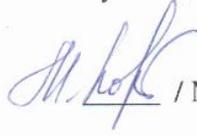


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / М.В. Колкова/
ФИО

Протокол от 30.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

 / М.Н. Кумачева/
ФИО

31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / М.А. Никифорова/
ФИО

Приказ от 01.09.2016 № 1/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам мировых религиозных культур

для 4 «А» класса

2016 -2017 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
И.В. Маркина

Санкт-Петербург
2016

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам мировых религиозных культур (далее - ОМРК) (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы мировых религиозных культур» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Основы мировых религиозных культур » отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева «Основы мировых религиозных культур.4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Электронные образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Рабочая программа имеет целью: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Организация контроля

При преподавании курса ОМРК предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

- ✓ Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- ✓ Я мог выполнить работу значительно лучше;
- ✓ Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

✓ Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности

учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:

- ✓ мозговой штурм;
- ✓ составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
- ✓ расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание).

2.Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Россия – наша Родина.

Основы мировых религиозных культур (28 часов)

Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира: Веды, Авеста, Типитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (5 часов)

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ темы	Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			план	факт	
1.	Россия - наша Родина.	Дают развёрнутые ответы на вопросы, пересказывают содержание близко к тексту,	1 нед		Стр.4-5 Ответить на вопрос : Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи
2.	Культура и религия	Создают планы рассказов; выполняют творческие задания; самостоятельно работают с источником информации, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	2 нед		Стр. 6-7 Вместе со старшими найти на карте Российской Федерации крупнейшие народы нашей страны
3.	Культура и религия	Создают планы рассказов; выполняют творческие задания; самостоятельно работают с источником информации, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	3 нед		Стр.8-9 Объяснить, как понимают , что такое культура
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Знакомятся историей возникновения и особенностями религиозных культур, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы.	4 нед		Стр 10-11 -Почему древние люди почитали священных животных. -Что такое Завет.

5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Знакомятся историей возникновения и особенностями религиозных культур, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы.	5 нед		Стр. 12-15 Подготовить ответ на вопрос (по выбору) -Кто такой Иисус Христос, чему он учил людей. - О жизни Мухаммада и его учении.
6.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака.	Знакомятся с основными священными книгами, их значением и местом в мировой культуре. Работают над основными понятиями, рассказывают о культурных явлениях в истории родного народа, устно отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают собственное мнение. Самостоятельно читают статьи из учебника, выделяют главные части, цитируют текст, выборочно пересказывают.	6 нед		Стр.16-17 - Когда впервые появились священные тексты и как они назывались.
7.	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Знакомятся с основными священными книгами, их значением и местом в мировой культуре. Работают над основными понятиями, рассказывают о культурных явлениях в истории родного народа, устно отвечают на вопросы, задают вопросы, высказывают собственное мнение. Самостоятельно читают статьи из учебника, выделяют главные части, цитируют текст, выборочно пересказывают.	7 нед		Стр.18-21 -ответы на вопросы (стр. 21)

8.	Хранители предания в религиях мира	Составляют план по выделенным частям; пишут тезисы или конспект, готовят ответы на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника, готовят комментированное сообщение. Получают первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	8 нед		Стр.22-23 -Ответить на вопрос: Кто такие жрецы и друиды.
9.	Человек в религиозных традициях мира	Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, с их значением в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; приводят примеры, подбирают аргументы, формулируют выводы к вопросам: что говорит о человеке православная, исламская, буддийская, иудейская культура? Анализируют отдельные фрагменты текста. Составляют сравнительный анализ портрета человека в разных религиях.	9 нед		Стр. 28-29 Ответить на вопрос: Почему раскаяние занимает важное место в христианстве. Какие таинства Христианской церкви (подготовка презентаций)
10.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	10 нед		Стр.30-31

11.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	11 нед		Стр.32 -Как должен вести себя мусульманин в мечети (письменное составление правил)
12.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	12 нед		Стр.33 -Схема внутреннего устройства православного храма
13.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку. Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.	13 нед		Стр.31-33 -Что является основным в христианском храме
14.	Священные сооружения	Получают первоначальные представления о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку.	14 нед		Стр.32-33 -Для чего люди начали создавать священные

