

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

СОГЛАСОВАНО

начальник отдела образования
администрации Красногвардейского
района Санкт-Петербурга



Т.С. Копенкина

« _____ » _____ 201__

УТВЕРЖДЕНО

директор
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко



М.А. Никифорова

Приказ от 25.12.2015 № 45/15

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 15.12.2015 № 3

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 22.12.2015 № 5/15

РАССМОТРЕНО

на Совете обучающихся
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 134 Санкт-Петербурга
им. Сергея Дудко

Протокол от 16.12.2015 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 134
Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко

**«Единое пространство образования, здоровья, творчества:
пространство новых возможностей»**

на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург
2015

Содержание

Паспорт Программы развития	2
Введение	6
1. Анализ потенциала развития образовательного учреждения	
1.1. Анализ актуального уровня развития	9
1.2. Маркетинговый анализ внешней среды	37
1.3. Внешние факторы, влияющие на развитие	43
1.4. Внутренние факторы, влияющие на развитие	44
1.5. Проектные риски	47
1.6. Конкурентные преимущества образовательного учреждения	48
1.7. SWOT – анализ потенциала развития	50
1.8. Оптимальный сценарий развития	54
2. Концепция развития образовательного учреждения	
2.1. Ценностные приоритеты развития	56
2.2. Инновационная идея (инновационные идеи) развития	56
2.3. Концептуальная модель замысла развития	57
2.4. Финансирование образовательной деятельности	61
2.5. Имиджевая характеристика развития	61
3. Инструментарий развития образовательного учреждения	
3.1. Цель и задачи развития	63
3.2. Проекты Программы развития	63
3.3. Система управления развитием	69
3.4. Результаты развития	71
4. Финансовый план реализации программы развития образовательного учреждения	72
Приложения 1	74
Приложения 2	75
Приложения 3	84

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 имени Сергея Дудко Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Единое пространство образования, здоровья, творчества: пространство новых возможностей» на 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275; – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап: разработка и утверждение (сентябрь - декабрь 2015 года) Выявление потенциала развития образовательного учреждения, определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития образовательного учреждения на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития образовательного учреждения за период 2011-2015г.г.</p> <p>Основной этап: реализация основных задач программы (январь 2016 – август 2020) Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС основного общего образования к 2020 году.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание единого пространства образования, здоровья, творчества: пространства новых возможностей для обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>— Повышение качества образования на всех уровнях обучения для</p>

	<p>детей с разными возможностями и потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. — Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни — Повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения — Развитие информационно насыщенной творческой образовательной среды как основы нового образовательного пространства образовательного учреждения.
<p>Основные проекты, подпрограммы</p>	<p>Подпрограмма «Качество образования как основа единого пространства образования, здоровья, творчества: пространства новых возможностей»</p> <p>Проект: ФГОС ОО Проект: ФГОС ОВЗ Проект: Качество дополнительного образования Проект: Профессиональный стандарт педагога</p> <p>Подпрограмма «Дорога к здоровью»</p> <p>Проект: Здоровье педагога Проект: Здоровый ребенок Проект: Здоровая и безопасная школа</p> <p>Подпрограмма «Территория успеха»</p> <p>Проект: Ребёнок-гражданин Проект: Индивидуальная образовательная траектория обучающегося Проект: Одарённый ребёнок</p> <p>Подпрограмма «Инфраструктура школьной образовательной системы»</p> <p>Проект: Инновационные практики Проект: Социальная среда Проект: Сетевые образовательные программы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> — улучшатся результаты обучающихся образовательного учреждения по итогам исследований качества общего образования; — повысится удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; — будут создаваться равные возможности доступа к образованию; — будет создаваться новый финансовый механизм управления образованием и условия для повышения качества образования; — повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово - хозяйственная самостоятельность образовательного учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);

	<ul style="list-style-type: none"> — повысится привлекательность педагогической профессии для сотрудников образовательного учреждения и уровень квалификации преподавательских кадров образовательного учреждения; — будут обеспечены потребности образовательного учреждения в кадрах высокой квалификации; — будут создаваться условия для формирования механизмов государственно-общественного управления; — будут создаваться условия для формирования эффективной программы развития кадров; — будут создаваться условия для развития отношений партнерства между образовательным учреждением и другими организациями и социальными институтами; — будут создаваться условия для развития информатизации образования. — будут создаваться условия для признания результатов деятельности образовательного учреждения в рейтинге ТОП 100 по Санкт-Петербургу и др.; — увеличится доля дополнительных образовательных услуг; — не менее 75 % детей 7-17 лет будут охвачены программами дополнительного образования; — будет создано единое пространство образования, здоровья, творчества, позволяющее сохранять здоровье участников образовательных отношений; — будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Никифорова Марина Анатольевна, директор р.т. (812) 526 -65 -66
Сайт образовательного учреждения	school-134.ru
Утверждение программы	Приказ директора от 25.12.2015 № 45/15
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте образовательного учреждения. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях Общего собрания работников.

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 имени Сергея Дудко на 2016-2010 годы (далее – Программа развития) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития образовательного учреждения. Является управленческим документом, который придает процессу изменений в деятельности образовательного учреждения целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития образовательного учреждения. Программа развития является документом прогностической информации о развитии образовательного учреждения, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития.

Программа развития представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, система управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Программа развития является инструментом органа управления образовательного учреждения, необходимым для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы.

С управленческой точки зрения Программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения.

Программа развития описывает изменения в инфраструктуре образовательного учреждения, обеспечивающие выполнение образовательной программы.

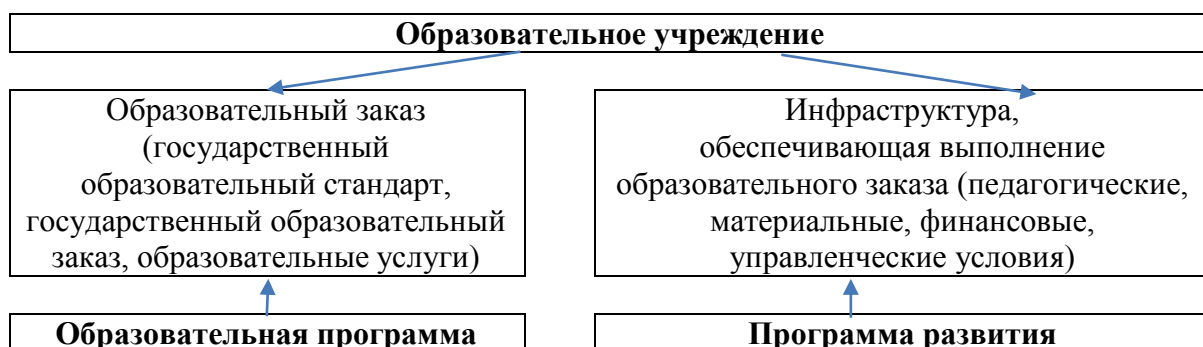


Рис. 1. Изменения в инфраструктуре образовательного учреждения, обеспечивающие выполнение образовательной программы

Потребность в Программе развития связана с инициируемым обществом процессом изменений в образовательной деятельности. Для определения своей роли в этом процессе образовательное учреждение сформулировало в Программе развития свое видение проблем и способов их решения.

