выступил за уничтожение остатков старой советской (политехнической) системы образования, призвал «не впихивать в детей огромное количество знаний». А значит нужно поменять всю цепочку: «наука-образование-бизнес»

(конечно, с приоритетом звена «бизнес!»), чтобы встроиться в глобальную экономику. В соответствии с либертарианской моделью («рынок все решит!»), потерпевшей крах в российской экономике, реализуется план действий по окончательному разрушению национальной системы образования. Так, к 2020 г. планируется сократить число вузов на 40%. К примеру, в Южной Корее молодежь в возрасте 20-24 лет, в процентном выражении получает высшее образование как в Японии и Франции. В Сеуле половина населения посещает университеты либо закончила их. В Южной Корее самое высокое в мире число докторов наук на душу населения. В развитых странах мира расходы на НИОКР составляют до 5% и выше. США, Великобритания, Япония, Канада увеличивают вложения в культуру, искусство, образование, спорт. Шведское правительство тратит на развитие искусства и культуры примерно \$35 на душу населения в год, канадское — \$32, голландское — \$27. Навязывая России западные стандарты, «западники» почему то забывают, что в странах «золотого миллиарда» делается попытка переориентировать общество с производства материальных благ на производство духовных ценностей, реализовать задачу по производству знаний. Статистика свидетельствует о наращивании в странах-лидерах 5-го технологического уклада (Германия, Тайвань, Южная Корея, Страны ЕЭС, Австралия, Швеция) усилий по накоплению человеческого капитала. В конце XX в. оно в 4 раза превысило накопление материальных ценностей, значительно возросли расходы на строительство объектов культуры, искусства, спорта. К слову, в России за последние три десятилетия социально-экономические проблемы решались за счет трат человеческого капитала. Не случайно так обострились проблемы со здоровьем населения. Не от хорошей жизни в нашей стране возникла наука о здоровье — валеология и с энтузиазмом в 90-е годы педагогическая общественность восприняла валеологический подход в образовании. В последнее десятилетие прошлого века в России проросли ростки либертарианской модели образования, разрушавшей общее образовательное пространство, утверждавшей элитарное образование для социально имущих. В 2007 г. эта ростки были закреплены в федеральных стандартах образования, где заменили понятия «образование» и «воспитание» понятием «компетенция», а образовательные организации стали «обслуживать клиентов». В 2010 г. по закону №83-ФЗ началась коммерциализация бюджетных учреждений, а по закону №210-ФЗ образование из государственной обязанности стало сферой услуг (что создавало возможность для его передачи частному бизнесу). В соответствии с проектом «Глобальное будущее образование» (сентябрь 2015 г.) к 2030 году предполагается окончательно оптимизировать национально традиционную модель образования и перейти на глобальные образовательные платформы («Университет для миллиарда»). В 2017-22 гг. планируется уход государства из сферы образования, за исключением административных функций и приход в него «инновационного бизнеса», готовящего кадры по своим программам.

Таким образом, если раньше государство формировало социальный заказ системе образования, ставило цель воспитания разносторонне развитой, образованной, творческой личности, то сейчас такой заказ передан бизнесу,

которому нужны определенные компетенции, узколобые спецы. Однако такие работники не соответствуют 6-му технологическому укладу, для которого важны специалисты не репродуктивного, а творческого уровня деятельности. Все это входит в противоречие с объективными потребностями России: для выживания страны необходимо совершить технологический скачок, а для этого нужны образованные, творческие кадры в массовом количестве. Но и этого мало. Такие кадры должны быть патриотически настроены, обладать национальным самосознанием.

Выступая 3 февраля 2016 года в Ново-Огареве перед предпринимателями, входящими в Клуб лидеров, президент РФ В.В. Путин сказал, что в России не может быть никакой иной объединяющей идеи, кроме патриотизма; "это и есть национальная идея". И этой идеей должны быть пронизаны все сферы жизни, в первую очередь образование и наука.

Однако в России есть силы, препятствующие реализации этой идеи. Таких людей иногда называют агентами влияния Запада. Автору не раз приходилось сталкиваться и, по мере сил, противостоять попыткам протаскать на русскую почву чуждые нам идеи (вспоминаются 90-е годы, когда удалось заблокировать реализацию в школах Алтайского края американской программы «Главное – характер!»).

Часто не критическое восприятие зарубежного опыта происходит, например, в исследованиях по сравнительной педагогике здоровья. То начинают превозносить европейскую толерантность (мы видим, к чему привела Европу пресловутая толерантность. С помощью идеи толерантности осуществляется попытка агрессивного меньшинства диктовать волю толерантному большинству); то в докторском исследовании (Н. С. Гаркуша) делается попытка «сгармонизировать российские и европейские подходы к воспитанию культуры здоровья школьников» [1]. Причем, как считает Наталья Сергеевна, мы в одностороннем порядке должны принять современные европейские подходы к воспитанию культуры здоровья школьников (ведь в Европе уровень цивилизации выше) и все наши противоречия исчезнут. Ладно бы такое утверждалось лет 20-25 назад, когда еще не было существенных теоретических и практических наработок в России в сфере формирования культуры здоровья школьников. В настоящее время ситуация кардинально иная. Россия, выстрадавшая педагогику здоровья, может сама научить Европу формированию культуры здоровья школьников. Кроме того, изменились геополитические условия, отразившие иные векторы цивилизационного развития, чего так и не понял этот автор.

На Западе сегодня происходят фундаментальные изменения понятий нравственность и этика. Например, вместо гуманизма часто звучит «биоэтика», смысл которой меняется в зависимости от технологических изменений. А человек представляется как часть, придаток технологии. Но наши «западники» усиленно протаскивают «неоевропейские», а по сути – не христианские ценности (например, в сфере полового воспитания, когда, по сути, игнорируются половые различия между мальчиками и девочками).

Остроту проблеме добавляет и, на деле происходящее в нашей стране, разделение общества на элитно образованных, с университетским, классическим образованием (т.е. овладевающих знаниями) и остальных, получающих урезанное массовое образование, специальные «компетенции». Такая тенденция, обозначившаяся с 1992 года, когда был принят новый Закон об образовании, затем усилилась, особенно в связи с реализацией Болонской системы, ЕГЭ (уходящего своими корнями в 60-е годы, когда для эмигрантов из северной Африки создавались тесты для адаптации переселенцев к французской системе образования) и др. Такие «новации» пагубным образом отразились на образовательном уровне подрастающего поколения. Многие исследователи заговорили о его дебилизации, в первую очередь речь идет об основной массе населения. Возникает вопрос: кому это выгодно? И почему предается забвению наш отечественный опыт, идет слепое копирование западного?

Если вспомнить отечественную историю, русское дворянство и в XVIII, и, особенно, в XIX веках преклонялось перед вкусами и нравами зарубежной аристократии, пренебрежительно относилось ко всему отечественному, стараясь воспитывать своих детей на иностранный (французский, английский либо немецкий манер). В высших кругах было принято оберегать детей от всего отечественного как «простонародного». Невольно приходит на ум сравнение с нынешней российской «аристократией», предпочитающей давать элитное образование своим наследникам за границей. Не секрет, что капиталы многих из них – тоже на Западе. Они не связывают свое будущее с Россией, которая рассматривается только как средство извлечения прибыли. Поэтому российские работники, в том числе и будущие, должны быть подвергнуты ментальной обработке с помощью конвергентных технологий для создания «людей одной кнопки». Для этого нужно убрать фундаментальность образования, а также снизить уровень изучения родного языка, отечественной литературы, истории, географии. Важно выбить народную почву из-под образования, нивелировать его воспитательную силу.

Основоположник отечественной педагогической теории, К.Д. Ушинский, вёл беспощадную борьбу против насаждения на русской почве чуждой русскому народу системы воспитания. Он считал, что истинное воспитание может быть выпестовано только самим народом, для которого дорого все родное - язык, свое устное творчество, песня, природа, героическое прошлое, стремление к свободе: «Удивительно ли... что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [3, 161].

Константин Дмитриевич предупреждал, что внешнее сходство в организации и содержании воспитания не может являться причиной для того, чтобы считать это воспитание единым для всех стран и народов, поскольку у каждого народа сложились свои воспитательные системы, основанные на национальных обычаях и традициях, пронизанных национальным духом. Поэтому невозможно перенести эти воспитательные идеи на чужую почву.

Заключение. В условиях глобализации современного образования всякое заимствование и внедрение в практику воспитания чуждых для народа иноземных систем и опыта без критической переработки в соответствии с национальными ценностями является недопустимым. Залогом решения многих проблем, стоящих перед современным российским образованием, является приход к руководству на всех уровнях управления профессионально подготовленных, национально ориентированных руководителей, обеспечивающих, в том числе, и развитие российской педагогики здоровья на основе национальных ценностей.

Литература:

1. Гаркуша, Наталья Сергеевна. Тенденции воспитания культуры здоровья школьников: гармонизация российских и европейских подходов : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Гаркуша Наталья Сергеевна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Белгород, 2015. - 445 с.
2. Глазьев С. Ю., Львов Д. С. Теоретические и прикладные аспекты управления НТП / Экономика и математические методы. – 1985. – № 1.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1998. – С. 161.

Взаимодействие тренера и спортсмена в условиях соревновательной деятельности

Л.К. Серова

Военная Академия Связи, Санкт-Петербург

В данной статье представлена система взаимодействия тренера и спортсмена на соревнованиях. Кратко раскрыты особенности каждого этапа соревновательной деятельности. Особое внимание уделено информационному взаимодействию тренера и спортсмена в момент соревнования. Определены категории информации прямой и обратной связи.

Ключевые слова: спорт, соревнование, информационное взаимодействие, тренер, спортсмен.

Interaction between trainer and sportsman in conditions of emulation activity

Abstract. In this article is presented system of co-operation of trainer and sportsman on competitions. The features of every stage of competition activity are briefly exposed. The special attention is spared informative co-operation of trainer and sportsman in the moment of competition. The categories of information of direct and reverse connection are certain

Key words: sport, competition, informative

Система спортивных состязаний сложилась как особая форма выявления, развития и унифицированного сравнения человеческих возможностей[1].

Главными особенностями спортивных соревнований являются:

- 1.строгая регламентация деятельности участников соревнований, обслуживающего персонала и других лиц;
- 2.полифункциональность, полиструктурность и полипроцессуальность деятельности, протекающей в экстремальных условиях;
- 3.наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантогонистического соперничества, конкуренции, которые проявляются в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата;
- 4.высокая общественная и личностная значимость для каждого спортсмена и самого процесса борьбы и достигнутого спортивного результата;
- 5.высокий эмоциональный фон деятельности, вызванный максимальными физическими и психическими напряжениями;
- 6.равенство условий и сравнимость результатов каждого участника соревнований с помощью определенного стандарта с результатами других спортсменов, что обусловлено наличием правил и положений о соревнованиях, квалифицированных судей, технических средств фиксации спортивных достижений;
- 7.наличие определенных форм и требований, выполнение которых дает право на присвоение спортсмену спортивных званий[2].

Мы рассматриваем взаимодействие тренера и спортсмена как систему, которая может обладать различной степенью сложности и организованности.

Сложная система характеризуется высокой степенью интеграции и взаимозависимости элементов. «Чем выше мы будем подниматься по лестнице форм, тем сильнее и сильнее общая жизнь целого организма будет брать перевес над жизнью отдельных членов» – писал Н.Г. Чернышевский[4].

Рассмотрим важный момент во взаимодействии тренера и спортсмена – этап подготовки к соревнованию.

Этапы подготовки к соревнованиям можно разделить на три составные части: этап непосредственной соревновательной подготовки, этап участия в соревнованиях, послесоревновательный этап.

Этап непосредственной подготовки составляет около 4-5 недель.

Как правило, за 2-3 недели перед ответственными стартами значительно снижается общий объем тренировочной работы. За 7-14 дней снижается интенсивность нагрузок.

Тренировка непосредственно перед важнейшими соревнованиями должна строиться, в высшей степени, индивидуализировано.

Чтобы составить конкретный план непосредственной подготовки к соревнованию, нужно учитывать, как спортсмен тренировался до этого. Если тренировался мало, то объем нагрузок следует повысить, а ближе к соревнованиям повышается интенсивность нагрузки.

Если до этого интенсивность была высокая, то повышается объем общих и специальных средств, а в конце периода производится концентрированный «удар интенсивности».

Если на предыдущих этапах не произошло прироста достижений, то можно сделать «скачок» нагрузки или «скачок» объема или «скачок» интенсивности.

Для составления плана состязания собирается информация:

- о собственной спортивной подготовленности;
- информация о сопернике, своеобразное «досье»;
- информация о внешних условиях соревнования.

Этап участия в соревнованиях – кульминационный момент работы тренера и спортсмена. Здесь происходит непосредственное информационное взаимодействие тренером и спортсменом, о чем будем говорить далее.

В **послесоревновательном этапе** решаются следующие задачи:

- а) анализ результатов соревнований;
- б) оценка выступлений соперника;
- в) проведение восстановительных мероприятий.

Результаты соревнований должны фиксироваться тренером и спортсменом. Это протоколы игр, таблицы, видеосъемка, специальная запись игр.

Сразу после соревнований не рекомендуется оценивать возбужденного спортсмена. Его надо, прежде всего, успокоить, а в спокойной обстановке выяснить, что удалось сделать, а что не удалось, и почему. При неудаче можно зависеть оценку, а при удаче – несколько понизить ее.

После каждого соревновательного дня полезен успокоительный массаж. После всего соревнования показана баня, сауна, занятия в бассейне, легкие пробежки по свежему воздуху, занятия различными спортивными играми.

Если требуется лечение (а во время соревнований болезни могут обостряться) необходимо пройти необходимый курс лечения.

