

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 134  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

*Мейер Тетерина*  
ФИО

26.08.2016 г.  
Протокол от 2016 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Кириллова*

В.П.Кириллова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



М.А.Никифорова

29.08.2016 г.

Приказ от 01.09

2016 г. № 1/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 9-6 класс**

**2016-2017 учебный год**

учитель-составитель: Т.В.Орлова

Санкт-Петербург  
2016

**Содержание**

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Организация контроля	7
4. Требования к уровню подготовки обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение	10
6. Материально-техническое обеспечение	11
7. Учебно-тематический план	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012);

Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 г), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. от 01.02.2012);

Основной образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год;

Положение о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Рабочая программа составлена на основе линии учебно-методических комплексов по русскому языку для 5–9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной и др.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:  
В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова . Русский язык. Теория. 5–9. Издательство ДРОФА  
Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2). Русский язык (в двух книгах)  
Издательство ДРОФА

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа имеет целью:

- формирование у обучающихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени среднего общего образования:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Богатство, образность, точность русского языка (1 час)**

Основные формы существования национального языка: русский литературный язык, территориальные диалекты, социальные диалекты и просторечия. Нормированность языка.

### **Повторение изученного в 5-8 классах (3 часа)**

Стили речи. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

### **Сложное предложение (3 часа)**

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Строение, средства связи между частями предложений. Смысловые отношения в сложном предложении.

### **Сложносочиненное предложение (7 часов)**

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

### **Сложноподчиненное предложение (18 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

### **Бессоюзное сложное предложение (9 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в сложносочиненном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложные предложения с разными видами связи (5 часов)**

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

### **Предложения с чужой речью (8 часов)**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты.

### **Общие сведения о русском языке (5 часов)**

Русский язык – государственный язык Р.Ф. Русский язык в современном мире. Стили речи.

### **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация

№ урока	Контроль
5	Контрольный диктант по итогам повторения за курс 8 класса
12	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»
29-30	Контрольное изложение с элементами сочинения
36	Сочинение на лингвистическую тему
39-40	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»
43-44	Урок – зачёт по теме «Сложное предложение»
56	Контрольное сочинение на нравственную тему(15.2)
63	Контрольный годовой диктант за курс 9 класса
65	Диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в 9 классе обучающийся должен **знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной

речи, языка художественной литературы;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудировани:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой

статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;



- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5-9 классы. Дрофа
2. Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2) Русский язык (в двух книгах). 9. ДРОФА

Для учителя:

- 1.3 Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: А.стрель, 2001
2. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
4. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
5. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004
6. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1999
- 7.9. Г. И. Блинов Упражнения, задания и ответы по пунктуации –М. Просвещение 2001

**Образовательные электронные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a>
Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/-</a>
Газета «Первое сентября»	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>

**6. Материально-техническое обеспечение**

Персональный компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Принтер	1
Портреты писателей 19 века	1
Портреты писателей 20 века	1
Фонохрестоматия по литературе 5-9 классы	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку и литературе	1
Аудиокниги	43

## 7. Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		План	Факт	План	Факт	
1	Богатство, образность, точность русского языка	1		1 неделя		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (3 часа)</b>						
2	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		1 неделя		
3	Повторение по теме «Орфография»	1		2 неделя		
4	Тренировочные упражнения	1		2 неделя		
5	<b>Контрольный диктант по повторению за курс 8 класса</b>	1		3неделя		
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)</b>						
6	Основные виды сложных предложений	1		3 неделя		
7	Р/р Текст. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу.	1		4 неделя		
<b>Сложносочиненные предложения (7 часов)</b>						
8-9	Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2		4 неделя 5неделя		
10	Закрепление материала по теме «Сложносочинённое предложение»	1		5 неделя		
11	Повторение по теме «Орфография»	1		6 неделя		
12	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»</b>	1		6 неделя		
13	Анализ контрольного диктанта.	1		7 неделя		
<b>Сложноподчиненные предложения (18 часов)</b>						
14	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.	1		7 неделя		
15	Р/р Стили речи. Аннотация.	1		8 неделя		
16-17	Роль указательных слов в	2		8 неделя		

	подчинении предложений			9неделя		
18	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		9 неделя		
19	Виды придаточных предложений	1		10 неделя		
20	Р/р Портретный очерк	1		10 неделя		
21-22	Придаточные подлежащные, Придаточные сказуемые	2		11неделя- 11 неделя		
23-24	Придаточные определительные.	2		12-12 неделя		
25	Придаточные дополнительные	1		13 неделя		
26-27	Придаточные обстоятельственные	2		13неделя 14неделя		
28	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		14неделя		
29-30	<b>Р/р Контрольное изложение с элементами сочинения</b>	2		15- 15неделя		
31	Повторение по теме «Орфография и пунктуация»	1		16 неделя		
<b>Сложные бессоюзные предложения (9 часов)</b>						
32	Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений.	1		16 неделя		
33-34	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	2		17- 17неделя		
35	Р/р Стили речи. Разговорный стиль.	2		18неделя		
36	<b>Р/р Сочинение на лингвистическую тему</b>	1		18неделя		
37	Обобщающий урок по теме «Сложные бессоюзные предложения»	1		19 неделя		
38	Повторение по теме «Орфография»	1		19 неделя		
39-40	<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения» и его анализ</b>	1		20- 20неделя		
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5 часов)</b>						
41	Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.	1		21 неделя		
42	Закрепление изученного по теме « Сложные предложения с различными видами связи»	1		21 неделя		
43-44	<b>Урок-зачёт по теме: «Сложное предложение».</b>	2		22-22 неделя		
<b>Предложения с чужой речью (8 часов)</b>						
45-46	Способы передачи чужой речи.	2		23-23		

	Предложения с прямой речью.			неделя		
47	Предложения с косвенной речью.	1		24 неделя		
48	Цитата. Способы цитирования.	1		24 неделя		
49	Повторение по теме: «Орфография и пунктуация».	1		25 неделя		
50-51	<b>Р/р Контрольное изложение (сжатое) и его анализ</b>	2		25-26 неделя		
<b>Общие сведения о русском языке (5 часов)</b>						
52	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества.	1		26 неделя		
53	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	1		27 неделя		
54-55	Р/р Стили речи. Обобщение изученного. Научный и официально-деловой стили. Публицистический и художественный стили.	2		27-28 неделя		
56	<b>Р/р Контрольное сочинение на нравственную тему (15.2)</b>	1		28 неделя		
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (10 часов)</b>						
57-58	Повторение орфографии.	2		29-29 неделя		
59	Повторение морфемики.	1		30 неделя		
60-61	Повторение морфологии.	2		30-31 неделя		
62	Повторение пунктуации.	1		31 неделя		
63	<b>Контрольный годовой диктант за курс 9 класса.</b>	1		32 неделя		
64	Анализ контрольной работы.	1		32 неделя		
65	<b>Диагностическая контрольная работав формате ОГЭ и её анализ</b>	2		33 неделя		
66	Анализ диагностической работы	1		33 неделя		
67	Резервный урок	1		34 неделя		
68	Резервный урок	1		34 неделя		

В настоящем докум  
прошито, пронумеро  
и скреплено печ  
15 <sup>листами</sup> листов.

Директор  
М.А. Никифорова