Содержание Программы развития позволяет рассматривать процесс развития как повышение эффективности деятельности образовательного учреждения.

Анализ потенциала развития образовательного учреждения в рамках разработки Программы развития рассматривается как процесс оценки степени эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения в контексте социально-педагогических изменений, выявления причин, снижающих эффективность, и подготовки возможных сценариев устранения причин. Потенциал развития рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, и совокупность преимуществ, способных стать системообразующими элементами развития.

Получив в процессе анализа объективную картину эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения, выявив сильные и слабые стороны возможностей его развития, ограничив пространство рисков и возможностей его перспективных действий и определив оптимальный способ его развития, сформулирована концепция развития образовательного учреждения.

Определен инструментарий развития образовательного учреждения: цель и задачи развития, направления развития, целевые подпрограммы, проекты.

Программа развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275;

- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

1. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

1.1. Анализ актуального уровня развития

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом (п. 2.1) осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительных образовательных программ;
- программ профессионального обучения.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

— Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП НОО), реализующая Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 6 октября 2009 г. № 373 в действующей редакции.

— Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООП ООО), реализующая Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в действующей редакции.

— Основная образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – ООО),

реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 №1089 и Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 г), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с внесёнными в него изменениями согласно приказу Министерства образования и науки №241 от 20.08.2008.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко (далее – учебный план) является частью ООО, ООП НОО, ООП ООО. Разработан в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФБУП-2004.

Особенности учебного плана начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО учебным планом устанавливаются обязательные учебные предметы и обязательные предметные области. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Обучение в 1-4 осуществляется по УМК «Школа России». В качестве иностранного языка во 2-4-х классах изучается английский язык. В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В 1-3 классах наполнением третьего часа учебного предмета «Физическая культура» является ритмика, в 4-х классах – обучение плаванию. Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, используется на изучение учебного предмета «Русский язык». Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план предполагает деление классов на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)» (2-4 классы) и при проведении занятий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» при реализации различных

модулей, в зависимости от выбора родителей («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры») в 4 классах, при наполняемости классов 25 человек и более по согласованию с главным распорядителем средств бюджета.

Деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)» (2-4 классы) и при проведении занятий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» при реализации различных модулей, в зависимости от выбора родителей («Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры») в 4 классах при наличии необходимых условий и средств на основании приказа по образовательному учреждению.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебного план основного общего образования содержит два раздела.

Раздел 1.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В качестве иностранного языка изучается английский язык. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. В связи с отсутствием пропедевтического курса по истории в начальной школе в 5 классе изучение предмета «История» начинается с краткого курса «Введение в изучение истории» (до 12

часов), а затем вводится курс «История Древнего мира». Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. Количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классах (как отдельного учебного предмета); изучение учебного предмета «Информатика» в 5 классе (как отдельного учебного предмета); изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классах (как модулей различных учебных предметов); изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 классах (как модулей различных учебных предметов).

Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более по согласованию с главным распорядителем средств бюджета: при реализации программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)», «Технологии», «Информатике». Деление на группы классов с наполняемостью менее 25 человек при проведении учебных занятий по

«Иностранному языку (английский)», «Технологии», «Информатике» осуществляется при наличии необходимых условий и средств на основании приказа по образовательному учреждению.

Раздел 2.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Учебный предмет «Математика» в 7 - 9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю), которые в классном журнале записываются на отдельных страницах. В аттестат выпускнику 9 класса выставляется отметка по предмету «Алгебра» и по предмету «Геометрия». Иностранный язык. В качестве иностранного языка в 5 - 9 классах изучается английский язык. История. Обязательные для изучения курсы "Всеобщая история" и "История России" в учебном плане и соответственно в электронном журнале записываются под одним общим названием предмета - "История" без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику 9 класса выставляется единая отметка по предмету "История". Искусство. Часы, отведенные в 6 - 7 классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО – 1 час в неделю, Музыка – 1 час в неделю), которые в электронном журнале записываются на отдельных страницах. В 8-9 классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ). Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды с учетом интересов и склонностей обучающихся, возможностей общеобразовательной организации. При изучении учебного предмета «Технология» для поиска информации и оформления проектов, для создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве используются информационно-коммуникационные технологии. Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу. Изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (с использованием ИКТ).

Региональной спецификой учебного плана является: дополнительные часы на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах. 8 класс: 1 полугодие - 17 часов изучается учебный предмет «Алгебра», 2 полугодие – 17 часов изучается учебный предмет «Геометрия»; 9 класс: 1 полугодие - 17 часов изучается учебный предмет «Алгебра», 2 полугодие – 17 часов изучается учебный предмет «Геометрия» (в классном журнале записываются соответственно на страницах учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия»); изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7, 9 классах (как отдельного учебного предмета); изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 6-9 классах (как модулей учебных предметов).

Компонентом образовательного учреждения является: Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 6-7 классах (как отдельного учебного предмета). На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе из компонента образовательного учреждения передается дополнительно 1 час в неделю. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе отводится 34 часа. Обучающимся предлагаются на выбор элективные курсы. Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более по согласованию с главным распорядителем средств бюджета: при реализации программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)», «Технологии», а также «Информатике и ИКТ»; при изучении элективных учебных предметов.

Деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)», «Технологии», «Информатике и ИКТ», элективным курсам осуществляется при наличии необходимых условий и средств на основании приказа по образовательному учреждению.

Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагаются элективные курсы, имеющие программы, утвержденные ЭНМС, или обеспеченные учебниками, входящими в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11-х классов реализует модель универсального обучения. Ориентирован на 2-летний срок освоения обучающимися: 10 класс – 1 год, 11 класс – 1 год. Учебный план полностью реализует ФБУП-2004. Реализация учебных программ осуществляется на основе методов и современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и достичь ожидаемых результатов: достижения

уровня общекультурной и методологической компетентности и профессионального самоопределения. Развивающий характер обучения обеспечивается за счет полноценного использования дидактического потенциала информационных технологий на основе системы практических умений и навыков учащихся в условиях использования ИКТ, цифровых образовательных ресурсов. Математика. Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю, федеральный компонент, инвариантная часть) и «Геометрия» (2 часа в неделю, федеральный компонент, инвариантная часть – 1 час, компонент образовательного учреждения - 1 час), которые в электронном журнале записываются на отдельных страницах. В аттестат выпускнику 11 класса выставляется отметка по предмету «Алгебра и начала анализа» и по предмету «Геометрия». Обществознание. Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (по 2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право». История. Обязательные для изучения курсы "Всеобщая история" и "История России" в учебном плане среднего общего образования соответственно в электронном журнале записываются под одним общим названием предмета - "История" без деления на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету "История". Естественное знание. Изучение естественно-научных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне химия – по 1 часу в неделю (всего 68 часов), физика – по 2 часа в неделю (всего 136 часов), биология – по 1 часу в неделю (всего 68 часов) в 10 - 11-х классах. Один дополнительный час выделяется из компонента образовательного учреждения. В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Региональной спецификой учебного плана является выделение дополнительного времени (по 1 час в неделю) на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах. Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения числа часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента. Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более по согласованию с учредителем: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский)», «Технологии», «Физической культуре» «Информатике и ИКТ»; при изучении элективных учебных предметов.

Деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ», элективным курсам при наличии необходимых условий и средств на основании приказа по образовательному учреждению.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Для реализации права выбора обучающимся элективных учебных предметов предлагаются элективные курсы, имеющие программы, утвержденные ЭНМС и допущенные к изучению ЭНМС на текущий учебный год, или обеспеченные учебниками, входящими в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

Результативность реализации образовательной программы

Анализ общей успеваемости представлен на диаграмме.

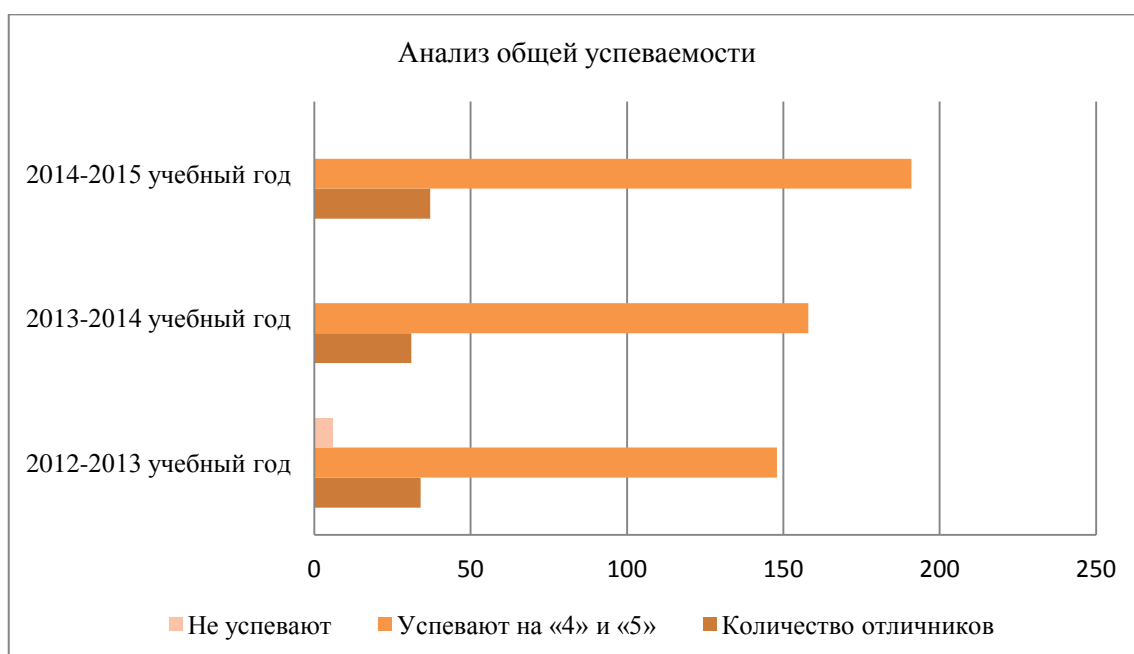


Рис. 2. Анализ общей успеваемости

Наблюдается устойчивый рост количества обучающихся, успевающих на «4» и «5». Стабильным остается количество отличников. Последние два года обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года, нет.

Сравнительный анализ качества знаний представлен на диаграмме.

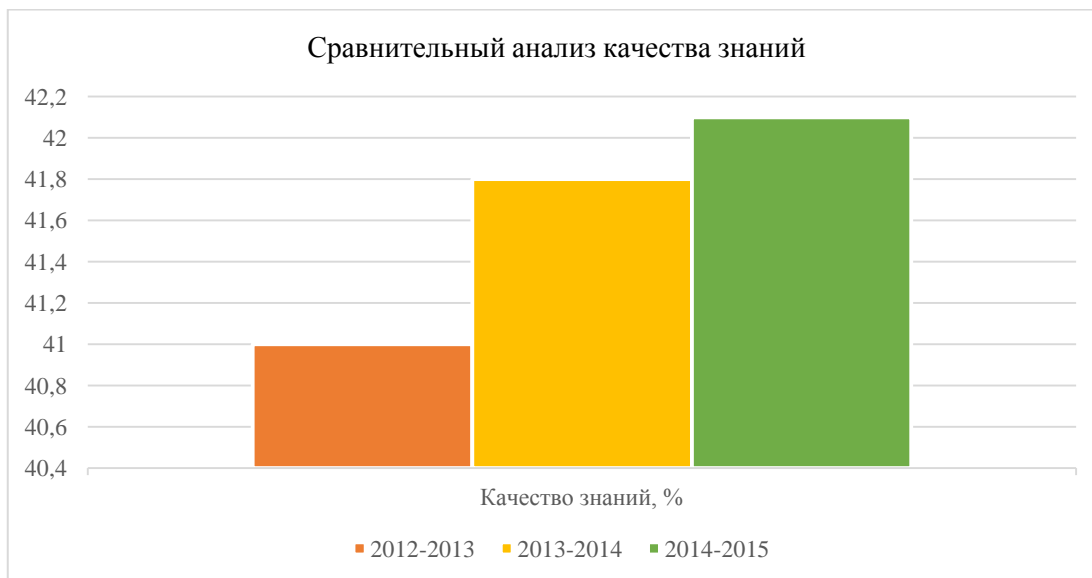


Рис. 3. Сравнительный анализ качества знаний

Таким образом, наблюдается устойчивый рост качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ результатов обязательной государственной аттестации представлен на диаграмме.

