

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / М.В. Колкова/
ФИО

Протокол от 30.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по УВР

 / М.Н. Кумачева/
ФИО

31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 / М.А. Никифорова/
ФИО

Приказ от 01.09.2016 № 1/71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики

для 4 «Б» класса

2016 -2017 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.Н. Яровая

Санкт-Петербург
2016

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике (далее – ОРКСЭ) (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2010 № 373 (далее - ФГОС);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год.

В 4 классе на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Я.Данилюк «Основы светской этики». 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Образовательные электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Презентации уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/
Электронная гуманитарная библиотека Государственный музей истории религии	www.gumfak.ru www.gmir.ru

Рабочая программа имеет целью: создание условий для нравственного воспитания российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развития их

интереса к окружающему миру, формирования нравственных качеств личности; уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепления толерантных отношений между участниками образовательного процесса, оздоровления морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения основ светской этики на ступени начального общего образования:

- ✓ знакомство обучающихся с основами светской этики;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В результате освоения образовательной программы 4 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- ✓

Организация контроля

- ✓ При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- ✓ Несмотря на отсутствие традиционной балльной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.
- ✓ *Самооценка учащихся* по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:
 - ✓ Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
 - ✓ Я мог выполнить работу значительно лучше;
 - ✓ Я плохо работал на уроке.
- ✓ Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.
- ✓ Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный

материал для последующий оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

- ✓ Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут использоваться:
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);
- ✓ расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

2.Содержание учебного предмета

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина.

Основы светской этики (28 часов).

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ темы	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества – 1 час					
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	1 неделя		Стр.4-5 «Традиции в вашей семье», написать мини-сочинение «Россия – моя Родина» или нарисовать рисунок. Ответы на вопросы с.5
Основы светской этики – 28 часов					
2	Что такое светская этика?	Знакомятся с основным определением понятия этики, с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Развивать умение различать этику религиозную и светскую.	2 неделя		Стр.6-7 Ответы на вопросы с.7
3	Культура и мораль.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности, культуре.	3 неделя		Стр.8-9 Вместе с родителями составить свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье. Ответы на вопросы с.9
4	Особенности морали.	Знакомятся с основными определениями понятий морали, с взаимосвязями между культурой, моральными	4 неделя		Стр.10-11 Ответы на вопросы с.11

		традициями и поведением людей. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.			
5	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий добро и зло.	5 неделя		Стр.12-13 Ответы на вопросы с.13. Объяснить пословицы.
6	Добро и зло.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	5 неделя		Стр.14-15 Ответы на вопросы с.15, привести примеры из литературы, подобрать иллюстрации для коллажа
7	Добродетели и порок.	Знакомятся с основными определениями понятий добродетель и порок, приводят примеры, анализируют ситуации.	7 неделя		Стр.16-19 Ответы на вопросы с. 17. Найти информацию в книгах или в Интернете, спросить у взрослых
8	Добродетели и порок.	Знакомятся с основными определениями понятий добродетель и порок, приводят примеры, анализируют ситуации.	8 неделя		Стр.20-21 Ответы на вопросы с.21. Привести примеры из литературы, например: Г.-Х Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Золушка», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», русские народные сказки «Морозко» и др.
9	Свобода и моральный выбор	Знакомятся с основными определениями	9 неделя		Стр.22-23

	человека.	понятий свобода, моральный выбор. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.			Ответы на вопросы с.23. Проанализировать поступки героев книг и. Губарева «Королевство кривых зеркал», А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
10	Свобода и ответственность.	Знакомятся с основными определениями понятий ответственность, преднамеренность	10 неделя		Стр. 24-25 Ответы на вопросы с.25. Анкета для учащихся и родителей: За какие дела дома отвечаете только вы? Ваш ребёнок?
11	Моральный долг.	Знакомятся с основными определениями понятий долг, Моральный долг. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре.	11 неделя		Стр.26-27 Знакомятся с основными определениями понятий Материалы книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Ответы на вопросы с.27.
12	Справедливость	Знакомятся с основными определениями понятия справедливость, приводят примеры из художественных произведений, анализируют ситуации.	12 неделя		Стр.28-29 Ответы на вопросы с.29 Привести примеры из литературы, например: Г.-Х Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Золушка», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», русские народные сказки «Морозко» и др.
13	Альтруизм и эгоизм.	Знакомятся с основными определениями понятий альтруизм, эгоизм, разумный	13 неделя		Стр.30-31