Питание в это время должно быть с усиленным включением витаминов.

Контакт тренера со спортсменами в процессе соревнований имеет большое значение. Не каждый спортсмен может правильно оценить особенности соревновательной обстановки, наметить пути достижения высокого результата. У спортсмена могут возникнуть паническое состояние, неуверенность в своих возможностях. Спортсмен ждет от тренера поддержки, помощи советом. Важна в этом случае не только словесная стимуляция, а само присутствие тренера. Именно поэтому тревожность у спортсменов при секундировании их тренером меньше, чем при отсутствии его или замене.[3].

Информационное взаимодействие тренера и спортсмена осуществляется путем передачи тренером информации так называемой прямой связи, и путем получения от спортсмена информации по каналам обратной связи.

В условиях соревнований, которые можно назвать стрессовыми, экстремальными, даже наиболее квалифицированные, имеющие большой опыт самоуправления спортсмены, в определенных случаях нуждаются в управляющих воздействиях со стороны тренера, осуществляемых им на основе обратной связи путем получения соответствующей информации о спортсмене.

Передача и прием информации в системе «тренер – спортсмен» имеет циклический характер. Сначала идет сбор и переработка информации о спортсмене, затем поступает управляющая информация тренера, а затем вновь собирается информация о результатах управления, о степени успешности совместной деятельности тренера и спортсмена в целом. На соревновании не всегда требуется коррекция со стороны тренера.

Если процесс соревновательной деятельности осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами, то никаких дополнительных воздействий не оказывается. Но получение сведений о ходе управляемого процесса должно быть и в этом случае.

Схема информационного цикла в системе «тренер – спортсмен» представлена на рис. 1.

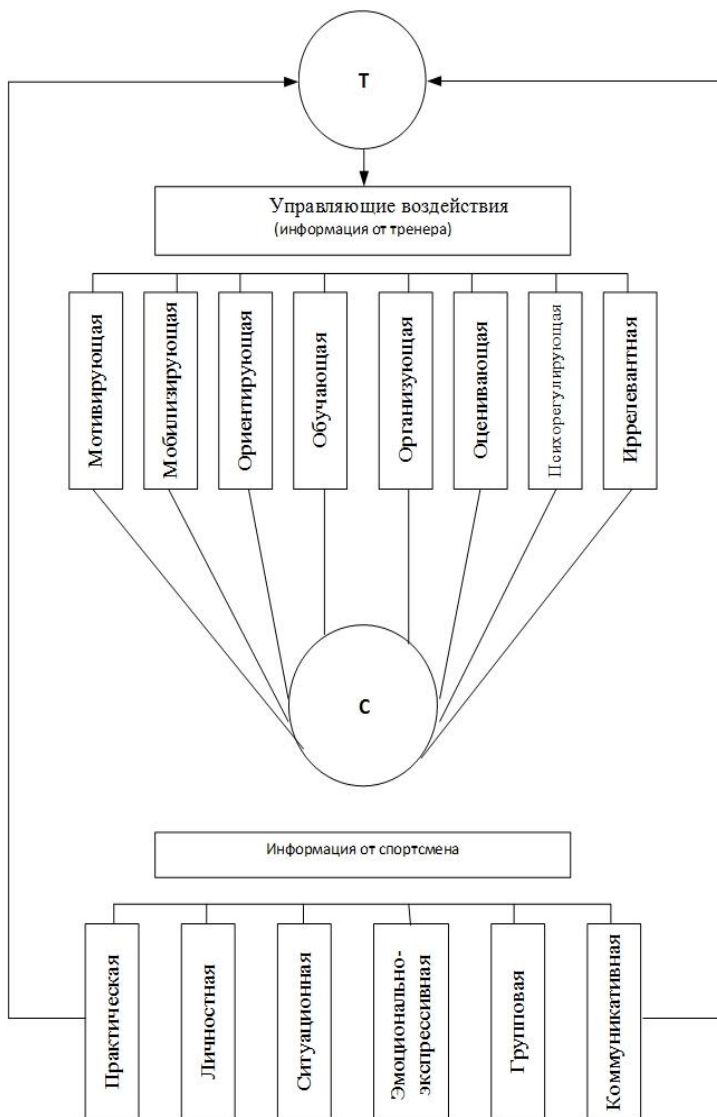


Рис. 1. Схема информационного взаимодействия в системе "тренер –спортсмен"
 Управляющая информация разделяется на информацию прямой связи (от тренера) и информацию обратной связи (от спортсмена).

Во время соревнования происходит непрерывное взаимодействие тренера и спортсмена. Тренер только в том случае сможет управлять спортсменом, если владеет информацией:

- о степени успешности владения технико-тактическими приемами (практическая информация);
- об изменениях игровой ситуации (ситуационная информация);
- об отклонениях в эмоциональном состоянии спортсмена;
- о проявлении индивидуальных особенностей его личности;
- об изменениях во взаимоотношениях в команде (групповая информация);
- об уровне отношения к тренеру (коммуникативная информация).

Информация прямой связи включает 8 категорий :

-мотивирующая – побуждающая спортсмена на социальном уровне к активным действиям;

-ориентирующая (корректирующая) – содержащая указания по технике и тактике в связи с изменением игровой ситуации;

-мобилизующая – воздействующая на волю спортсменов;

-обучающая – содержащая указания с целью совершенствования недостаточно освоенных технико-тактических приемов;

-организующая – регламентирующая внешнее поведение спортсмена, поддерживающая спортивную дисциплину, порядок действий в соответствии с правилами и условиями соревнований;

-оценочная – содержащая характеристики успешности выполнения спортивных действий;

-психорегулирующая – несущая команды и советы по оптимизации эмоционального состояния спортсмена;

-иррелевантная – в некоторых случаях нейтральная, но чаще всего опосредованно связанная со всеми остальными категориями речевых воздействий.

В сложных условиях соревнований эффективное положительное воздействие (на фоне успешного мотивирования) чаще всего оказывает следующая управляющая информация:

- в ситуации успеха: организующая, мобилизующая категория информации;
- в ситуации неудачи: мобилизующая, организующая, ориентирующая, мотивирующая информация.

Отрицательный эффект нередко возникает при передаче тренером:

- в ситуации успеха: ориентирующей, обучающей, иррелевантной информации;
- в ситуации неудачи: обучающей, иррелевантной вне связи с решением конкретных практических задач.

На соревнованиях можно нередко наблюдать, что тренер и спортсмен не находят общего языка.

Для решения этой проблемы рекомендуется проводить тренировочные игры с секундированием и разбором проведенных матчей.

В процессе совместной работы необходимо учить своего спортсмена:

-определять возможности, замыслы и состояние соперника;

-давать отчет о собственной тактике и характеризовать тактику противника;

-сравнивать эффективность различных вариантов;

-запоминать информацию о деталях борьбы.

В условиях соревнований, которые можно назвать стрессовыми, экстремальными, даже наиболее квалифицированные, имеющие большой опыт самоуправления спортсмены, в определенных случаях нуждаются в управляющих воздействиях со стороны тренера, осуществляемых им на основе обратной связи путем получения соответствующей информации о спортсмене.

Передача и прием информации в системе «тренер – спортсмен» имеет циклический характер. Сначала идет сбор и переработка информации о спортсмене, затем поступает управляющая информация тренера, а затем вновь собирается информация о результатах управления, о степени успешности совместной деятельности тренера и спортсмена в целом. На соревновании не всегда требуется коррекция со стороны тренера.

Если процесс соревновательной деятельности осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами, то никаких дополнительных воздействий не оказывается. Но получение сведений о ходе управляемого процесса должно быть и в этом случае.

Литература

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта / Л.П. Матвеев – М: Воениздат, 1997 -304 с.
2. Теория и методика физической культуры / Под ред. Ю.Ф. Курамшина – М: Советский спорт, 2003 – 464 с.
3. Ханин Ю.Л. Состояние соревнующегося спортсмена при общении с разными секундантами / Ю.Л. Ханин, В.С. Копысов // Теория и практика физической культуры, 1977, № 11, с. 37-40.
4. Чернышевский Н.Г. Избранные философские сочинения / Н.Г. Чернышевский – Т.2, 1950 – 252 с.

Совершенствование здоровьесозидающей деятельности педагогов системы общего образования через внедрение смыслообразующей доминанты и индивидуализацию профессиональной подготовки

Т.Н. Ле-ван

к.п.н., доцент

Старший научный сотрудник лаборатории развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета
t.levan.pedagog@gmail.com

Аннотация. В статье обсуждаются педагогические аспекты охраны здоровья обучающихся общеобразовательных организаций, представлены доказательства недостаточной эффективности существующей системы приобщения детей к здоровому образу жизни. Охарактеризованы основные факторы, снижающие эффективность здоровьесозидающей деятельности в системе общего образования. Показаны пути устранения выявленных дефицитов через внедрение авторской концепции профессиональной подготовки педагогов к здоровьесозидающей деятельности, в которой системообразующими положениями являются содействие педагогу в поиске смыслов его работы по охране здоровья, в достижении согласованности этих смыслов с гуманистическим ценностям российской педагогической традиции, в построении педагогом траектории своего профессионального развития в соответствии с выявленными в собственной практике дефицитами, мешающими реализовывать профессиональные ценности.

Ключевые слова: здоровье обучающихся, формирование здорового образа жизни, здоровьесозидающая деятельность педагога, профессиональная подготовка педагогов.

Abstract. In the article pedagogical aspects of health protection activity in compulsory education are discussed. The evidences of inefficiency of health education system are presented. The main factors of inefficiency are revealed. The ways of reducing the deficiencies are discussed, which are collaborated in the author's conception of teachers' vocational education for the implementation of health-creating activity. The key points of this conception are promotion of sense-building work for teachers' health-protecting activity and adapting the sense of a teacher to the humanistic values of Russian pedagogical tradition. And the other key point is the collaboration by teacher his own professional development route after the recognition his own deficiencies which obstruct the implementation of professional values.

Key words. Students' health, promotion of healthy lifestyles, teacher's health-creating activity, teachers' vocational education.

Здоровье граждан является одной из социальных гарантий каждой страны. Все социальные институты обеспечивают эту гарантию (в первую очередь, семья, здравоохранение и система образования).

В России, как и в международной практике, охрана здоровья населения в целом и детского населения в частности осуществляется по нескольким направлениям: продвижение политики, ориентированной на охрану общественного здоровья, создание безопасной и здоровой окружающей среды, обучение навыкам здорового образа жизни, поддержка активной позиции компаний в отношении здоровья работников, развитие служб здравоохранения – так определено в Уставе Всемирной организации здравоохранения в Оттаве в 1986 году [8, с. 16]. Все это справедливо не только в макросоциуме (на уровне всей страны, региона или города), но должно поддерживаться и на локальном уровне – на уровне образовательной организации как проводника культурных средств и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром (по Л.С. Выготскому, где «культурное», выработанное в течение длительного времени социумом, противопоставляется «натуральному», естественному и спонтанному, часто идущему вразрез с общепринятыми нормами).

Опираясь на популярную 8-компонентную модель Л. Колби (Kolbe, 1986) [7], в которой описаны направления деятельности зарубежных школ, содействующих здоровью, а также на методологические работы отечественных ученых (Н.М. Амосов, П.К. Анохин, В.П. Казначеев, Д.А. Фарбер и др.), российская практика с того же времени стала разрабатывать собственные решения. В них в различной мере были представлены направления, 1) обеспечивающие условия для охраны здоровья обучающихся (соблюдение гигиенических требований и норм в отношении помещений, учебной нагрузки, медицинская профилактика на базе школы с помощью школьной медицинской службы, организация рационального питания, обеспечение эмоционального комфорта, психологическое и дефектологическое сопровождение образовательного процесса) и 2) представляющие собой гигиеническое просвещение и обучение навыкам здорового образа жизни (как в рамках обязательных уроков физической культуры и, одно время, «уроков здоровья», так и во всем разнообразии воспитательной работы и дополнительного образования). Деятельность в рамках первой группы направлений развивалась значительно активней, поскольку здравоохранение предложило школе готовый инструментарий, а для педагогического осмысления новой области требовалось время.

В связи с курсом государственной политики в 2000-2010-х гг. на приоритет жизни и здоровья человека, сохранение человеческого капитала, опыт, наработанный в течение двух десятилетий, был концептуально обобщен и нашел отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), обязующем каждую образовательную организацию обеспечивать охрану здоровья обучающихся (в том числе пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда), а каждого педагога – формировать у

обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни (ст. 28, 41, 48). Для закрепления ответственности системы образования за образовательные результаты в области охраны здоровья во все федеральные государственные образовательные стандарты (дошкольного, общего и даже профессионального образования) были внесены целевые ориентиры или конкретные предметные, метапредметные и личностные результаты (общекультурные – в случае стандартов профессионального образования) здоровьесориентированного характера.