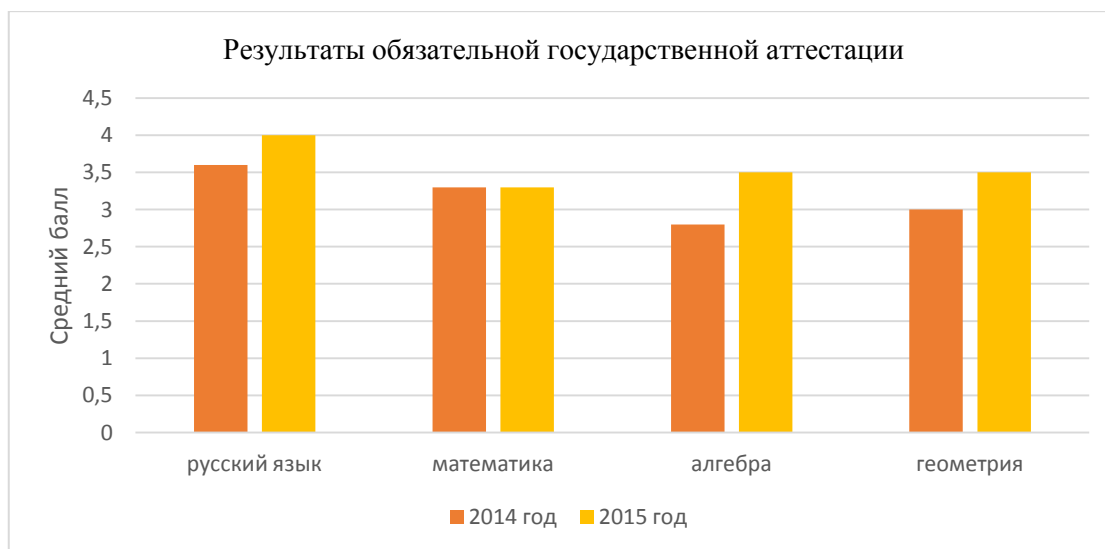


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов обязательной государственной аттестации

Таким образом, наблюдается стабильный рост результатов обязательной государственной аттестации по русскому языку, алгебре, геометрии. Результаты по математике остаются стабильными.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации представлен на диаграмме.

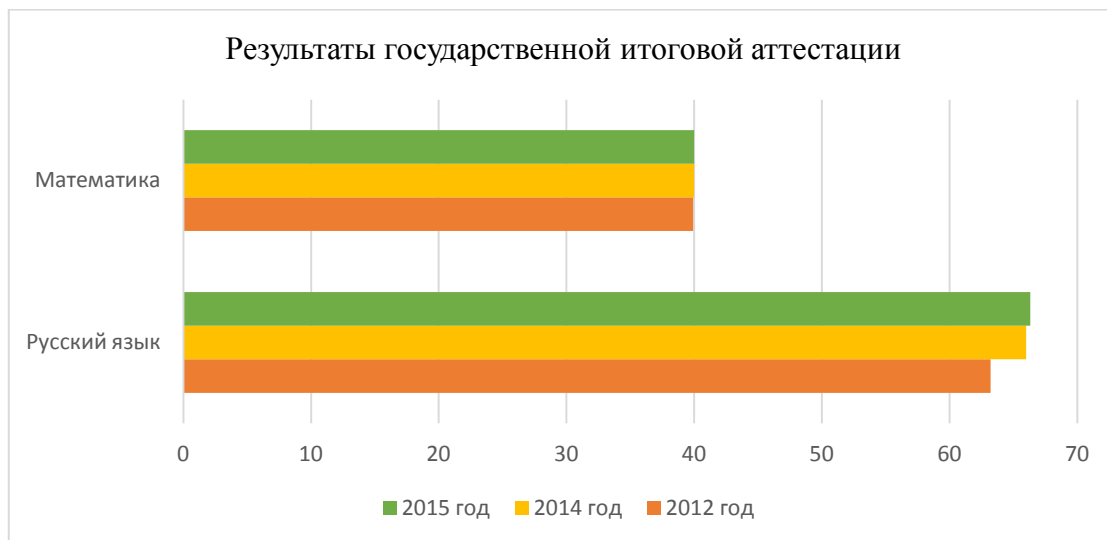


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

Таким образом, наблюдается стабильный рост результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку. Результаты по математике остаются стабильными.

Анализ результатов по материалам проверки качества подготовки обучающихся 11 класса в рамках аккредитации образовательного учреждения, проводившейся в 2015 году, представлен на диаграммах ниже.



Рис.6. Анализ результатов по материалам проверки качества подготовки обучающихся 11 класса в рамках аккредитации образовательного учреждения

Таким образом, наилучшие результаты, обучающиеся 11 класса показали по математике, наименьшие по биологии.

Анализ результатов по материалам проверки качества подготовки обучающихся 4 класса в рамках аккредитации образовательного учреждения представлен на диаграммах ниже.



Рис. 7. Анализ результатов по материалам проверки качества подготовки обучающихся 4 класса в рамках аккредитации образовательного учреждения

Таким образом, наилучшие результаты, обучающиеся 4 класса показали по окружающему миру, наименьшие по русскому языку.

Анализ результатов по материалам проверки качества подготовки обучающихся 9 класса в рамках аккредитации образовательного учреждения представлен на диаграммах ниже.



Рис. 8. Анализ результатов по материалам проверки качества подготовки обучающихся 9 класса в рамках аккредитации образовательного учреждения

Таким образом, наилучшие результаты, обучающиеся 9 класса показали по обществознанию, наименьшие по математике.

Результаты проверки качества подготовки обучающихся, проводимые в рамках аккредитации образовательного учреждения, подтвердили соответствие качества подготовки обучающихся нормативным.

Доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов отражена в диаграмме.

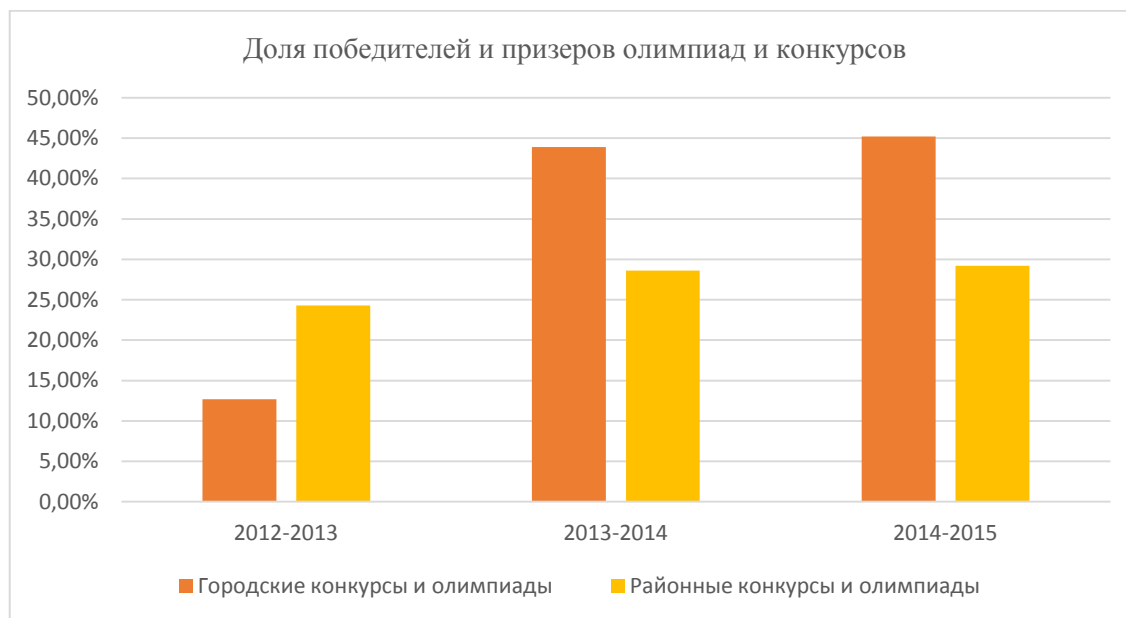


Рис. 9. Доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов

Таким образом, наблюдается устойчивый рост как количества участников, так и победителей олимпиадного и конкурсного движения.