		эгоизм.			Ответы на вопросы с.31
14	Дружба.	Знакомятся с основным определением понятия дружба, такими чертами дружбы, как избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия и общность интересов.	14 неделя		Стр.32-33 Ответы на вопросы с.33 Написать мини-сочинение на тему: «Мой друг», «Вот, что значит настоящий, верный друг!» и др. Подобрать пословицы о дружбе.
15	Что значит быть моральным?	Анализируют важность соблюдения нравственных и моральных норм.	15 неделя		Стр.34-35 Ответы на вопросы с.35. «Что значит быть моральным?»
16	Творческие работы учащихся.	Подготовка творческого отчёта: мини-сочинения по выбранным темам, рисунки, коллаж. Репетиция песен.	16 неделя		Стр.36 - 37
17	Подведение итогов.	Выступления детей.	17 неделя		
Часть II.					
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	Обобщают свои знания, полученные на уроках истоки, свой жизненный опыт: «Что такое род, семья, фамилия, родословная	18 неделя		Стр.38-39 Ответы на вопросы с. 38-39 Проект герба своей семьи, Родового дерева. Подобрать пословицы о семье.
19	Нравственный поступок.	Знакомятся с основным определением понятия поступок, нравственный поступок, признаками нравственного	19 неделя		Стр.40-41 Ответы на вопросы с. 40-41

		поступка. Анализируют поступки, приводят примеры. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.			Приводить примеры , принести иллюстрации для коллективного коллажа из книг или из жизни
20	Золотое правило нравственности.	Знакомятся с историей появления золотого правила нравственности. Анализируют поступки.	20 неделя		Стр.42-43 Ответы на вопросы с. 42-43
21	Стыд, вина и извинение.	Анализируют поступки, приводят примеры. Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»	21 неделя		Стр.44-45 Ответы на вопросы с. 44-45. Объяснить пословицы. Написать мини-сочинение на тему: «Когда мне было стыдно». Спросить у родителей ответить на этот же вопрос.
22	Честь и достоинство.	Знакомятся с основным определением понятия честь и достоинство, совесть, патриот, воин – защитник, с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	22 неделя		Стр.46-47 Ответы на вопросы с. 46-47 Объяснить пословицу. Привести примеры.
23	Совесть.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	23 неделя		Стр.48-49 Ответы на вопросы с. 48-49 Привести примеры: «Когда меня мучила совесть?»
24	Нравственные идеалы.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.	24 неделя		Стр.50-51

					Ответы на вопросы с. 50-51
25	Нравственные идеалы.		25 неделя		Стр.52-53 Ответы на вопросы с. 50-51
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.		26 неделя		Стр.54-55 Ответы на вопросы с. 54-55
27	Этикет.	Знакомятся с основным определением понятия этикет, историей возникновения. С основными правилами этикета.	27 неделя		Стр.56-57 Ответы на вопросы с. 56-57 Составить вместе с родителями «Перечень правил этикета ученика»
28	Семейные праздники.	Знакомятся с основным определением понятия праздник, с историей появления праздника, умением делать подарки.	28 неделя		Стр.58-59 Ответы на вопросы с. 59
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.		29 неделя		Стр.60-61 Ответы на вопросы с. 60-61. Мини-сочинение на тему: «Жизнь человека - высшая нравственная ценность»
Духовные традиции многонационального народа России - 5 часов					
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	30 неделя		Стр.62-63 Ответы на вопросы с. 62-63

31	Подготовка творческих проектов.	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации.	31 неделя		Готовят выступления по выбранной теме. Ответы на вопросы анкет для учащихся и родителей.
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины» и др.	Выступают со своими творческими работами. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение, участвуют в диспутах.	32 неделя		Готовят презентацию.
33	Презентация творческих проектов на выбранную тему (народное	Демонстрируют свои работы. Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение, участвуют в диспутах.	33 неделя		

	творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).				
34	Резервный урок		34 неделя		



Директор
М.А. Никифорова

В настоящем документе
пронумеровано и
сверджено печатью _____
ЛС