Вместе с тем, описанные предпосылки не привели к существенному улучшению ситуации, к повышению уровня здоровья детского населения (0-17 лет) и молодежи и приверженности их к здоровому образу жизни. Для иллюстрации приведем данные мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций ¹, где показано, что деструктивное по отношению к здоровью поведение по мере перехода в более старшие классы характерно для большей доли обучающихся. Так, доля обучающихся, соблюдающих рекомендации суточного режима дня, последовательно уменьшается при обучении ребенка на каждом следующем уровне образования: например, выполняют рекомендации по частоте приемов пищи в начальной школе 77,8%, в средней – 51,6%, в старшей – 48,4%; соблюдают требования к предельно допустимой продолжительности работы за компьютером – 52,6%, 38,8% и 33,6% соответственно. Вместе с тем, доля обучающихся, сообщивших об опыте употребления курения, алкоголя и наркотических веществ, с переходом на следующий уровень обучения возрастает: имеют опыт курения в начальной школе 1,4%, в средней - 13,5% и в старшей – 23,9% обучающихся; в отношении алкоголя динамика еще более выражена – 1,9%, 16,0% и 36,5% соответственно. При этом количество проводимых педагогами мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни тоже изменяется в большую сторону: в начальной школе количество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе дней здоровья, составляло 10,2 единиц в год (в среднем на один класс в тех же организациях), а в средней и старшей школе соответственно 12,5 и 12,3 единиц; количество творческих конкурсов, конференций, лекций, акций на тему здоровья и здорового образа жизни – в начальной школе 7,0 единиц в год, в

¹ Мониторинг проведен с участием автора статьи по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации в 2014-2015 уч.г. Институтом медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов (разработчики мониторинга – Т.Н. Ле-ван, Е.С. Осокина). Респонденты – 456989 обучающихся 1-11 классов из 1060 образовательных организаций 10 регионов Российской Федерации, из них 580 городских и 480 сельских, инструментарий – анкеты для обучающихся с анонимным онлайн-заполнением, стандартизированная форма-опросник самообследования для образовательной организации).

средней и старшей школе соответственно 8,2 и 8,3 единиц в год. Очевиден вопрос об эффективности данных мероприятий, следовательно, о профессионализме педагогов, которые их проводят, а также о нормах, которые сложились в профессиональной среде в отношении здоровьесберегающей деятельности педагога.

Таким образом, поиск путей для совершенствования деятельности образовательных организаций в области охраны здоровья обучающихся до сих пор является дискуссионной проблемой. Оптимальный, на наш взгляд, путь решения этой проблемы базируется на положении о том, что деятельность учителей в области охраны здоровья обучающихся специфична и отличается от медицинской или гигиенической точки зрения [1]. Она исходит из философских оснований аксиологии и касается социализации человека, который начинает в процессе воспитания ощущать свое здоровье ценным, что способствует выработке правильных моделей поведения в рамках гуманистической мировоззренческой концепции. Целью ориентированной на здоровье деятельности учителя является развитие личности, что рассматривается как воспитание патриота, творца, защитника и члена семьи, воспитание личности, наделенной честью, достоинством и моралью (Э.Н. Вайнер, 2004; В.И. Загвязинский, 2014; В.Н. Ирхин, 2002; В.В. Колбанов, 2001, 2015; Т.Ф. Орехова, 2001; В.В. Сериков, 2009; В.М. Чимаров, В.И. Загвязинский, 2004; и др.).

Эта методологическая основа деятельности педагога по охране здоровья обучающихся не находит отражения в системе профессиональной подготовки педагогов. Так, в наших более ранних работах (например, [3]) показано, что федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат) ориентирован на снабжение будущих выпускников вуза общепрофессиональными знаниями по анатомии и физиологии человека (без связи с организацией образовательного процесса), по обеспечению безопасности человека в чрезвычайных ситуациях. По сути, методика воспитательной работы и социализации обучающихся в направлении приобщения к здоровому образу жизни не преподается ни в виде самостоятельной дисциплины, ни как модуль или раздел педагогики или частнопредметных методик. По инициативе вузов или отдельно взятых преподавателей такая информация включается в вариативный компонент основных профессиональных образовательных программ. Однако данные дидактические единицы представлены преимущественно компонентами знаниевого характера и опираются на описание деятельности педагога в области создания условий для охраны здоровья (соблюдение СанПиНов, чередование учебной нагрузки, физкультминутки), не касаются содержательных аспектов включения в образовательный процесс вопросов здоровья.

Вместе с тем, наша практика показывает, что такая «ущербная» система профессиональной подготовки педагогов к деятельности по охране здоровья в некоторых случаях способствует (а точнее – не мешает) тому, что начинающий педагог задумывается над системой воспитания культуры здоровья у

обучающихся. Каковы же механизмы, способствующие этому? Наши многолетние исследования показывают, что основным механизмом является смыслообразующая работа в процессе профессиональной подготовки педагогов (как на этапе вхождения в профессию при обучении в колледже или вузе, так и в дальнейшем совершенствовании профессионализма при участии педагога в системе дополнительного профессионального образования).

Наши наблюдения подтверждаются исследованиями других авторов, описывающих внутренние и внешние факторы недостаточной эффективности деятельности педагогов в деле охраны здоровья обучающихся [2; 6]. Одним из таких факторов, по замечанию Н.Н. Малярчук и В.М. Чимарова, является технологизация охраны здоровья в образовании – они указывают на то, что термин «здоровьесберегающие технологии», ставший привычным для нормативных документов, не соответствует в полной мере ценностям гуманно-личностной направленности образования [6, с. 73]. Развивая мысль исследователей, важно указать на выхолащивание смыслов из образовательного процесса, вытеснение образа и потребностей ребенка, лишение осмысленности его учения на фоне слепого выполнения циркуляров и бездумного копирования чужих методических разработок.

Еще одним фактором, негативно воздействующим, по замечанию В.В. Колбанова [2], не только на систему образования в целом, но и, по нашему мнению, на систему обучения здоровью, приобщению к здоровому образу жизни, является приверженность знаниевой парадигме в попытках ответить на вопрос «сколько?» (сколько учебного материала усвоено учащимся) вместо ответа на вопрос «как?» (как способствовать самоактуализации?) [2, с. 6]. Обширная практика, в том числе приведенная в качестве доказательства выше, демонстрирует отсутствие востребованности или недолгосрочности знаний в области здоровья у детей, поскольку эти знания не связываются с их личным опытом, их потребностями и интересами – и здесь возникает необходимость упомянуть о том, что образование в целом и приобщение к здоровому образу жизни в системной деятельности детского сада или школы, не носит индивидуализированного характера. По выражению известного психолога Л.В. Петрановской, в современной системе образования мы даем детям ответы на незадаанные вопросы. То, что узнают о здоровье дети в массовых просветительских и образовательных мероприятиях, отзывается в душе немногих из них, а чаще переходит в заученные клише без шансов глубоких размышлений над экзистенциальной основой проблематики здоровья.

Третий важный фактор, снижающий эффективность работы педагогов в области охраны здоровья обучающихся, – это низкий уровень культуры здоровья самих сотрудников образовательных организаций [2; 4; 6]. В наших исследованиях [4] доказано, что отношение педагога к здоровью – как своему, так и здоровью окружающих – является детерминантой его психологической и профессиональной готовности к реализации здоровьесозидающей функции.

Все указанные выше факторы непосредственно связаны с проблемой смыслообразования в профессиональной деятельности педагога. Опираясь на

психологическую теорию смыслообразования Д.А. Леонтьева, мы разработали концепцию профессиональной подготовки педагога к здоровьесозидающей деятельности в системе общего образования. Кратко технологическую составляющую концепции можно охарактеризовать следующим образом. Становление и развитие профессионализма педагога ² проходит по индивидуальному образовательному маршруту, включающему как организованные, обязательные формы профессиональной подготовки (формальное образование – получение диплома о среднем профессиональном или высшем образовании, обязательное прохождение курсов повышения квалификации), так и неорганизованные формы (неформальное образование в рамках обучающихся семинаров, мастер-классов, конференций и проч.; информальное образование, т.е. самообразование через чтение литературы, общение в профессиональных сообществах, наблюдение практик и т.д.). В становлении и развитии профессионализма принципиально важной является последовательность следующих шагов:

- 1) Обнаружение педагогом (с помощью преподавателей системы профессиональной подготовки, методических работников на местах, тьюторов в области профессионального развития) собственных смыслов деятельности, находящейся в рамках требуемых профессиональными обязанностями трудовых действий по охране здоровья обучающихся.
- 2) Соотнесение найденных смыслов с профессиональными ценностями, которые разделяет профессиональное сообщество, в котором формируется и развивается педагог (под соотнесением понимается не только констатация сообразности, но и достижение сообразности в случае, если смыслы или ценности не находятся в области потребностей ребенка в охране здоровья, существуют в отрыве от лучших традиций российской гуманистической концепции образования).
- 3) Самоанализ педагогом деятельности по отношению к своему здоровью и здоровью обучающихся (причем на этапе вхождения в профессию преобладает первый аспект, а на этапе работы в образовательной организации равнозначны оба аспекта), выявление собственных дефицитов (здесь важно обозначить проблему поиска адекватного инструментария для оценки качества – она дискуссионна и достойна основательных рассуждений, но это не входит в рамки тематики нашей статьи).

² В своих исследованиях понятие «педагог» мы даем в широком смысле - как субъект, начинающий приобщаться к профессии (в процессе первичного профессионального образования – колледж, вуз, система профессиональной переподготовки), находящийся в профессии (работающий в образовательной организации) или пассивно принадлежащий к профессии (безработный или находящийся на пенсии).

- 4) Формулирование педагогом профессионального запроса, своих образовательных потребностей в области охраны здоровья обучающихся, сохранения и укрепления своего здоровья.
- 5) Системная практикоориентированная работа по восполнению своих профессиональных дефицитов на основе изучения базовых концептуальных научных трудов, знакомства с существующими лучшими практическими наработками в данной области и творческой переработки полученной информации в собственную педагогическую систему.
- 6) Дальнейшее сопровождение профессионального развития педагога в индивидуальном режиме по запросу (в том числе дистанционно).

Таким образом, основными векторами профессиональной подготовки педагога становятся не оснащение его некими здоровьесберегающими технологиями, а развитие субъектности в профессии (по отношению к здоровью ребенка и собственному здоровью), совершенствование рефлексивной и экспертной компетентности (для того, чтобы уметь обнаружить собственные дефициты и провести анализ своих образовательных потребностей), а также организационной компетентности (планирования, самоорганизации, прогнозирования последствий своих профессиональных действий). Это не значит, что содержание профессиональной подготовки в области охраны здоровья не важно. Безусловно, знаниевый и деятельностный компоненты профессиональной готовности значимы, но только в контексте «пристрастного» их освоения – когда педагог знает, зачем ему это нужно и где он сможет применить полученную информацию и умения.

Данная концепция профессиональной подготовки педагогов была апробирована в 53 регионах Российской Федерации в рамках проекта Министерства образования и науки России «Внедрение практикоориентированной модели повышения квалификации тьюторов – представителей региональных институтов повышения квалификации и руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового образа жизни» и продолжает реализовываться в столичном регионе в работе с коллективами общеобразовательных организаций на уровне дошкольных отделений, где приобщение ребенка (а через него – и семьи) к здоровому образу жизни представляется особенно важным, поскольку именно в дошкольном возрасте у ребенка формируются основные структуры личности, им осваиваются основные модели поведения, его когнитивное развитие наиболее активно. Массовое внедрение предложенной концепции будет способствовать, на наш взгляд, существенному повышению эффективности здоровьесозидающей деятельности образовательных организаций, сохранению и развитию потенциала здоровья подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Бахтин Ю.К. Валеология как наука о здоровье: тридцать пять лет тяжелого пути образования // Молодой ученый. 2015. № 17 (97). Р. 36-42.
2. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья: Монография / В.В. Колбанов. СПб.: Изд-во Балтийской педагогической академии, 2015. 155 с.
3. Ле-ван Т.Н. Междисциплинарная координация в процессе формирования компетенций в области охраны и укрепления здоровья у бакалавров по направлению «Педагогическое образование» // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. Материалы Международной научно-практической конференции (Рязань, РГУ им. С.А. Есенина, 4–6 октября 2012). Рязань: Изд-во РГУ им. С.А. Есенина, 2012. С. 379–387.
4. Ле-ван Т.Н. Отношение педагогов к собственному здоровью как фактор эффективности реализации ими здоровьесозидающей функции // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика». № 3. 2015. С. 84–89.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. 3-е изд., доп.: Смысл; Москва; 2007.
6. Малярчук Н.Н., Чимаров В.М. Факторы, влияющие на эффективность оздоровительной работы учителей в современной социокультурной среде образования // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. Р. 72-79.
7. Kolbe L.J. Increasing the Impact of School Health Promotion Programs: Emerging Research Perspectives // Journal of Health Education. 17(5). 1986. P. 47–52.
8. Upton D., Thirlaway K. Promoting healthy behavior: a practical guide. 2nd ed. NY: Routledge, 2014. 344 p.

Информационная поддержка здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательном учреждении

А.Е. Домра, В.В. Нечепуренко
Домра Анна Евгеньевна, школа №134 им. С. Дудко,
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Нечепуренко Вера Валентиновна, к.п.н., ИМЦ
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Данная работа раскрывает эффективность использования информационных ресурсов в области здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательном учреждении. В статье описана методика построения Блога «Службы здоровья» и Навигатора по Блогу, показана практическая значимость продукта.

Ключевые слова: Здоровье, здоровьесбережение, здоровьесозидание, служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ), блог, навигатор.

INFORMATION SUPPORT OF HEALTH PROTECTION AND HEALTH CREATION IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Domra Anna, school no. 134 of them. S. Dudko
Krasnogvardeisky district of St. Petersburg
Nechepurenko Vera, Candidate of Pedagogic Sciences,
IMS Krasnogvardeisky district of St. Petersburg

Abstract. This work reveals the effectiveness of the use of information resources in the field of health protection and health creation in the educational institution. The article describes the method of constructing the Blog of «Health Service» and the Navigator of the Blog, the practical significance of the product.

Key words: Health, health protection, health creation, health service, blog, navigator.

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Забота о здоровье – дело не только личное, но и общественное [3].

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства в целом. Здоровье – понятие многогранное, оно не ограничивается физическим состоянием. Сегодня здоровье целесообразно понимать в широком смысле как интегральную характеристику человека и общества, состоящую из базисных составляющих: нравственное, физическое, психическое и социальное.