Можно выделить следующие проблемы:

- недостаточное количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня;
- отсутствие медалистов за последние три года;
- недостаточно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- наличие учеников, слабо мотивированных на получение образования, необходимость его продолжения;
- недостаточно хорошее местоположение (далеко от метро).

Качество образовательного процесса

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости образовательного учреждения представлено на диаграмме.



Рис. 10. Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости образовательного учреждения

Таким образом, наблюдается устойчивый рост соотношения количества обучающихся и проектной наполняемости образовательного учреждения. В 2014 году наполняемость образовательного учреждения превысила проектную мощность.

Динамика количества обучающихся представлена на нижеследующей диаграмме.



Рис. 11. Динамика количества обучающихся

Таким образом, наблюдается устойчивый рост количества обучающихся в образовательном учреждении. В 2014 году наполняемость образовательного учреждения превысила проектную мощность.

Среднее количество обучающихся в классе отражено на диаграмме.



Рис. 12. Среднее количество обучающихся в классе

Таким образом, наблюдается увеличение наполняемости количества обучающихся в классе, к 2013 году образовательное учреждение вышло на нормативные показатели.

Режим занятий обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко составлен в соответствии с нормативными документами и регламентирует организацию обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам (далее – Режим).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недели, 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах), 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11-х классах).

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Проводится промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница 8.00-18.00. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательном учреждении вопросам оздоровления обучающихся уделяется самое пристальное внимание, задачи сохранения и укрепления здоровья детей, профилактика заболеваемости и травматизма являются приоритетными на протяжении многих лет.

В образовательном учреждении реализуется комплекс мероприятий по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды: внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный режим (динамические паузы, комплексы упражнений для глаз, игровые элементы на переменах), оптимизация режима работы (чередование урочной деятельности, перемен, внеурочной и секционно-кружковой деятельности); реализация локальных направлений работы «Службы здоровья»: оздоровительного, физкультурного, социально-психологического, образовательно-валеологического.

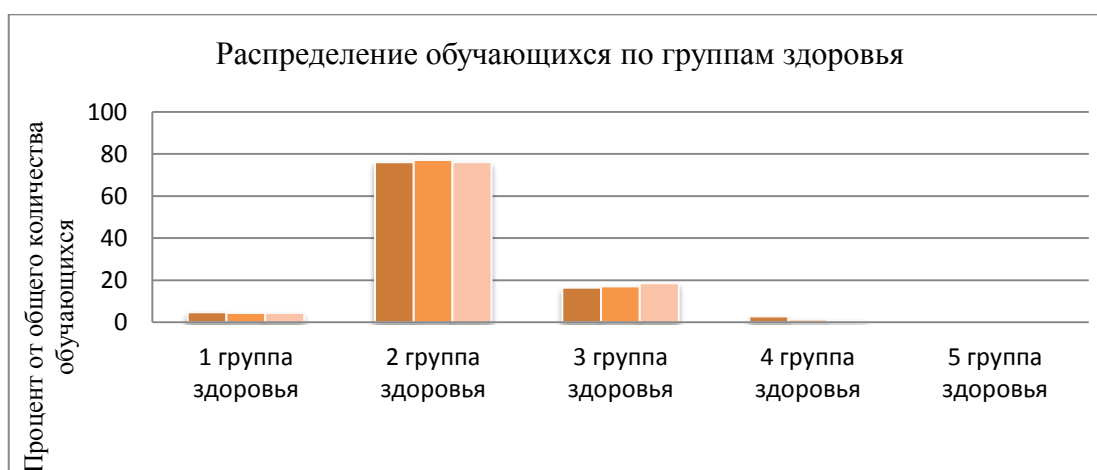


Рис. 13. Распределение обучающихся по группам здоровья

Из представленной диаграммы видно, что распределение обучающихся по группам здоровья за 2013-2015 годы практически не изменилось по структуре. Наименьший процент составляют практически здоровые дети (1-я группа здоровья). Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся со 2-й группой здоровья (функциональные нарушения). Также постоянно растет количество детей с хроническими заболеваниями (3-4 группы здоровья). Обучающихся с ОВЗ (5-я группа здоровья) в нашем ОУ за данный период не было.

Следующая диаграмма отражает спектр заболеваний обучающихся. В структуре заболеваемости обучающихся на первое место выходят заболевания органов зрения, опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. Процент детей с хроническими заболеваниями растет от младших классов к старшим. В целом за последние три года отмечается небольшой рост общей заболеваемости. Причем, некоторые обучающиеся имеют сразу по несколько хронических заболеваний.

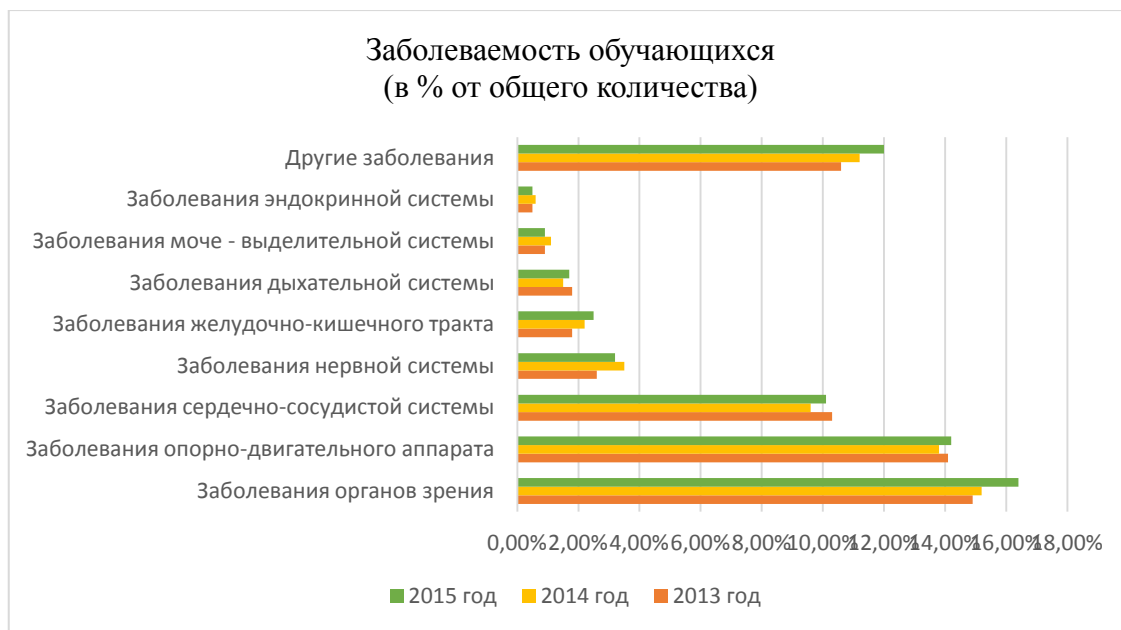


Рис. 14. Анализ заболеваемости обучающихся

Следующая диаграмма демонстрирует распределение обучающихся по группам по физическому воспитанию.

