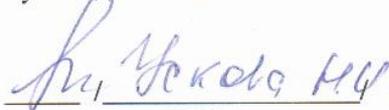


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени
Сергея Дудко

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


ФИО

Протокол от 30.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель руководителя
по УВР


В.П. Кириллова /
ФИО

31.08.2016

УТВЕРЖДЕНО
Директор


М.А. Никифорова /
ФИО

Приказ от 01.09.2016 № 1/71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 5 Б класса

2016-2017 учебный год

срок реализации – 1 год

учитель-составитель:
Н.И. Ускова

Санкт-Петербург
2016

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание учебного предмета	7
3.	Тематическое планирование по учебному предмету	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – рабочая программа) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (ред. 29.12.2014) (далее - ФГОС ООО);

Реестра примерных основных общеобразовательных программ;

Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко;

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год;

Положения о рабочей программе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные науки» учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко на 2016-2017 учебный год.

В 5 классе на изучение учебного предмета «Биология» отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Линия жизни», включающего в себя следующие пособия:

1..В.В.Пасечник . Биология. 5-бкл. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD). /В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; под редакцией В.В.Пасечника; Российская академия образования, издательство «Просвещение». 3-е издание. М.: Просвещение, 2014.

2.Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 – 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. – М.: Просвещение 2011

3.Уроки биологии. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника – М. : Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Биология 5-6 класс» под редакцией В.В.Пасечника – М.,Просвещение, 2014.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru

Рабочая программа имеет целью:

- изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на

основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения биологии на ступени основного общего образования:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В результате освоения основной образовательной программы 5 класса обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- многообразие живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;

— давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

— объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Объяснять многообразие животного мира, особенности строения животных.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года по четвертям.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Организация контроля.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные работы	Проверочные работы	Экскурсии
1.	Введение	6		1	1
2.	Клеточное строение организмов	9	6	1	
3.	Многообразие организмов.	19	6	2	

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- 1) Проверочных работ – 4
- 2) Лабораторных работ – 12
- 3) Экскурсий - 1.

2. Содержание учебного предмета

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Многообразие организмов (19 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Строение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы:

Изучение плодовых тел шляпочных грибов; рассматривание под микроскопом строения плесневого гриба дрожжей; строение зеленых водорослей; строение хвои и шишек голосеменных; строение цветкового растения; рассматривание одноклеточных животных.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Сроки		Примечание
			План	Факт	
Введение – 6 часов					
1.	Биология – наука о живой природе.	<p>Определять значение биологических знаний в современной жизни.</p> <p>Оценивать роль биологической науки в жизни общества.</p> <p>Овладевать основными приёмами работы с учебником.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении значение биологических знаний.</p>	1 неделя		
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	<p>Определять методы биологических исследований. Овладевать основными приёмами работы с лабораторным оборудованием и посудой.</p> <p>Соблюдать основные правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии</p>	2 неделя		
3.	Разнообразие живой природы.	<p>Выделять основные отличия живого от неживого.</p> <p>Систематизировать знания о многообразии живых организмов.</p>	3 неделя		
4.	Среды обитания организмов.	<p>Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.</p> <p>Объяснять роль живых организмов в среде обитания.</p> <p>Соблюдать правила поведения в окружающей среде.</p>	4 неделя		
5.	Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	<p>Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения природе.</p> <p>Оформлять результаты своих наблюдений.</p>	5 неделя		
6.	Обобщающий урок по теме «Введение». Проверочная работа №1 «Биология – наука	<p>Закреплять полученные знания, навыки по работе с текстом учебника, таблицами, схемами.</p>	6 неделя		

	о живых организмах».				
Раздел 1. Клеточное строение организмов -9 часов.					
7.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторные работы №1,2 «Рассматривание клеток растений с помощью лупы» и «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать основные правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.	7 неделя		
8.	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Лабораторная работа №3 «Химический состав клетки. Неорганический вещества»	Объяснять роль минеральные веществ и воды, входящих в состав клетки.	8 неделя		
9.	Химический состав клетки. Органические вещества. Лабораторная работа №4 «Химический состав клетки. Органические вещества».	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием.	9 неделя		
10.	Строение клетки	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать	10 неделя		

	(оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.			
11.	Лабораторная работа №5 «Приготовление и рассматривание препарата чешуи лука под микроскопом»	Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.	11 неделя		
12.	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №6 «Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника).	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их.	12 неделя		
13.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Наблюдать движения цитоплазмы.	13 неделя		
14.	Деление и рост клеток.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	14 неделя		
15.	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. Проверочная работа №2 «Строение и	Сравнивать строение клеток разных организмов. Формировать представление о единстве живого.	15 неделя		

	жизнедеятельность клетки»				
Раздел 2. Многообразие организмов (19 ч)					
16.	Классификация организмов.	Выделять существенные признаки представителей разных царств природы. Определять принадлежность биологических объектов к систематической группе (классифицировать). 1	16 неделя		
17.	Строение и многообразие бактерий.	Выделять существенные признаки бактерий.	17 неделя		
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	18 неделя		
19.	Строение и многообразие грибов. Грибы съедобные и ядовитые.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	19 неделя		
20.	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №7 «Изучение плодовых тел шляпочных грибов».	Уметь работать с объектами, выявлять части организма.	20 неделя		
21.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №8 «Рассматривание	Объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	21 неделя		

	под микроскопом строения плесневого гриба дрожжей».				
22.	Обобщение материала по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы». Проверочная работа №3 «Бактерии и грибы».	Систематизировать и обобщить основные понятия раздела.	22 неделя		
23.	Характеристика царства Растения.	Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые и опасные для человека растения. Сравнить представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.	23 неделя		
24.	Водоросли, их строение, среда обитания. Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»	Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	24 неделя		
25.	Многообразие водорослей, их роль в природе и жизни человека.	Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека.	25 неделя		

26.	Лишайники.	Выделять существенные признаки лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека.	26 неделя		
27.	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны.	Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять их роль в природе и жизни человека.	27 неделя		
28.	Голосеменные растения. Лабораторная работа №10 «Строение хвои и шишек голосеменных»	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных растений в природе и жизни человека.	28 неделя		
29.	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №11 «Строение цветкового растения».	Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.	29 неделя		
30.	Обобщающий урок. Подведение итогов по изучению царства растений. Проверочная работа №4 по теме «Царство растений».	Выделять существенные признаки царства Растения. Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	30 неделя		

31.	Общая характеристика царства Животные.	Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находить информацию о животных в интернет-источниках, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую	31 неделя		
32.	Подцарство Одноклеточные. Лабораторная работа №12 «Рассматривание одноклеточных животных».	Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнить представителей одноклеточных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека	32 неделя		
33.	Подцарство Многоклеточные беспозвоночные животные.	Сравнить представителей беспозвоночных животных, делать выводы на основе сравнения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объяснять роль беспозвоночных животных в жизни человека.	33 неделя		
34.	Позвоночные животные.	Различать на живых объектах и таблицах позвоночных животных, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей холоднокровных и теплокровных позвоночных. Выявлять их роль в природе и жизни человека.	34 неделя		