«Здоровым может считаться человек, который отличается гармоничным физическим и умственным развитием и хорошо адаптирован к окружающей его

физической и социальной среде. Он полностью реализует свои физические и умственные способности, может приспосабливаться к изменениям в окружающей его физической и социальной среде, если они не выходят за пределы нормы и вносит свой вклад в благополучие общества, соразмерный с его способностями. Здоровье поэтому не означает просто отсутствие болезней: это нечто положительное, это жизнерадостное и охотное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека» [2].

Здоровье и здоровый образ жизни должны объединять все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для него условиях, и выражать ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления здоровья [6].

Как показывают исследования, здоровье и здоровый образ жизни занимают далеко не первые позиции и среди педагогов образовательных учреждений [7], а проблема мотивации к здоровому образу жизни детей является одной из самых острых, стоящих перед современным образовательным учреждением. Как правило, педагоги рассматривают систему мотивации как инструмент, базирующийся на материально-техническом фундаменте, а не на личностно-профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесозидания [1].

Одна из социально-педагогических задач учреждений образования состоит в создании образовательной среды, способствующей актуализации потребностей учащихся в самопознании, саморазвитии, совершенствовании всех сторон личности, в том числе своего образа жизни и здоровья [4].

С учетом указанной проблемы, возникает объективная необходимость ведения педагогами образовательных учреждений (ОУ) здоровьесберегающей и здоровьесозидающей профессиональной деятельности и позиционирования ее как приоритетного направления, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания, и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В средней школе № 134 им. С. Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга с декабря 2015 года реализуется Программа по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся «Дорога к здоровью».

В рамках Программы создана и функционирует Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ), одной из задач которой является организованная информационно-просветительская деятельность, которая осуществляется при активной поддержке информационно-технологического звена [6].

Вопросы здоровьесбережения и здоровьесозидания освещались на страницах официального сайта школы с момента его создания. Тема здоровья и здорового образа жизни была и остается актуальной в разделах сайта по питанию, психологическому и социальному сопровождению обучающихся.

Необходимо отметить, что в 2010 года в средней школе №134 проведено корпоративное обучение педагогов по активному использованию возможностей

сервисов GOOGLE. Многие учителя-предметники открыли свои блоги, используя возможности GOOGLE APPS для образования, в том числе уделяя внимание тематике сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Для систематизации и повышения эффективности использования информационных и просветительских ресурсов в области здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательном учреждении в 2013 году был создан отдельный Блог «Служба здоровья», а также Навигатор по Блогу.

Блог можно отнести к категории практико-ориентированных ресурсов здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности. Он позволяет решать актуальные задачи по формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Основным его разделом Блога является лента новостей, где размещается актуальная информация о работе СЗОУ по различным направлениям: психолого-педагогическому, медицинскому, образовательно-валеологическому, физкультурно-оздоровительному, информационно-технологическому. Тематика страницы формируется в соответствии с ежегодным планом работы СЗОУ.

Материалы по актуальной тематике здоровьесбережения (ОРВИ, питание, гигиена, здоровый образ жизни) размещаются на отдельных страницах Блога. По мере увеличения количества таких страниц было принято решение об изменении дизайна Блога. Для доступности поиска тем все заголовки страниц вынесены на левое поле Блога в алфавитном порядке.

Ключевые положения, заложенные в Навигаторе и Блоге «Службы здоровья» определяются объективной необходимостью формирования компетенций участников образовательного процесса в формировании культуры здорового образа жизни.

Главной целью создания Блога является содействие формированию культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Основными задачами Блога являются:

1. Систематизация и повышение эффективности информационно-просветительских ресурсов.
2. Информационная поддержка здоровьесберегающей и здоровьесозидательной деятельности образовательного учреждения.
3. Применение инновационных технологий в процессе формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

К основным характеристикам Блога и Навигатора по Блогу «Службы здоровья» можно отнести следующее:

- распределение информации по разделам (страницам) осуществляется в алфавитном порядке;
- выделение ленты новостей связано с наиболее актуальными событиями, ведется архив новостей по календарным годам;

- навигация по Блогу с выбором интересующего раздела и подразделов осуществляется с прямым выходом на материал;
- имеется система обратной связи.

Навигатор по Блогу «Службы здоровья» позволяет быстро в наглядной и познавательной форме находить различные материалы в разделах Блога «Службы здоровья».

«Навигатор» представляет собой флэш-элемент, который объединяет в себе основные направления здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения:

1. Здоровье детей.
2. Питание.
3. Гигиена.
4. ПАВ.
5. Мероприятия.
6. Грипп.
7. Профилактика.
8. Новости

Центральное место во флэш-элементе занимают новости. Разделы представлены в виде «лепестков», которые являются элементами перехода к страницам Блога. При выделении каждого из разделов можно увидеть названия тем, которые являются активными ссылками на соответствующие страницы Блога.

Количество разделов, а также названий тем может изменяться. По мере появления новых страниц, их названия добавляются в разделы. При появлении нового раздела в «Навигатор» добавляется новый «лепесток».

Система обратной связи позволяет задавать актуальные вопросы, а также участвовать в формировании и коррекции тематики Блога. При желании любой участник образовательного процесса может оставить свой комментарий к записи или через форму обратной связи написать сообщение, которое приходит на почту «Службы здоровья». Такая форма взаимодействия дает возможность большего контакта «Службы здоровья» с теми, для кого и предназначена информация в Блоге, позволяет обновлять страницы «Службы здоровья», способствует совершенствованию системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в образовательном учреждении.

Содержание разработанного и апробированного отдельного Блога «Служба здоровья», а также Навигатора по Блогу относится к категории инновационных образовательных продуктов. Его инновационность заключается в очевидной направленности на более эффективное, по сравнению с существующими вариантами, решение задач здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Аналоговый анализ инновационных продуктов в системе образования позволяет сделать вывод о том, что большинство работ представляют собой информационную ленту без разделения и классификации ключевых направлений здоровьесбережения и здоровьесозидания. В содержании продуктов больше

информации адресованной педагогам, и мало для обучающихся и родителей. Также большая часть информации имеет новостийный и отчетный характер и недостаточно способствует формированию компетенций участников образовательного процесса в области здорового образа жизни.

Разработанная авторами система поддержки по проблеме здоровьесбережения и здоровьесозидания дает возможность подавать информацию в виде Блога с упорядочением тематики, а также упрощает и оптимизирует поиск информации с помощью системы навигации по Блогу. Такая система является уникальной по структуре и технике поиска необходимых материалов, что имеет значимость для привлечения всех участников образовательного процесса к вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Данный инновационный продукт готов к внедрению в системе общего образования. Он имеет универсальный характер, поскольку может быть применен в любом общеобразовательном учреждении при наличии у педагогов творческого потенциала и их готовности к освоению инноваций. Использование инновационного продукта не требует задействования дополнительного ресурсного обеспечения.

Авторский коллектив разработанной системы является дипломантом Конкурса педагогических достижений среди образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году в номинации «Лучший инновационный продукт».

Использование навигатора «Службы здоровья» и блога «Службы здоровья» является информационным ресурсом для повышения уровня результативности здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения, способствует формированию профессиональных компетенций педагогов (информационно-технологической, учебно-познавательной, общекультурной и др.), создает предпосылки мотивирования детей и подростков к здоровому образу жизни, повышает грамотность родителей в вопросах профилактики и оздоровления детей.

Литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2004. – 240 с.
2. Венгрова И. В. Сигерист Генри Эрнст // Большая советская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия 1969-1978.
3. Всероссийский съезд «Здоровое поколение — Здоровая Россия»
4. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья: монография // В.В. Колбанов. Санкт-Петербург: Изд-во Балтийской педагогической академии, 2015. – 155 с.
5. Колесникова М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Монография. – СПб.: СПБАППО, 2010. – 96с.
6. Малярчук, Н.Н. Валеология /Н.Н. Малярчук. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. 270 с.

7. Школьное образование Санкт-Петербурга: аналитический отчет.
– СПб., 2001. – 298 с.

Ссылка на инновационный продукт:

Навигатор – <http://school-134.ru/zdor2.htm>

Блог – <http://organizm-school.blogspot.ru/>

Повышение эффективности управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность и спортивную подготовку с помощью кибернетических технологий

Чекалева Ольга Александровна
Старший инструктор-методист ГБОУ
школа-интернат № 357 «Олимпийские надежды»;
Логвиненко Евгения Олеговна
Инструктор-методист ГБОУ
школа-интернат № 357 «Олимпийские надежды»;
Вилков Кирилл Александрович
Заместитель директора ГБОУ
школа-интернат № 357 «Олимпийские надежды»

Данная статья посвящена одной из проблем в управлении современной организации образования и спортивной подготовки – «Информационному барьеру». В статье рассматривается история возникновения проблемы и предлагается один из подходов к решению данной проблемы – создание кибернетической системы управления организации.

This article focuses on one of the problems in the management of the modern education and sports training organization – "Information barrier". The article discusses the history of the problem. Proposes one approach to solving this problem – the creation of a cybernetic control system in this organization.

На современном этапе развития отечественных систем: образования и спорта, утвержденных в соответствующих Федеральных законах и программах развития сформированы требования, которые обуславливают необходимость инновационного реформирования.

Целый ряд объективных причин подталкивают к инновационным изменениям по всей вертикали управления педагогическим процессом. Однако на пути этих перемен возникают проблемы, которые ежедневно должна решать школа, так как именно в школу рано или поздно тянутся все веревочки управленческих решений со всех уровней.

В современном мире поток информации, требующий обработки и анализа в образовательных организациях настолько велик, что 24 часа в сутки уже недостаточно ни учащимся, ни педагогам, ни администрации школы.

Все это говорит нам о том, что системы физической культуры и спорта, а также система образования находятся в точке бифуркации. В таких точках – максимальное количество степеней свободы, но в то же время огромная ответственность.

Особенно это отчетливо видно на примере таких многопрофильных организаций, как спортивные школы-интернаты и училища олимпийского резерва.

В настоящий момент ГБОУ школа-интернат № 357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным бюджетным учреждением, которое в то же время готовит спортсменов от начальной подготовки до высшего спортивного мастерства.

Первые школы-интернаты спортивного профиля появились в СССР в 1971 году. Тогда наша страна вступила в гонку за право принять Олимпийские игры 1980 года. На тот момент в СССР существовали две принципиально отличающиеся модели подготовки спортсменов. Первая модель «Московская» которая отличалась тем, что по всей стране собирались самые лучшие спортсмены, которые в условиях жесткой конкуренции между собой выявляли лучших из лучших. В Ленинграде к подготовке спортсменов относились по иному. Спортивные специалисты вспомнили опыт Императорского Царскосельского лицея. В начале 19 века уровень образования дворян был и без того достаточно высоким, однако Александр I понимал, что этого мало, необходимо не просто люди с хорошим образованием – нужны столпы общества, которых и стали готовить с 1811 по программам, разработанным М.М. Спиранским.

Также и в области спорта специалисты поняли, что для подготовки спортсменов высокого международного уровня необходимо проведение двухразовых тренировок, самых передовых программ и специалистов, и, что самое главное – образовательная школа, должна находиться в непосредственной близости от спортивных сооружений.

Таким образом, эта идея была реализована в сентябре 1971 года, когда были открыты четыре первые школы-интернаты спортивного профиля (в Ленинграде, Свердловске, Алма-Ате и Ростове на Дону). В данных учреждениях была реализована идея двухразовых тренировок в день, без потери качества общего образования.

И хотя в 1991 году все школы-интернаты, существовавшие на тот момент были реорганизованы в училища олимпийского резерва (учреждения среднего профессионального образования), но уже в середине 90-ых годов стали вновь открываться школы-интернаты, как общеобразовательные учреждения.

Несмотря на то, что статус таких учреждений не вполне определен важность и необходимость создания подобных учреждений было подчеркнуто на Президентском совете по физической культуре и спорту, где по предложению члена президентского совета И.А. Виннер-Усманова Президент РФ В.В.Путин

дал поручение Правительству РФ к марту 2013 года: «Внести в установленном порядке предложения по нормативно-правовому регулированию порядка создания общеобразовательных учреждений – интернатов спортивного профиля и условий их деятельности»

ГБОУ школа-интернат № 357 «Олимпийские надежды» Приморского района Санкт-Петербурга была создана в апреле 2000 года как экспериментальная школа-интернат спортивного профиля. С тех пор школа укрепляется и расширяется. В настоящий момент учреждение представляет собой школу-интернат на 200 воспитанников, структурное подразделение дополнительного образования «СДЮСШОР» на 3000 воспитанников, структурное подразделение дошкольного образования (2 площадки), структурное подразделение стадион, с тремя катками с искусственным льдом, загородный лагерь.

За это время в школе подготовлены:

Чемпион Европы и участник Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро по боксу, призер Первенства Мира по боксу, призер Первенства Мира по дзюдо, сурдлимпийский Чемпион и двукратный Чемпиона Мира по дзюдо, сурдлимпийский Чемпион по футболу, сурдлимпийский Призер по дзюдо, трехкратная Чемпионка Европы, призер Чемпионата Мира, Победительница Первенства Мира и рекордсменка Мира среди юниоров, участница Олимпийских игр в Сочи по шорт-треку. Все это говорит об эффективности выстроенной за прошедшие 17 лет системы подготовки спортсменомы высокого уровня.

В то же время учреждение находится в двойственном положении, между двумя системами: системой образования и системой физической культуры и спорта.