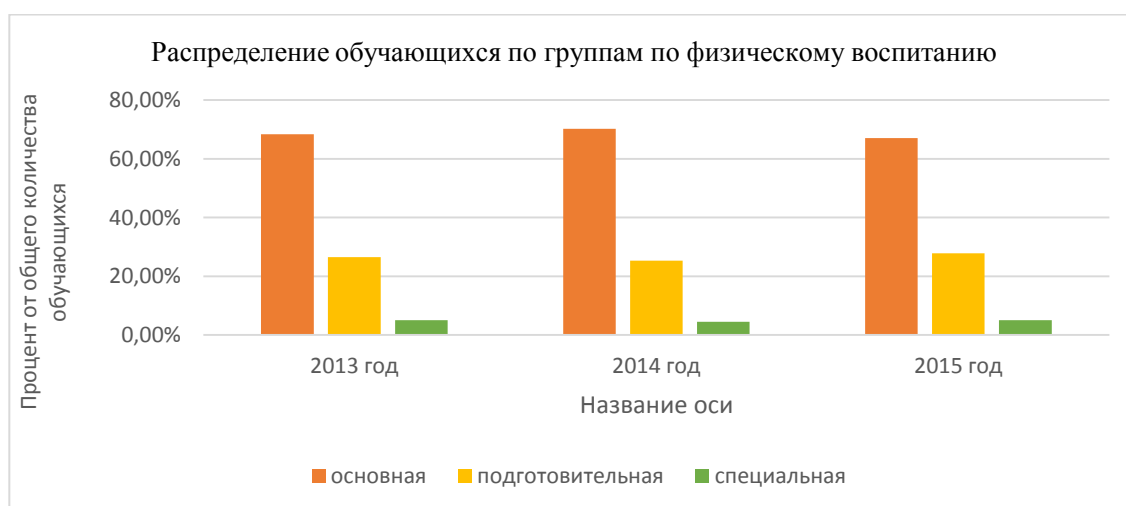


Рис. 15. Распределение обучающихся по группам здоровья

Видно, что большая часть обучающихся занимается в основной группе по физическому воспитанию. Около трети обучающихся имеют подготовительную группу по физическому воспитанию, они занимаются по основной программе, но с ограничением физической нагрузки, без сдачи нормативов и участия в соревнованиях. Обучающиеся со спецмедгруппой имеют возможность заниматься лечебной физкультурой в специально оборудованном малом физкультурном зале.

Таким образом, сильными сторонами образовательного учреждения является:

- увеличение контингента;
- качество образования соответствует статусу образовательного учреждения;
- большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования, ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения;
- образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов;
- образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов;
- вариативная часть учебного плана содержит востребованные участниками образовательного процесса предметы и курсы;
- наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин.
- активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе;
- активное применение исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- использование элементов дистанционного обучения, облачных технологий, возможностей корпоративной электронной почты.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы, связанные с вопросами здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

- увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями;
- недостаточно учебных помещений.

Качество условий организации образовательного процесса

Здание образовательного учреждения введено в эксплуатацию в 1984 году. В образовательном учреждении созданы условия для организации безопасного образовательного процесса: здание поддерживается в надлежащем техническом состоянии, ежегодно в период летних каникул выборочно проводятся косметические ремонты, территория в соответствии с требованиями СанПин имеет ограждение, функционирует противопожарная система, в наличии тревожная кнопка, исправность которой контролируется в соответствии с графиком.

В образовательном учреждении оборудованы специализированные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, ОБЖ, технологии. Кабинеты начальной школы соответствуют требованиям ФГОС.

Для занятий физической культурой и спортом оборудован стадион, спортивный зал, тренажерный зал, имеющие необходимое спортивное оборудование.

Оборудованы помещения для аккредитованного музея «Из истории подводного флота России», в том числе лекторий с мультимедийным оборудованием.

Полноценное питание обучающихся осуществляется в столовой, оборудованной пищеблоком и буфетом. Проведена замена устаревшего оборудования, в том числе электроплиты, холодильные камеры, мармиты для подогрева пищи и др. Осуществляется переход на безналичную систему обслуживания обучающихся.

Для качественного медицинского обслуживания в образовательном учреждении оборудован в соответствии с СанПином и лицензирован медицинский кабинет и процедурная. Заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) между образовательным учреждением и СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №68», Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, СПб ГБУЗ СП № 32 по обеспечению медико-санитарной профилактики и информационно-просветительской работы в области стоматологии.

Имеется оборудование для проведения саногенетического мониторинга.

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение общей площадью 90 м кв. Читальный зал оборудован техническими средствами, в том числе 5 компьютерами с

выходом Интернет, компьютером библиотекаря, принтером, ксероксом, цифровым фотоаппаратом. Библиотечный фонд включает в себя более 10 тыс. экземпляров художественной и более 12 тыс. экземпляров учебной литературы.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса постоянно совершенствуется. Например, оборудован третий компьютерный класс, соответствующий требованиям ФГОС.

В образовательном учреждении 116 персональных компьютеров и 9 ноутбуков, 30 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных досок, 6 документ-камер, 2 цифровые лаборатории (по физике и химии), 26 презентационных комплекса и др. (Приложение 1, 2).

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Во всех помещениях доступен Wi-Fi. Оборудована локальная сеть.

На одного обучающегося приходится 0,19 компьютеров.

На диаграмме представлена квалификационная характеристика педагогических работников.