		Совершают заочное путешествие по священным сооружениям мира. Участвуют в диалоге по увиденному. Демонстрируют основные виды публичных выступлений, пересказывают, привлекая текст.			сооружения ? (рассуждение записать в тетрадь)
15.	Искусство в религиозной культуре	Получают элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; совершенствуют умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	15 нед		Стр.34-35 Ответить на вопрос: -Какую роль в разных религиях играет искусство
16.	Искусство в религиозной культуре	Получают элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; овладевают логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; совершенствуют умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	16 нед		Стр 36-37 -Что означает слово «икона» -Какие правила существуют при чтении Торы -Какой образ является главным в религиозной культуре буддизма
17.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их	17 нед		Стр 24-25

	воздаяния. Рай и ад	значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Устанавливают аналогии и причинно-следственных связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.			
18.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека. Обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Устанавливают аналогии и причинно-следственных связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	18 нед		Стр 26-27
19.	Истории религий в России	Получают элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	19 нед		Стр.40-43 -Подготовка презентации о Сергие Радонежском
20.	Истории религий в России	Развивают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе..Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	20 нед		Стр.44-51 -Подготовка презентаций о соборах в Москве и Санкт – Петербурге (по выбору)

21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развивают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны. Знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	21 нед		Стр.52-53 -Какими бывают обряды в христианстве, исламе , иудаизме и буддизме
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний.	22 нед		Стр.54-57 Подготовка презентаций о христианских таинствах
23.	Паломничества и святыни	Составляют устные сообщения с последующей дискуссией. Сопоставляют репродукции картин с последующим обсуждением.	23 нед		Стр.58-61 Почему Иерусалим называют городом «трёх религий»
24.	Праздники и календари	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадях. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	24 нед		Стр. 62-63 Подготовить доклад или презентацию о главных праздниках иудеев
25.	Праздники и календари	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадях. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	25 нед		Стр.64-67Подготовить доклад или презентацию о праздниках христиан

26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Пересказывают своими словами найденную информацию, редактируют свои записи в тетрадях. Участвуют в практической работе (учебной игре) по освоению нового материала.	26 нед		Стр 68-69 Письменный ответ на вопрос: -Что общего существует в учениях всех религий
27.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Работают с текстами, с дополнительной литературой, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Используют различные виды чтения.	27 нед		Стр.70-71 Письменный ответ на вопрос: -Что такое заповеди. Чему они учат
28.	Семья	Работают с текстами, с дополнительной литературой, осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Используют различные виды чтения.	28 нед		Стр.74-75 -Почему во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей?
29.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Составляют план и тезисы. Подготовка мини-сообщения. Учатся интерпретировать текст, пересказывать сжато и выборочно, рисовать словесно.	29 нед		Стр.76-77 -рассказать друг другу об особенностях отношения к долгу, свободе, ответственности, труду в различных религиях

30.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. (Урок диспут)	Свободная работа с текстом. Поиск информации. Умение вступить в речевое общение, делать выборку и готовить сообщения. Поисковое чтение. Творческие вопросы. Оценочные вопросы. Развернутые ответы на вопросы.	30 нед		Стр.78 Готовят выступления по выбранной теме
31.	Любовь и уважение к Отечеству	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	31 нед		Готовят выступления по выбранной теме. Ответы на вопросы анкет для учащихся и родителей.
32.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Комментированное чтение стихотворений, анализ стихов, рассуждение, составление кластера о Родине, о России.	32 нед		Готовят выступления
33.	Подготовка творческих проектов.	Свободная работа с текстом, с дополнительной литературой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	33 нед		

34.	Подготовка творческих проектов.	Свободная работа с текстом, с дополнительной литера турой, самостоятельный поиск необходимой информации на заданную тему. Умение объяснять свою точку зрения по понравившимся темам. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения.	34 нед		
-----	---------------------------------	---	--------	--	--