В связи с вышесказанным учреждение руководствуется в своей деятельности следующими нормативно-правовыми актами, которые дают определенные права учреждению, но в то же время накладывают на него определенные обязанности и ограничения:

Основная проблема с которой сталкивается современная школа – это проблема «Информационного барьера».

Впервые проблему информационного барьера еще в Советском Союзе озвучил выдающийся ученый – академик Виктор Михайлович Глушков.

В.М.Глушков 1956 году стал заведующим вычислительной лабораторией Института математики АН УССР (Он был разработчик системы ОГАС.

По его расчетам Виктора Михайловича в 30-х годах для решения проблем управления советским хозяйством требовалось производить более 1 трлн. математических операций в год. Если принять, что один человек без помощи техники способен произвести в среднем 106 операций в час, то есть 1 миллион

операций в год, то получится, что необходимо около 10 миллиардов человек, для того, чтобы экономика оставалась хорошо управляемой.

Становилось очевидным, что теперь только „безмашинных“ усилий для управления мало. Электронно-вычислительная техника — вот современное изобретение, которое позволит перешагнуть этот барьер.

Еще в 1958 г. Виктор Михайлович выдвинул идею создания универсальной управляющей машины, которая, в отличие от существующих в то время узкоспециализированных управляющих автоматов, могла бы быть использована в любых, самых сложных технологических процессах. Уже через три года такая машина была создана. Она получила название «Днепр». С помощью этой машины впервые в Европе было осуществлено дистанционное управление сложным процессом передела жидкого чугуна в литую сталь в режиме советчика мастера.

В.М.Глушков предпринял массу усилий к тому, чтобы поставить кибернетику на службу педагогике, и очень многое в этой области ему удалось. Классы с автоматизированными системами обучения и контроля знаний в 70-е годы на Украине были оборудованы даже сельских школах.

Таким образом, впервые в истории была введена автоматизация в образовательный процесс. К сожалению пока больше информации об это эксперименте найти, пока не удалось.

В свое время, в составе рабочей группы по разработке «Методики расчета штатной численности работников государственных учреждений, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга» нами были произведены расчеты трудовых операций отдельных работников.

Анализ показал, что есть виды работ, время на которые можно сократить, вводя автоматизированные системы, практически у всех категорий работников. При этом современная нормативная база позволяет вводить электронный документооборот, однако не все должностные лица готовы к этому.

Однако при разработке любой автоматизированной системы управления образовательного учреждения и учреждения спорта необходимо также учитывать следующие принципы:

1. Так как образование – это гуманитарная отрасль система управляющая этой отраслью всегда должна оставаться автоматизированной, а не автоматической, то есть она должна оставаться под контролем человека.
2. Любая машина или программа – это не заменитель человеческого мозга, а лишь инструмент, с помощью которого работа мозга становится более эффективной

Конечно автоматизация не панацея, но не использовать возможности современных информационно-кибернетических систем было бы не разумно. И создавать необходимо автоматизированные системы, которые бы служили не столько увеличению свободного времени воспитанников и сотрудников (проблема свободного времени не менее проблематична), а повышению эффективности образовательной системы.

Таким образом мы поставили перед собой цель создать некую программно-математическую модель работы такого учреждения и уже частично данную модель переложить на кибернетическую основу, создать кибернетическую модель управления, что должно позволить разгрузить сотрудников и воспитанников (создать систему тайм-менеджмента), повысить качество документации и в конце концов повысить эффективность и доступность процессов обучения и спортивной подготовки.

Отделение международных связей

Секция молодых учёных. Магистранты

УДК 338.24.001.76

Некоторые аспекты управления инновационными проектами

Е.А. Аболина

Аболина Екатерина Арвидовна, магистрант
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Аннотация. Основные направления государственной политики в области инноваций закреплены в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». Во многом она направлена на поддержку инновационных проектов на всех стадиях их реализации. В данных условиях особенно актуальным становится изучение и совершенствование механизмов управления такими проектами.

Ключевые слова: инновационный проект; жизненный цикл проекта; управление инновационным проектом; система сбалансированных показателей.

SOME POINTS OF INNOVATIVE PROJECT MANAGEMENT

Abolina Ekaterina Arvidovna, student
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
e-mail: kat-30@yandex.ru

Abstract. The "Strategy of innovative development of the Russian Federation for the period till 2020" determines the main directions of state policy in the field of innovation. It's focused on support of innovative projects at all the implementation stages. In these conditions, the study and improvement of management mechanism of such projects becomes especially relevant.

Key words: innovative project; project life cycle; innovative project management; balanced scorecard.

Инновации являются залогом успешного развития любого современного государства. Поэтому процесс управления инновационными проектами приобретает все большее значение.

В современной литературе встречаются различные определения инновационного проекта. Основные из них приведены в табл. 1.

Определения понятия «инновационный проект»

Источник	Определение
Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»	комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов [7]
Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент	комплект документов, определяющих систему научно обоснованных целей и мероприятий по решению проблемы, организацию инновационных процессов в пространстве и во времени [6, С. 388]
Быковская, Е.В. Оценка инновационных проектов и программ	намечаемый к планомерному осуществлению, объединенный единой целью и приуроченный к определенному времени комплекс работ и мероприятий по созданию, производству и продвижению на рынок новых высокотехнологичных продуктов с указанием исполнителей, используемых ресурсов и их источников [3, С. 4]
Досужева Е.Е. Инновационно-инвестиционные проекты, их особенности и основные формы	комплекс документов и решений, требуемых для технико-экономического, правового и организационного обоснования окончательного эффекта инновационной деятельности [4]
Баранчев В.П. Управление инновациями	проект, решение задач которого направлено либо на создание новшества (новой технологии и метода, нового продукта и услуги), либо на освоение новой технологии или нового метода (нового способа или новой возможности действий), новой системы или структуры [2]

Рассмотрев определения, приводимые различными авторами, можно выделить два основных аспекта понимания данного термина:

- как форма реализации инновационной деятельности (совокупность мероприятий);
- как комплект документации.

Управлением инновационным проектом предстает собой процесс принятия и реализации управленческих решений, связанных с определением

целей, организационной структуры, планированием мероприятий и контролем за ходом их выполнения, направленных на реализацию цели проекта [9].

Кроме того, особую значимость при планировании инновационных проектов и постановке целей имеет уровень нравственности и социальной ответственности их руководителей, так как помимо технических, любые нововведения имеют психологические последствия [1].

Каждый инновационный проект, независимо от сложности и объема работ, необходимых для его выполнения, проходит в своем развитии определенные стадии развития от возникновения замысла или концепции до полного завершения проекта.

Содержание этапов инновационного проекта определяется его отраслевой принадлежностью, однако можно проследить примерную структуру жизненного цикла. Она представлена на рисунке 1 [5, С.65-66].

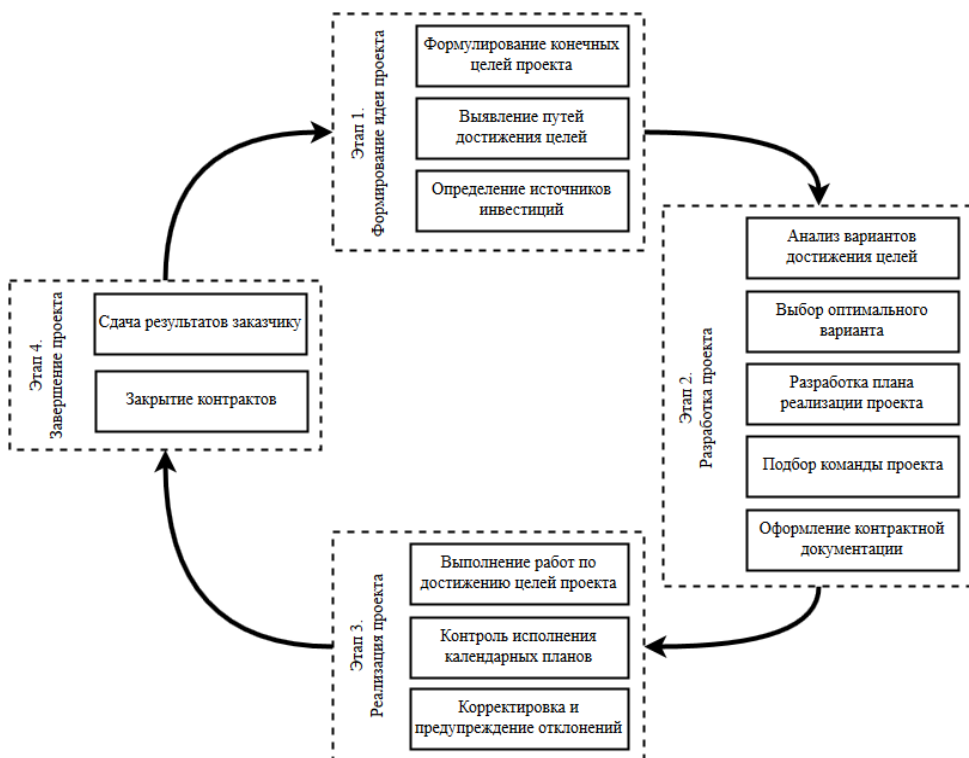


Рис. 1. Жизненный цикл инновационного проекта

Поскольку инновационные проекты сопряжены с большой долей риска, особую роль при их осуществлении играет система обеспечения эффективного контроля на всех стадиях.

Одним из успешно применяемых инструментов управления

инновационными проектами является система сбалансированных показателей. Она основана на декомпозиции стратегических целей организации на конкретные цели для каждого бизнес-процесса, подразделения и даже сотрудника.

Список использованной литературы

1. Артемьева, В.А. Психологические аспекты внедрения инновационных проектов // Вестник гражданских инженеров. – № 6 (41). СПб, 2013. – С. 252-258.

2. Баранчев, В.П. Управление инновациями: учебник для бакалавров / В.П. Баранчев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 712 с.

3. Быковская, Е.В. Оценка инновационных проектов и программ: учебное пособие / Е.В. Быковская, В.Л. Пархоменко, Л.В. Минько, Г.М. Золотарёва, Е.М. Королькова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 88 с.

4. Досуева, Е.Е. Инновационно-инвестиционные проекты, их особенности и основные формы реализации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Том 7, № 2, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/125EVN215.pdf>

5. Палей, Т.Ф. Инновационный менеджмент: учебное пособие. 2-е изд.– Казань: Фолиантъ, 2011. – 162 с.

6. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 448 с.

7. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/1/#block_100#ixzz4gj0ICjJ3

8. Чергина, Е.В. Управление инновационными проектами предприятия // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – № 51, 2010. – С. 150155.

Особенности оценки эффективности инновационных проектов

Е.А. Аболина

Аболина Екатерина Арвидовна, магистрант
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет

Аннотация. В статье рассмотрены такие понятия, как инновационный и инвестиционный проект. Также, обозначены особенности инновационных проектов, обуславливающие необходимость применения специфических методов оценки эффективности данных проектов.

Ключевые слова: инновационный проект; инвестиционный проект; эффективность.

THE FEATURES OF INNOVATIVE PROJECTS EFFICIENCY EVALUATING

Abolina Ekaterina Arvidovna, student
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering
e-mail: kat-30@yandex.ru

Abstract. The article considers such definitions as innovative and investment project. Also there are determined the features of innovative projects, which cause the need for application of specific efficiency evaluating methods.

Key words: innovative project, investment project, efficiency.

На данном этапе развития инновационного менеджмента не существует единой системы оценки эффективности инноваций. Причина заключается в принципиальном отличии инновационных проектов от инвестиционных, для которых разработана единая общепринятая система оценки на основе доходности [1]. Инновационные и инвестиционные проекты имеют схожую структуру, проходят в своем развитии определенные стадии. Однако имеют существенные различия.

В Федеральном законе «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.99 г. № 39-ФЗ дано следующее определение инвестиционного проекта: «обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектная документация, разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план)» [6].

Однако «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования» раскрывают еще один смысл данного понятия, подразумевающий комплекс мероприятий, направленный на достижения определенных целей [5].

Инновационный проект представляет собой комплекс мероприятий, направленный на внедрение инновации в какой-либо области. В целом, его можно рассматривать как частный случай инвестиционного. Однако инновационный проект всегда будет иметь ряд особенностей. Более подробно рассмотрим их [3, 2] в таблице 1.

Таблица 1

Особенности инновационных проектов

Признак	Характеристика инновационного проекта
Длительность и затратность фаз	Существенные расходы на НИОКР и работы по тестированию новых продуктов, научно-технических процессов и методик организации труда, производства и управления. Соответственно, увеличение длительности как прединвестиционной фазы, так и всего проекта в целом.
Уровень риска	Повышенный уровень возможных рисков при реализации, более высокая степень неопределенности.
Период окупаемости	Большой период окупаемости. Задержка между моментом окончания инвестиционной части проекта и получением первых доходных платежей. Замедленная реализация инновационного продукта.
Психологические факторы	Велика вероятность замедления процесса внедрения инноваций в связи с инерционностью участников инновационного процесса. Руководитель проекта должен обладать особыми личностными качествами, высоким уровнем нравственности и социальной ответственности.

Доходность многих инноваций имеет отсроченный стратегический характер, кроме того, инновационная деятельность осуществляется в условиях неопределенности и повышенного риска, так как процесс разработки и реализации проекта является достаточно длительным, а внешняя среда меняется очень быстро, в связи с этим, сложно на начальном этапе определить конечный результат нововведения [1].

Существует два основных подхода к оценке эффективности

инновационных проектов: качественный и количественный.

Качественные методы предполагают оценку соответствия полученных результатов поставленным целям.

Количественные методы связаны с расчетом таких показателей, как [4]:

- Чистая приведенная стоимость (NPV).