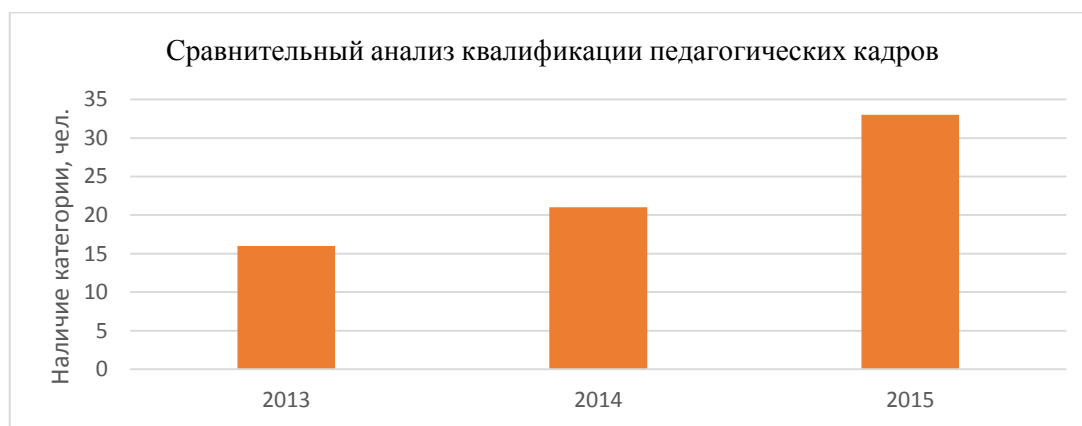


Рис. 16. Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров

Наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Все педагоги в течение последних трех лет прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС.

На диаграмме представлено распределение педагогов по возрастным категориям.

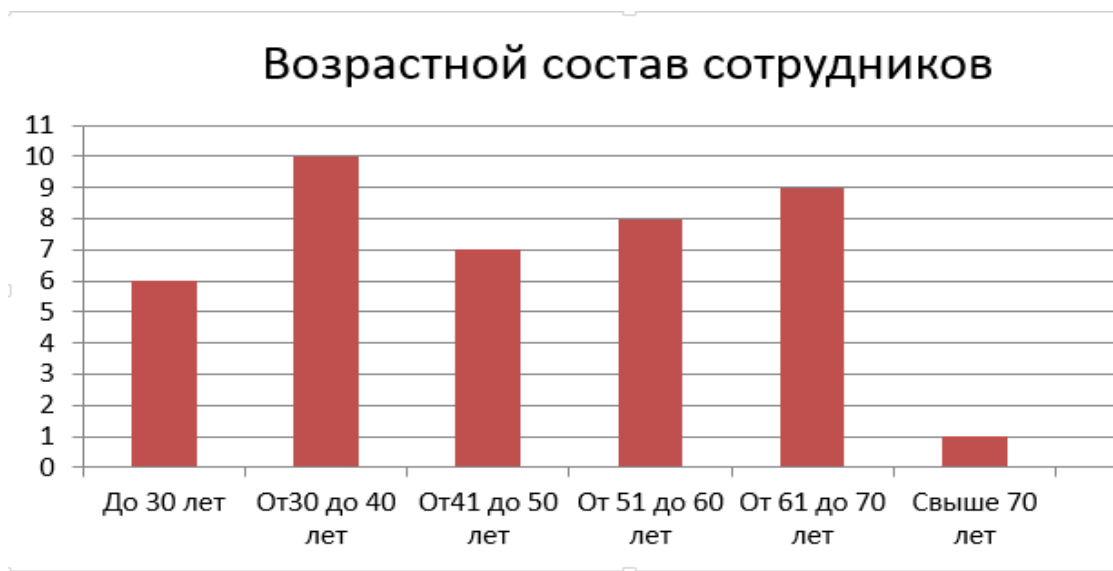


Рис. 17. Распределение педагогов по возрастным категориям

В образовательном учреждении 57% педагогов в возрасте до 51 года, что свидетельствует о хорошем возрастном потенциале педагогического коллектива. Возросло число педагогов от 30 до 50 лет.

В итоговом рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга ТОП-100 за 2015 год по качеству условий ведения образовательной деятельности образовательное учреждение занимает 47-56 место.

Таким образом, сильными сторонами образовательного учреждения является:

- созданы условия для организации безопасного образовательного процесса;
- высоко-квалифицированные сотрудники;
- программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения;
- позитивный образ педагогического коллектива;
- положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;
- достигнуто хорошее техническое оснащение образовательного учреждения;
- наличие отремонтированных спортивного и тренажерного залов, спортивного стадиона;
- наличие отремонтированного, оснащенного мультимедийным оборудованием актового зала;
- наличие мультимедийного оборудования в учебных кабинетах;
- наличие доступа в Интернет во всех помещениях образовательного учреждения;

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- гендерное «неравновесие» кадров, профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений;
- ряд помещений требует ремонта;
- часть оборудования устарела;
- необходимо дополнительное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС основного общего образования;
- имеет место изношенность части спортивного оборудования;
- необходимы дополнительные средства на закупку учебников в связи с ростом контингента;
- медиазал библиотеки требует обновления компьютерного оборудования;
- устаревание технического оснащения образовательного учреждения;
- недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие в информационной сети;
- повышенное потребление энергоресурсов.

Дополнительное образование

В Отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) реализуются программы по четырем направленностям: художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность, техническая направленность, социально-педагогическая направленность.

Художественная направленность представлена программами: «Вокально-хоровое пение», «Театральная студия «НИЛ», «Детская Мастерская Содружество», «Бисероплетение», «Искусство художественного чтения», «Мир вокруг нас», «Искусство танца», «Кукольный театр «У Лукоморья», «Умелые руки».



Рис. 18. Количество программ художественной направленности

Физкультурно-спортивная направленность представлена программами: «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Роза ветров», «Спортивные игры», «Теннис», «Волейбол», «Фитнес». Работает спортивный клуб «Атлант».

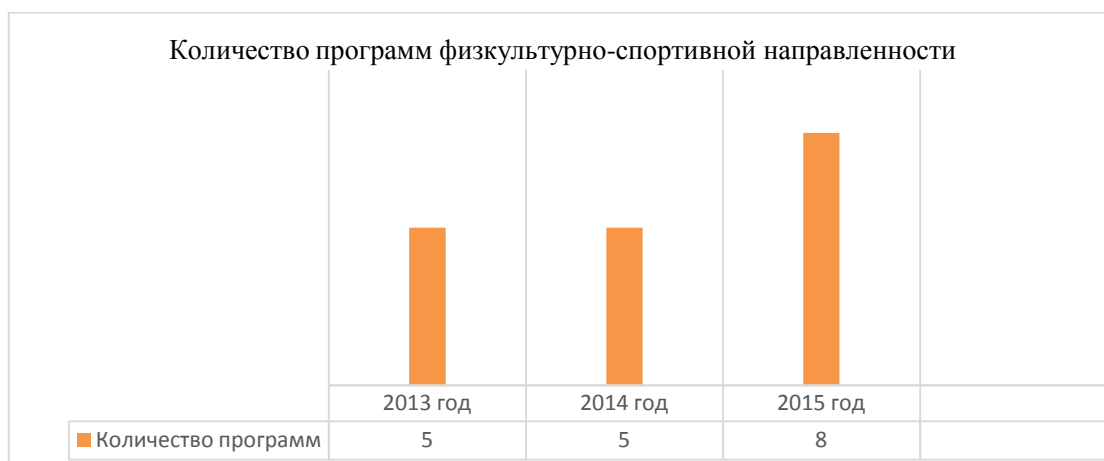


Рис. 19. Количество программ физкультурно-спортивной направленности

Техническая направленность представлена программами: «В мире компьютерных технологий», «Познавательная наука», «Город мастеров».