Чистая приведенная стоимость – это настоящая стоимость будущих денежных потоков, рассчитанная с учетом дисконтирования (приведение будущих денежных потоков к настоящему периоду с учетом изменения стоимости денег).

- Внутренняя норма рентабельности (IRR).

Внутренняя норма рентабельности – ставка дисконтирования, при которой общая приведенная стоимость доходов от производимых инвестиций равна стоимости самих инвестиций.

IRR показывает максимальную стоимость привлеченного капитала, когда инвестиционный проект остается доходным, т.е. эффективность капиталовложения в данный проект равна эффективности вложения под IRR процентов в какой-либо финансовый инструмент с однородным доходом.

- Срок окупаемости проекта (PBP).

Срок окупаемости проекта – время, необходимое для восполнения начальных инвестиций за счет чистого денежного потока, производимого инвестициями. PBP показывает срок, необходимый для того, чтобы доходы, производимые инвестициями, с учетом дисконтирования, покрыли инвестиционные затраты.

Таким образом, инновационный проект представляет собой естественную и наиболее перспективную форму организации инновационной деятельности, предполагает развитие специфических способов оценки эффективности и инструментов прогнозирования с целью снижения рисков.

Список использованной литературы

1. Абакумов, Р.Г., Подоскина, Е.Ю. Методы оценки эффективности инновационных проектов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2016. – №1(11). – С.9-13.

2. Артемьева, В.А. Личностные особенности представителей разных профессиональных групп, участвующих в инновационном процессе // Вестник гражданских инженеров. – № 6 (47). СПб, 2014. – С. 252-258.

3. Досуужева, Е.Е. Инновационно-инвестиционные проекты, их особенности и основные формы реализации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. Том – 7. – № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/125EVN215.pdf>

4. Маслова, П.В., Горохова, А.Е. Оценка эффективности инновационного проекта: сущность коммерческой эффективности инновационных проектов // сборник статей Международной научно-практической конференции «Экономические аспекты развития российской индустрии в условиях глобализации» 2/2014. – 2014. – С. 40-43.

5. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9009340>

6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/

Прямые инструменты стимулирования инновационной деятельности РФ

А.А. Давыдов

Давыдов А.А., магистрант СПбГАСУ.

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4), e-mail: sasha-davidov@inbox.ru

Аннотация. В последнее время в инновационной политике РФ наблюдается активное обсуждение путей поддержки инноваций, развитие инструментария и равнодушие со стороны лиц, занимающихся принятием решений, касаясь механизмов стимулирования инноваций. Рассмотрено прямое государственное участие в данном рыночном сегменте, дана характеристика каждому из методов.

Ключевые слова: инновационная деятельность; инструменты стимулирования; субсидии; гранты; федеральные целевые программы; инновационный лизинг; факторинг.

DIRECT INSTRUMENTS TO INCREASE INNOVATIVE ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION.

Davydov A.A., masterstudent of SPbGASU.

Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering (190005, St. Petersburg, ul. 2-ya Krasnoarmeyskaya, 4), e-mail: sasha-davidov@inbox.ru

Abstract. Recently, in the innovation policy of the Russian Federation there has been an active discussion of ways to support innovation, the development of tools and the indifference of decision-makers regarding incentive mechanisms for innovation. The work is aimed at covering all tools to stimulate innovation. Direct state participation in this market segment is considered, and characteristics for each method are given.

Key words: *innovation activity; incentive tools; subsidies; grants; federal targeted programs; innovative leasing; factoring.*

Господдержка включает в себя прямые и косвенные инструменты стимулирования инновационной деятельности. В качестве прямых методов рассматриваются всевозможные виды финансирования проектов, косвенные же предполагают налоговые и таможенные льготы. Данные методы занимают каждый свое место, несмотря на их развитость, популярность среди субъектов и эффективность. Работа освещает прямые инструменты стимулирования инновационной деятельности, в число которых входят субсидии, федеральные

целевые программы, гранты , взносы в уставный капитал организаций ,инновационный лизинг и факторинг.

Субсидия , в качестве инструментария для стимулирования инновационной представляет собой совокупность денежных потоков бюджетного характера , безвозмездно предоставляемые субъектам инновационной деятельности с целью возмещения издержек.[3] Достоинствами субсидий является возможность отбора и поощрения социально-значимых проектов, а также проектов ,имеющих положительный внешний эффект.[6] В свою очередь вероятность незаконного присвоения денежных средств и затруднительный отбор инновационных проектов являются недостатками данного метода стимулирования. Российским законодательством определяются критерии отбора претендентов на получение бюджетных субсидий, а также их условия и порядок предоставления. Порядок предоставления упорядочен ст. 78 Бюджетного кодекса РФ.

Стоит отметить, что субсидии предоставляются на уплату/софинансирование процентов по кредитам, расходам, связанных с реализацией и анализом инновационных проектов ,их экспертной оценкой.

Федеральные целевые программы(ФЦП) являются прямым методом бюджетного стимулирования и выступают в качестве ограниченного ресурсами, сроками реализации и исполнителями комплекса научно-исследовательских и опытно-конструкторских мероприятий, направленного на обеспечение эффективного решения целевых задач в области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития России.[4] ФЦП представляют собой одно из ключевых средств осуществления структурной политики страны, осуществляя активное воздействие на ее социально-экономическое развитие и сосредоточены на реализацию широкомасштабных и максимально приоритетных проектов инновационной направленности ,сосредоточенных на решении системных проблем, входящих в сферу компетенции федеральных органов исполнительной власти.

Важным этапом разработки ФЦП является установка объемов и порядок их стимулирования. План целевой программы предоставляется органом, уполномоченным Правительством РФ параллельно с бюджетным посланием. Контроль исполнения ФЦП и принятие отчета от уполномоченного органа осуществляется Государственной Думой.

В число основных методов стимулирования инновационной входит *выдача грантов*. Грант-безвозмездное предоставление денежных средств на конкурсной основе ,лицам, осуществляющих инновационную деятельность ,на реализацию проектов и проведение необходимых исследований на условиях, оговоренных с грантодателем. [3]

Виды грантов:

1) Гранты государственных и негосударственных фондов, целью создания которых является поддержка научно-исследовательских работ. Превосходством этого вида грантов является их величина ,тем не менее, для получения необходимо располагать научно-техническим разделом .

2) Гранты полученные от юридически организаций и венчурных компаний. Предназначение таких видов грантов ориентировано на реализацию конкретного исследования или проекта. Недостатком считается вероятность разделения интеллектуальных прав прибыли с грантодателем. [5]

Использование выделенных средств подкрепляется годовым отчетом, который в свою очередь включает в себя научный и финансовый отчет, уточненную смету ,а также копии работ, имеющих публикации при поддержке грантов.

Взносы в международные инновационные организации позволяют ученым и специалистам принимать участие в деятельности международных научных организаций, которые обладают возможностями для проведения широкомасштабных исследований, проведение которых невозможно в рамках одной и более национальных академий, поскольку нуждаются в участии научных коллективов и объединении денежных потоков.

Данный рычаг мотивирует российских представителей принимать участие в международных конгрессах, конференциях, инновационных программах и проектах. Взносы в международные инновационные организации способствуют развитию и укреплению международного научного сотрудничества, в число результатов которого рост глобализации науки, масштабирование научно-технической специализации и взаимодействия ученых. Свидетельством этого служит увеличение объемов экспорта инновационных товаров и услуг, а также технологического обмена между организациями ,подготовка молодых специалистов, проведение ярмарок и симпозиумов.

Учитывая инновационный вектор направленности экономики РФ, банковская сфера оперирует следующими инструментами стимулирования инноваций - банковский инновационный кредит, инновационный лизинг и факторинг.

Вопреки тому, что *кредитование инновационной деятельности*, как явление имеет свое место, оно находится на начальных этапах своего развития, не имеет законодательного оформления и методологической базы. Число инновационных проектов на рынке кредитования равняется 3%. [2]

В Российской Федерации кредитование инновационных проектов не сыскало популярности в банковской среде. Интерес банков направлен на высокорентабельные и быстро окупающиеся проекты и они неохотно идут на сотрудничество с технологическими компаниями, имеющими повышенные риски кредитования, долгосрочные сроки окупаемости, а также отсутствие доходов или их незначительный уровень на ранних этапах реализации проекта. Именно поэтому подавляющее число банков воздерживаются от финансирования организаций без участия государства. На сегодняшний день государственная помощь в кредитовании проявляется в предоставлении бюджетных субсидий для уплаты процентов по кредитам субъектам инновационной деятельности денежно – кредитным организациям, предоставлении государственных гарантий по

обязательствам предприятия, а также в виде беспроцентного или льготного кредитования по процентным ставкам.

Инновационный лизинг является новым и перспективным методом стимулирования в российской практике. Охватывая самые различные сферы, данный инструмент оказывает положительное воздействие на техническое перевооружение и развитие предприятий инновационного характера. Необходимо отметить, что получение лизинга проще, нежели банковского кредита, поскольку на его получение необходимо предоставление прогнозируемых финансовых потоков, а не кредитной истории, что является для большинства организаций единственным вариантом привлечения средств. Представителям малого и среднего бизнеса инновационной направленности государство предоставляет субсидии на покрытие процентов и уплату первоначального взноса по лизинговому договору. Кроме финансовой помощи, со стороны государства осуществляется поддержка в виде предоставления гарантий.

Факторинг представляет собой финансовую услугу, оказываемую банком клиенту в обмен на уступку дебиторской задолженности. Данный инструмент востребован организациями на стадии реализации разработок, так как продукция инновационного характера требует больших вложений и склонна к формированию существенной дебиторской задолженности на длительный временной период. Поддержка и развитие факторинга в инновационной сфере осуществляется организациями, занимающимися разработкой и реализацией программ государственной поддержки малого и среднего бизнеса через факторинг, а именно ОАО «Российский банк развития» и ОАО «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства».

Изменения экономической ситуации внутри страны на сегодняшний день огромны. Одним из компонентов успешного социально-экономического развития является переход страны на «инновационные рельсы». В свою очередь стимулирование и управление инновациями помогают бизнесу в производстве как добавленной бизнес-стоимости, так и добавленной социальной стоимости.[1]

Правительство Российской Федерации принимает активное участие в развитии инновационной деятельности. Последующее совершенствование инструментов стимулирования должно исходить из оценки эффективности методов, получивших на практике наибольшее распространение и оказывающих ключевое влияние на результаты инновационной деятельности, необходимо работать над инструментами, имеющими меньшую востребованность, а также обратить внимание на опыт зарубежных стран.

Список использованной литературы

1. Артемьева, В.А. Психологические аспекты внедрения инновационных проектов / В. А. Артемьева // Вестник гражданских инженеров, – СПб., 2013, № 6 (41). – с 252 – 258.
2. Гарипова Г.Р. Методические аспекты оценки эффективности управленческих инноваций / Г.Р. Гарипова // Вестник казанского технологического университета. – 2010. – №1. – С. 324-329

3. Литвинова А.В., Парфенова М.В. Развитие методов и инструментов государственного стимулирования инновационной деятельности в России // Государственный советник. – 2013. – № 3. – С. 46–57.
4. Парфенова М.В. Принципы государственной формы стимулирования инновационной деятельности // Экономика. Инновации. Управление качеством. – 2013.
5. Сакаро Г.А. Стимулирование инновационной деятельности в России // Проблемы экономики и менеджмента. 2016. №5 (57). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stimulirovanie-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-rossii> (дата обращения: 05.04.2017).
6. Ускова О.А. Более половины государственных грантов расходуются впустую [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.polit.ru/news/2011/10/13/jamp_NAIRIT/ (дата обращения: 17.01.2017).

Инновационные материалы в строительстве

К.С. Екимов

Екимов Константин Сергеевич, магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4),
e-mail: predeinspbgasu@mail.ru

Аннотация. Инновации являются необходимым условием для улучшения комфорта в жизни каждого человека. Новые виды строительных материалов могут поспособствовать этому.

Ключевые слова. Строительство, инновации, новые материалы.

Abstract. Innovations are a prerequisite for improving comfort in the life of every person. New types of building materials can contribute to this.

Key words. Construction, innovation, new materials.

Безусловно, каждый человек любит собственный комфорт. Все усилия каждого из людей ориентированы на создание очень высокого уровня для благоприятной жизни. Зачастую эти усилия могут быть значительно усложнены, или вовсе становятся непосильными, так как комфорт сложен не из одного фактора, а из многих, начиная от ощущения тепла и заканчивая качеством воздуха. Иногда ощущение благоустроенности может постепенно покидать по обстоятельствам, которые не зависят от вас: вот в вашей квартире начали промерзать углы стен или стык пола и стены под окном, образовался грибок или сырость. Большинство пытается применять в таких случаях народные средства, которые обычно не совсем эффективны и лишь разочаровывают от их собственной беспомощности.

Но все мы знаем, что прогресс не стоит на месте: он происходит в каждой сфере человеческой деятельности. Ежегодно изобретаются или попросту совершенствуются различные строительные материалы. Это существенно упрощает и ускоряет строительные и ремонтные работы, которые при этом требуют все меньших финансовых затрат. Что касается последних открытий, то можно выделить шесть основных новейших строительных технологий, которые на сегодняшний день активно используются при любом виде строительства. И материалы, и технологии, - все это имеет особое значение, а значит, не должно стоять на месте. Именно поэтому можно предложить к рассмотрению некоторые виды материалов и технологий, которые по праву считаются инновационными и незаменимыми.

1. Теплостен. Данное новшество касается такого материала, как кирпич. Он был создан еще двадцать лет назад, однако широкое распространение получил лишь в последние годы. Его особенность в том, что этот кирпич имеет три слоя. Первый – несущий, на него идет вся нагрузка при формировании

сооружения, второй – утеплитель, и третий – декоративный. Теплостен имеет разные виды, его можно смело использовать для различных дизайнерских решений. Кроме того такие кирпичи не нужно складывать за счет цементного раствора, достаточно использовать обычный монтажный клей. Особенность этих блоков в том, что за счет второго, теплоизоляционного слоя зимой в помещении сохраняется тепло, а летом, наоборот прохлады. Теплостен прост в монтаже, экономичен, практичен и существенно ускоряет процесс работы, именно поэтому данный материал считается открытием будущего.

2. Пиноплэкс. Здесь речь идет об инновации среди утеплителей. В России такой материал появился сравнительно недавно, но заимел успех. Пиноплэкс имеет идеальные характеристики. Он удерживает тепло, защищает от лишней влаги, высоких температур и лишних шумов. Что интересно, такой материал может применяться в качестве утеплителя в любом помещении, будь то бассейн или обычная гостиная. Пиноплэкс удобен в применении, материал легко соединяется с поверхностями, причем имеются как механические крепления, так и возможность использовать клеевые составы.

3. Линокром. Этот материал, который относится к видам кровли. Покрытие крыши очень важно, так как оно обеспечивает защиту от шума, влаги, холода и воздействия высоких температур. Кроме того такая кровля может иметь разный вид, сверху может быть присыпана специальная декоративная крошка быть сформирована идеально гладкая поверхность. Более того, применить линокром можно не только на ровных крышах, но и на покатых.

4. Жидкое дерево. Практичный и надежный материал. Он имеет вид доски, созданной из полимерных смол. Процесс производства очень трудный, требует много времени. Однако цена при этом на жидкое дерево не очень высокая, что делает данный материал вполне доступным. Жидкое дерево создает эффект древесины, но при этом более устойчиво к воздействию факторов внешней среды, поэтому его нередко применяют в местах, где повышенная влажность, у водоемов, прудов или даже бассейнов.

5. Серный бетон. Это усовершенствованный вариант цементного раствора, которые наиболее чистый, экологически безопасный и прекрасно экономит и время, и энергию. Более того, этот материал прекрасно может применяться и готовиться при любой погоде, что важно в целях экономии времени.

6. Стекломагнийевый лист. Песок, оксид и хлорид магния, - основные элементы данного материала. Производство экологичное, то есть используются лишь натуральные вещества. Смесь выливают в специальные формы, а после покрывают стеклотканью. Такой материал отлично заменит ДСП и гипсокартон.

Также есть ещё достоинство этих инновационных продуктов, суть которого в том, что в комбинации друг с другом они представляют собой целые системы, назначение которых состоит в полной защите строительных конструкций и человека от негативных природных, климатических явлений.

Решения, предлагаемые разработчиками инноваций, восхищают своей простотой и универсальностью, в то же время они более эффективные, в сравнении с традиционными методиками и технологиями строительства и защиты конструкций.

Сфера строительства - это, возможно, один из самых консервативных секторов экономики. Внедрение инноваций в ее границах происходит с низким темпом и с колоссальными затратами. Есть длинный перечень технических регламентов, которые прямо или косвенно препятствуют внедрению инноваций. Но несмотря на это, «пилотные» проекты с применением инновационных материалов и технологий последнего поколения реализуются везде, но распространения в массы не получают - не идут в серию. Как итог, у нас есть дорогие показательные объекты с высокой энергоэффективностью, не получающие значимого распространения.

Но, массовое внедрение инноваций в строительстве не следует считать неразрешимой задачей, так как это полностью зависит от желания тех, кто делает проект, возводит и использует современные здания и сооружения. На практике неоднократно показано, что люди, которые идут в ногу со временем, осознают пользу от внедрения инноваций и выигрывают в результате их применения.

Список использованной литературы

1. Инновационные строительные материалы и технологии: их влияние на развитие градостроительства и городской среды. Мировой опыт, российский взгляд // Доклад НИУ ВШЭ, Институт менеджмента инноваций. М., 2013.
2. Кошелев В.А. Особенности инновационно-инвестиционной деятельности в строительной отрасли // Экономика и управление. 2009. № 5.

Моделирование инноваций в строительной сфере

К.С. Екимов

Екимов Константин Сергеевич, магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4),
e-mail: predeinspbgasu@mail.ru.

Аннотация. Если рассмотреть сущность актуальных проблем перспективных технологий в строительной сфере. Информационное моделирование сооружений занимает на данный момент важное место. Уменьшение стоимости и сроков строительных проектов, улучшение качества проектирования и строительства в целом, новые возможности при управлении объектами.

Ключевые слова. Экономика, инновации, управление в строительной сфере, моделирование.

Abstract. If we consider the essence of the current problems of advanced technologies in the construction sector. Information modeling of structures occupies an important place at the moment. Reducing the cost and timing of construction projects, improving the quality of design and construction in general, new opportunities for managing objects.

Keywords. Economics, innovation, management in the construction sector, modeling.

У главных предполагаемых результатов внедрения инноваций в строительство есть ценностный характер, и они находятся в зависимости от формирования жизненного цикла строительной организации на базе стабильных бизнес-моделей. Создание совокупности руководящих принципов на основании показателей стабильного строительства есть часть одной из многообещающих инновационных бизнес-моделей. По итогу данный процесс выступит в образе «дорожной карты» для организации.

Разработка онлайн-платформы, которая расширяет контроль и оперативное управление бизнес-моделью, дает новые средства для инновационных полей в секторе строительства и в создании обязательных методик и средств для обслуживания отрасли в целом.

В этой статье мы видим инновации как полевую структуру, которая имеет центр, ядро, и периферию, которые можно определить методологически, где инновации пересекаются с инновациями другой области.

Проект Esobim, являющийся проектом сетевых инноваций, у которого первоначально был ряд возможностей для инноваций в секторе строительства. Полевая структура данной инновации подразумевает, что в центре находится PLM-решение (модель концептуализации управления производством, которая

определяет связи в структуре, уровень взаимодействия элементов, объединенных для достижения цели, эффект от которой много выше традиционной модели). Ядро находится в окружении BIMS-секторы. Это элементы, которые диверсифицируют функциональные связи других структурных элементов, их цели в процессе осуществления инноваций. Центр, который состоит из BIMS-секторов, определяет функциональность, устойчивость и жизнеспособность поля. Его коммуникативные связи дают возможность элементам инновации взаимодействовать и осуществлять свое предназначение. Вся работа с инновацией связана с BIMS-секторами, являющимися частью управления инновацией. Основой состава инновации, как основой каждой модели, являются типизированные элементы организационно-управленческой системы.

В общем, смотря на инновацию как на полевую структуру с центром в неким перспективным решением, мы приобретаем возможность исследовать состав инновации, сделать анализ её сегментов и связей между ними.

«Инновационные чемпионы» в кругу организаций добирают до 65% индекса выручки, при грамотно выбранной инновационной технологии.

Выбор лучшей технологической и организационной модели, т.е. ядра инновации – главная задача всех компаний. Показательным примером инноваций такого типа являются инновации в области строительства и экологии или EсоAP. EсоAP подразумевает односторонний прогресс отрасли на основе стабильного развития, что преследует еще и цели уменьшения давления на окружающий мир через внедрение инноваций в границах стратегии "Европа 2020". Данная программа поспособствует мобилизации услуг поддержки и финансовых инструментов для предприятий малого и среднего бизнеса. В РФ аналогами EсоAP можно считать целевые программы Минэкономразвития и Минстроя, которые созданы для внедрения экологических проектов в строительство в РФ.

Центром поля EсоAP является система элементов управления, таких как идентификация продолжительности всех циклов и потребление ресурсов, проектный этап, этап строительства, этап ввода объекта в эксплуатацию. Эти элементы есть управляющие подсистемы.

Потребление ресурсов подразумевает цикл действий, которые обусловлены общей моделью по оптимизации ресурсов; проектирование - система действий, которые выступают в плотной зависимости от потребления ресурсов.

Как итог, оказывая действия на сектор, можно управлять инновацией для осуществления модели в полной мере.

Существенным моментом в управлении моделью инновации можно считать анализ порога перспектив, означающий полное поглощение динамических возможностей инновации. Определение порога перспектив модели есть основной фактор в определении стабильности всего поля инноваций и долгосрочности перспектив. В то же время инновации могут выявлять сдвиг порога перспектив, если изменяется сущностная структура

модели и ее применения. К примеру, нейлон - весьма популярный материал, но постепенно вытесняется из употребления. Но в области строительства он является очень востребованным и полезным, так как его изученность и легкость в производстве и низкая цена определяют экономическую эффективность его использования. Инноваторам необходимо только смоделировать функциональную возможность, оправдать его технологическое возвращение. Небольшой вес, достаточная прочность при растяжении и иммунитет к коррозии нейлона подразумевает его возможное применение вместе с другими структурными усиливающими элементами. Нейлон может быть заменой обычным материалы в определенных случаях. Технические и маркетинговые усилия можно применить к тому, чтобы готовые или проектируемые технические характеристики нейлона могли быть применены лучшим способом.

В общем, процесс моделирования инноваций в строительстве есть математически осуществимый, прогнозируемый и управляемый и исследованный с позиции теории полей. Определяемый набор инструментов позволяет более гибко применять инновации в строительной сфере, обеспечивая научный инновационный приоритет отрасли и государства.

Список использованной литературы

1. Артемьева, В.А., Исследование опыта внедрения инновационных проектов / В.А. Артемьева, Е.К. Веселова / под общей ред. Е.Б. Смирнова; СПбГАСУ, в 2 ч., Ч II. – СПб., 2013. –
2. Петренко Л.К., Оганезян А.А. Актуальные проблемы организации проектирования // Технические науки — от теории к практике Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. № 5 (42). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. С.63-67.

Инвестиции в инновационные проекты в строительстве

Е.С. Предеин, В.Э. Караневский

Предеин Евгений Сергеевич, магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4),
e-mail: predeinspbgasu@mail.ru

Караневский Владислав Эдуардович, магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4),
e-mail: kaspersky558@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена проблема инвестиций в инновационные проекты строительной сферы. Представлен анализ состояния инновационных проектов в строительстве и объем инвестиций в данные проекты. Намечены пути дальнейшего развития инновационных строительных проектов и инвестиций в строительную отрасль России.

Ключевые слова. Инвестиции; инновации; строительная отрасль; инновационные технологии и материалы; энергоэффективные ресурсы.

INVESTMENT IN INNOVATIVE PROJECTS IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Abstract. The article considers the problem of investment in innovative projects in the construction industry, the analysis of state of innovative projects in construction and the ways of further development of innovative construction projects and investment in construction industry of Russia.

Key words. Investment; innovation; construction industry; innovative technologies and materials; energy efficiency resources

Достаточно давно и практически на всех уровнях звучит очевидная мысль о том, что без реального включения инновационного фактора российской экономике будет очень сложно подняться на достойное место. В первую очередь, данный вопрос стоит на уровне национальной безопасности и служит лейтмотивом трансформации государственной инвестиционной политики, которая пока не приобрела форму радикальных изменений. Инвестиции в инновации должны в ближайшее время претерпеть качественные и количественные изменения.

Под инновацией следует понимать комплекс изобретения, новшества и нововведения в материальной или интеллектуальной сфере, являющийся результатом творчества людей, доведенный до стадии коммерческого или иного

нового продукта.

Инвестиции и инновации – тесно взаимосвязанные категории, описывающие идентичные по экономической природе процессы вложений средств, которые осуществляются с близкими целями. Инновационные проекты являются частными случаями инвестиционных проектных задач, для которых экономическая эффективность прогнозируется на более высоких уровнях. Вместе с тем, и рисковая составляющая для инновационных вложений существенно выше, что в российских условиях слабого рынка мешает их развитию [1, С. 34].

Технологии современного строительства активно развиваются и преследуют определенные цели и задачи. К таким относятся экономия ресурсов, экологичность, внешнее соответствие временному промежутку, долговечность и многие другие. Они определяют качество создаваемого продукта и повышают престиж заказчика. Помимо перечисленных, существует и другой, не менее важный фактор, который помогает внедрять инновационные технологии. В строительстве это увеличение скорости возведения постройки.

Министерство строительства готовит Стратегию инновационного развития строительной отрасли РФ до 2020 года. Пока же стройиндустрия в рейтинге инновационно активных отраслей занимает одно из последних мест. Объем продукции наноиндустрии в России оценивается всего в 600 млрд. руб. [5].

Сложившаяся экономическая ситуация сформировала серьезный запрос на внедрение передовых, инновационных технологий и материалов, поэтому у российских компаний, занимающихся разработкой и внедрением инноваций в строительстве и ЖКХ, появилась реальная возможность представить свою продукцию и решения в сферах, которые ранее были почти полностью заняты иностранными производителями. Однако массового внедрения инноваций в отрасли пока все же не происходит по ряду причин. Это и недостаточный спрос на инновационные решения, и высокая степень изношенности производственных мощностей плюс высокая стоимость кредитов на их модернизацию, и существующий разрыв между научно-техническими идеями и их практической реализацией, и весьма длительный процесс лицензирования новых материалов, и недостаточная проработанность инновационных решений.

В мире за 10 лет в целом на 70-80% обновляются технологии строительства, в России это происходит значительно медленнее. Чтобы поторопить процесс, можно использовать современные строительные технологии, как, например, модульное домостроение. С повышением экономической эффективности его внедрение позволит одновременно снизить производственные издержки и время строительства, а также добиться высокого качества, что требуется при индивидуальных решениях [1, С. 178].

Сегодня существует необходимость формирования механизма широкого внедрения инноваций в строительстве, включая совершенствование мер законодательного регулирования.

Инновационная деятельность, в частности, в градостроительстве — серьезный потенциал развития для малого и среднего бизнеса. Сейчас Минстрой работает над созданием Стратегии инновационного развития строительной

отрасли РФ до 2020 года, в которой будет отражена и стратегия инновационного развития промышленности строительных материалов. Именно в этом документе можно исправить допущенные стратегические просчеты в сфере инноваций в строительной отрасли. Однако процесс создания инновационных продуктов не может рассматриваться изолированно от развития всей отрасли. Понятие инновационного развития нельзя ограничивать только созданием новых материалов и технологий, это и инновации в управлении, в подходах и оценке экономической целесообразности внедрения тех или иных технологий и материалов. [3]

Считается, что главная проблема инноваций в том, что всегда новый материал дороже традиционного. Насколько сегодня застройщики мотивированы использовать инновационные материалы?

Инновационные материалы – это материалы совершенно другого уровня сложности производства, и производиться они могут только на современном оборудовании. Без государственной инвестиционной политики по стимулированию развития промышленности, без проектного финансирования рассчитывать будет трудно. Но и у государства ресурс ограничен [2, С.288].

За 2015 год непосредственно в строительство было вложено 5945,5 млрд. рублей, что составляет 40,8% всех инвестиций в основной капитал за тот же период. Инвестиции и объем строительных работ испытывают отрицательную динамику, начиная с середины 2012 года, причем инвестиционная активность в данный момент сосредоточена преимущественно в секторе жилищного строительства.

По прогнозам экономистов, структура инвестиций в экономику России в ближайшие годы изменится минимально – на строительство объектов недвижимости уйдет немногим более 21% ежегодного объема вкладываемых средств, а вот их объем в 2016 – 2017 гг. значительно сократится. Как следствие даже в 2019 г., после предполагаемого возобновления экономического роста, денег в строительной отрасли, за вычетом инфляции, будет на 10% меньше, чем в 2014 году [4].

По нашему мнению, единственный выход из сложившейся ситуации – это сочетательная политика инвестиций и уменьшения налогооблагаемой базы по налогу на прибыль на сумму средств, потраченных на развитие производства для тех предприятий, которые инвестируют.

При сокращении объемов строительства и дорогих кредитных ресурсов строительный бизнес напрямую заинтересован в удешевлении строительства и увеличении маржинальности своего продукта. Единственный путь — поиск и внедрение инновационных технологий и материалов, позволяющих снизить стоимость строительства без уменьшения коммерческой привлекательности объектов строительства для покупателя. Но, говоря о предложении таких материалов и технологий, строителю следует понимать, что для их производства необходима модернизация промышленных мощностей, которая требует серьезных инвестиционных вложений.

Инновации быстрее внедряются там, где на них есть спрос. Значит, они

должны быть заявлены строительному сообществу. Инновационные технологии и энергоэффективные решения закладываются в процессе проектирования, поэтому необходимо широкое информирование проектного сообщества о передовых инновационных ресурсах. Эта информация должна быть основана на всесторонней проверке надежности и безопасности объектов. Это возможно только посредством проведения опытного проектирования, опытного строительства и опытной эксплуатации зданий, построенных по инновационным технологиям или с применением инновационных материалов. К большому сожалению, эта норма из практики проектирования и строительства в РФ исчезла.

Сейчас необходимость опытного проектирования, строительства и эксплуатации особенно актуальна. Во-первых, появление на рынке отечественных материалов и технологий, а во-вторых, понимание того, что импортные материалы и технологии требуют проверки возможности их применения в наших условиях, диктует необходимость возрождения этой практики. О такой необходимости говорят проектировщики, строители и те, кто управляет жилым фондом. Осталось проявить волю и законодательно ввести такую норму.

Из настоящих посылов следует, что для решения задачи мощного инновационного прорыва требуется инвестиционный базис, опираясь на который удастся построить стратегически выверенные векторы изменения уровней показателей. Измененные параметры инновационной деятельности засвидетельствуют тот самый прорыв, к которому стремится общество.

Список использованной литературы

1. Заренков В.А., Современные конструктивные решения, технологии и методы управления в строительстве (отечественный и зарубежный опыт) //– М. - 2015. – 336 с.
2. Пахомова Т.А. Роль инвестиций в инновационном процессе// Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-2. – С. 286-289.
3. Артемьева, В.А. Особенности нравственной сферы студентов архитектурно-строительных специальностей в инновационных ситуациях / В. А. Артемьева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология., – Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2016, № 1 (25). – с 84 – 91.
4. <http://economy.gov.ru/> – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
5. <http://www.minstroyrf.ru/> – Официальный сайт Министерства строительства Российской Федерации

Оценка рисков инновационных проектов

Е.С. Предин, В.Э. Караневский

Предин Евгений Сергеевич, магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4),
e-mail: predeinspbgasu@mail.ru

Караневский Владислав Эдуардович, магистрант СПбГАСУ
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный
университет (190005, Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д.4),
e-mail: kaspersky558@gmail.com

Аннотация. В статье произведен анализ рисков инновационных проектов. Определены причины возникновения рисков в сфере инноваций. Представлены способы минимизации рисков инновационных проектов в современных условиях.

Ключевые слова. Риск; инновационная деятельность; инновационные проекты; причины возникновения; способы снижения; уровни реализации.

RISK ASSESSMENT OF INNOVATIVE PROJECTS

Abstract. In the article was conducted analysis of innovative projects risks, identifies causes of risks in innovation, presents ways to minimize risks of innovative projects in modern conditions.

Keywords. Risk; innovation; innovative projects; causes of; methods of reduction; levels of implementation.

На сегодняшний день проблема риска в инновационной деятельности очень актуальна. Её принято рассматривать с различных сторон. Инновационная деятельность очень склонна к риску, потому что у неё нет гарантий успешного результата в инновационном бизнесе.

Риск – это экономическая категория, выражающаяся в вероятностном наступлении при определенных условиях какого-либо события, являющегося фактором изменения качественных характеристик системы. Риску присущи две функции – стагнационная и развивающая, обусловленные различной природой возникновения рисков, ведущей к их классификации на предметные и процессуальные [1, С.39].

Если говорить об инновационных проектах, то их организация и применение всегда связано с рисками, так как их результат деятельности, прежде всего, связан с точностью оценки риска, а также от того, как правильно подобраны способы управления.

Для того, чтобы достигнуть эффективного результата, необходимо использовать различные методы по снижению рисков во время осуществления деятельности проекта.

О том, насколько работа, связанная с нововведениями находится в зоне риска, свидетельствует тот факт, что, в общем, из десяти престижных организаций результата добиваются лишь единицы. Большой риск компенсируется прибылью от создания проектов инноваций. Данную прибыль фирмы получают от других видов предпринимательства. Благодаря этому инновации живут и прогрессируют. Если говорить в целом, то риски в инновационной деятельности можно охарактеризовать потерями, образующимися при инвестировании новейших товаров и услуг, которые не смогут найти желаемого спроса на рынке.

На инновационных рынках действует большое количество фирм, которые могут стать следствием образования рисков, что будет связано с увеличением конкуренции среди предприятий в данной области.

Если говорить о причинах таких рисков, то они могут быть связаны с:

- потерей тайного материала по вине работников организации;
- недостаточное количество информации о конкурентах или её отсутствие;
- халатность конкурентов;
- возникновение на рынке производителей из другой сферы, которые производят однотипные товары;
- образование новых предприятий-конкурентов [2, С.193].

Риски также могут возникнуть в области инновационных проектов, что может быть связано с обеспечением на них прав собственности. Они могут иметь различные причины. Одной из не мало важных проблем является необеспеченность условий патентования, что может стать следствием плохой защиты изобретений, а также инновационных технологий. Проводя патентную политику, на предприятии могут возникнуть потери, которые приведут к отсутствию преимуществ в области усовершенствования продуктов и услуг.

Другая причина риска в области инновационных проектов состоит в отказе патентного ведомства, а также выдача его с опозданием. Данные причины приводят к тому, что практически невозможно полностью избегать рисков в инновационных предпринимательствах, так как очень тяжело предусмотреть, смогут ли на рынке достичь успеха разнообразные нововведения и будут ли они пользоваться спросом.

Для того, чтобы снизить риски, необходимо инновационным организациям проводить анализ инновационных проектов.

Во-первых, принимая выбор, который связан с инновационными проектами, можно допустить ошибку, вследствие неправильного распределения преимуществ разного вида инноваций. Это возникает вследствие неправильного оценивания приоритетов и интересов руководителей предприятий. Если автор инновационного исследования превосходит значимость своей разработки и высоко оценивает своё изобретение, то он рискует ограниченно применять использование своих итогов исследования. [4]

Во-вторых, проводя анализ разработки проекта в области инноваций, можно обнаружить, что риски могут возникнуть в связи с недостаточным уровнем обеспечения средств финансирования, что может привести к

неэффективности проекта, а в худшем случае и вовсе к его ликвидации.

В-третьих, если проект финансировать при помощи внешних источников, то это приведёт к дефициту кредиторов, вследствие их падения платёжной способности [3, С. 128].

Для того, чтобы успешно действовала реализация инновационного проекта, необходимо обеспечить проект необходимыми ресурсами. Но и в этой области мы рискуем столкнуться с определёнными рисками. Чтобы реализовать проект, требуются высококачественные технологии, которые необходимо освоить и разработать, поэтому возникает проблема поиска людей, имеющие возможность снабжения инновационного проекта необходимыми ресурсами. Организация рискует столкнуться с проблемой отказа поставщиков от выполнения данной задачи, что приведёт к отсутствию необходимых ресурсов, в которых нуждался инновационный проект. Эта ситуация является следствием увеличения затрат предприятия на создание проекта, что приведёт к снижению экономического эффекта.

Организация рискует столкнуться с неожиданными затратами и уменьшением дохода, также она имеет большой риск, связанный с недостатком персонала, то есть кадровым обеспечением.

Если рассматривать попытку по снижению инновационных рисков, то можно применить такой способ, как минимизация инновационной деятельности, которое состоит в создании различных проектов, не взаимосвязанных между собой. В результате неожиданных ситуаций, проекты могут различаться, в зависимости от достижения успеха. Некоторые из них могут приносить прибыль, другие же, в свою очередь, могут принести лишь только убытки предприятию.

По нашему мнению, изменения в инновационной деятельности приносят не только уменьшение, но также и увеличение риска, что доказано на практике. И связано это с тем, что предприниматель может вложить денежные средства в проект, который не принесёт ему прибыли, в связи с ограничением его знаний и способностей в данной области.

Следующий способ снижения риска, заключается в передаче риска конкурирующему предприятию. Данная передача может быть выгодна для организаций в определённых ситуациях:

- 1) Если тот или иной риск принесёт небольшие потери для организации;
- 2) Если то предприятие, которое приняло риск, имеет лучшее положение по уменьшению потерь, нежели передающее.

Одним из важных способов снижения рисков, является страхование. Оно включает в себя определённый фонд, с помощью которого можно преодолеть и возместить тот ущерб денежными выплатами, который вызван путём неблагоприятных ситуаций.

Применять данный способ снижения рисков необходимо в тех случаях, когда существует риск потерь. Благодаря этому методу организация может избежать рисков абсолютно в любой сфере.

Для того чтобы достичь эффективности в области снижения риска в инновационной деятельности, необходимо применить такие меры, как:

1. Контроль участников инновационных проектов;
2. Прогнозирование, а также анализ инновационной деятельности;
3. Выбор лучших сотрудников, которые будут осуществлять деятельность и так далее.

Огромную роль в уменьшении инновационных рисков имеют предприятия, которые защищают коммерческие тайны в организациях.

Подводя итоги статьи, можно сказать о том, что определение пути по типу снижений рисков в областях инновационных деятельностей связано с опытом начальника и деятельностью самой организации. Чтобы достичь высоких результатов, необходимо применять несколько способов по снижению рисков на любом уровне реализации проекта.

Список использованной литературы

1. Белый Е.М., Рожкова Е.В. Особенности инновационного процесса для различных видов инноваций// Качество. Инновации. Образование. 2015, № 4, с.39–44.
2. Мызрова К.А., Хаймурзина Н.З. Анализ факторов устойчивого развития сетевого взаимодействия организации, предприятий, образовательных учреждений//Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2014, №4, с.190-203.
3. Хаймурзина Н. З. Управление рисками в условиях неравновесной экономики: диссертация ... кандидат экономических наук, доцент кафедры управления: 08.00.05; [Место защиты: Ульяновский государственный университет]. – М., 2016. – 168 с.
4. Артемьева, В.А. Некоторые аспекты инновационного мышления студентов строительного вуза / В.А. Артемьева // Вестник гражданских инженеров, – СПб., 2012, № 3 (32), – с. 408 – 412.

Адрес редакции:

190068, Санкт-Петербург, пр. Лермонтовский, д. 7А, оф. 422

РООУ Балтийская педагогическая академия

Тел. 8(812)644-66-27. Секретариат 8(812)939-65-03.

E-mail: bpa@baltacademy.ru

www.baltacademy.ru

В 36 © Балтийская Педагогическая Академия

- Печатается на средства авторов статей и взносы членов РООУ БПА по отделению валеологии и акмеологии

В 43162014 – 75 Без объявления

С 96 (03) – 2017

**«ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
АКАДЕМИИ»**

Научное издание (сокращенное название: «Вестник БПА»)

Основано в июле 1995 года
в Санкт-Петербурге

Гос. лицензия ЛП СПб
№ 00-5832.Рег.2160\2000.

ISSN 1818-6467 (Vestnik BPA)

Подписано к печати 31.05.2017 года. Печать ризографическая.
Зак._____. Тираж 100 экз. Формат бумаги 60x90. Изд. РООУ
БПА.