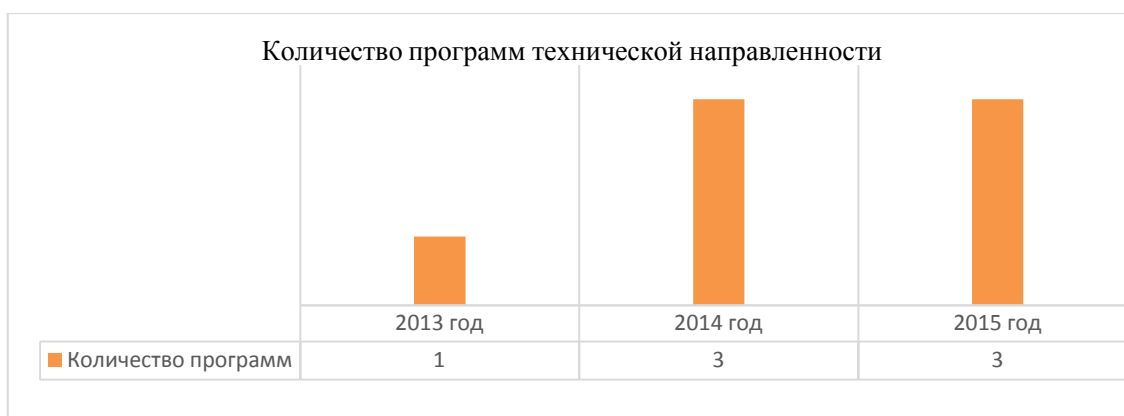


Рис. 20. Количество программ технической направленности

Социально-педагогическая направленность представлена программами: «Практическая психология», «Страноведение», «История отечественного флота, как составляющая часть истории России».

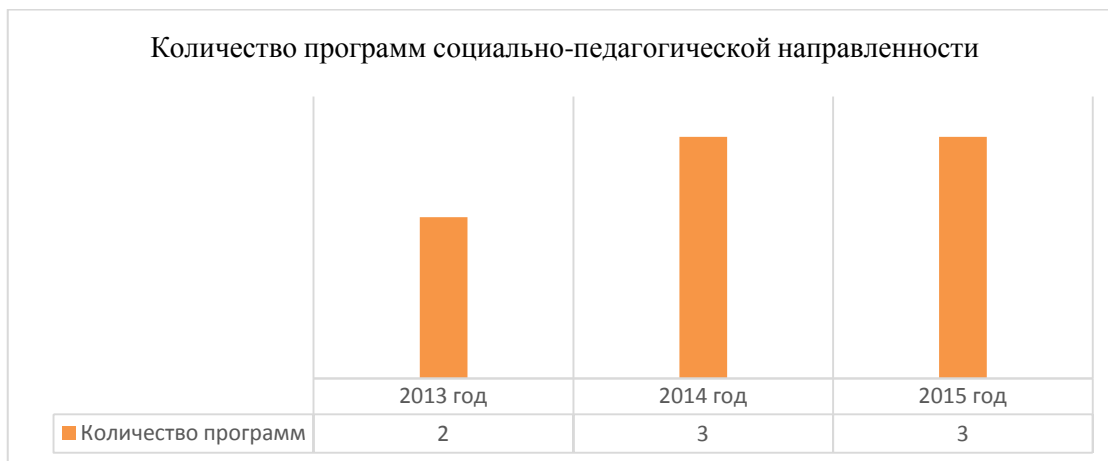


Рис. 21. Количество программ социально-педагогической направленности

Наблюдается тенденция увеличения количества программ по каждой направленности.

Занятия проводятся в учебных помещениях, спортивном и тренажерном залах, кабинетах ОБЖ, музыки, технологии, компьютерных классах, актовом зале.



Рис. 22. Количество обучающихся по направленностям

Наиболее востребованными являются программы художественной направленности, возрастает численность обучающихся физкультурно-спортивной направленности.

Воспитанники ОДОД вместе с педагогами активно участвуют в фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня. Результаты участия представлены в портфолио обучающихся и педагогов.

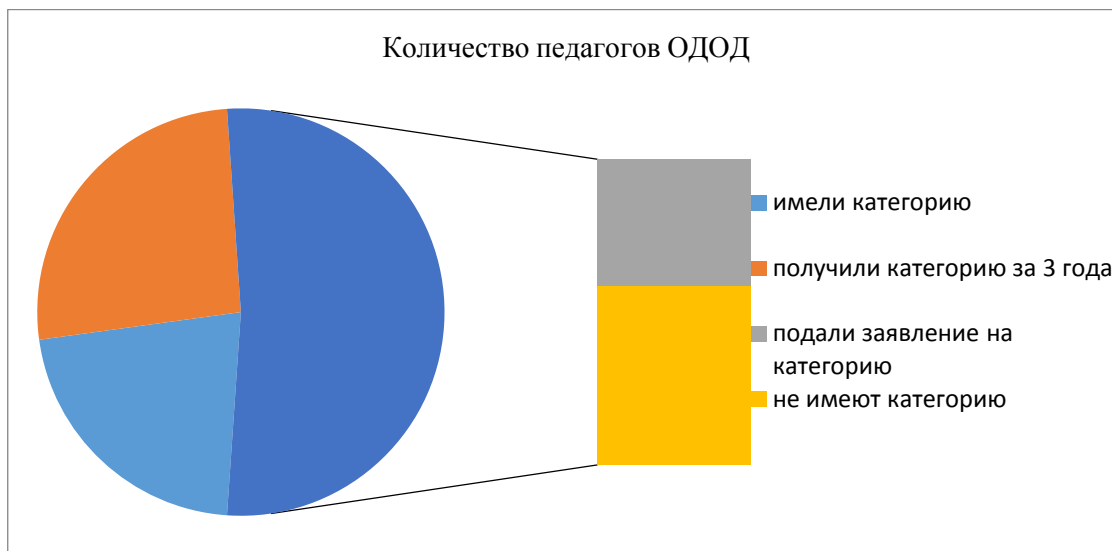


Рис. 23. Количество педагогов ОДОД

Наблюдается рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

В соответствии с лицензией образовательное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги. Реализуется 11 образовательных программ. Расчет стоимости образовательных услуг определяется Порядком расчета стоимости платных дополнительных образовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 134 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Сергея Дудко. Доля платных услуг в общем количестве оказываемых услуг составляет около 5 %.

Таким образом, сильными сторонами образовательного учреждения является:

- наличие системы дополнительных платных образовательных услуг, востребованные учащимися и их родителями;
- наличие условий для занятости детей во внеурочное время (отделение дополнительного образования);
- развитая структура платных образовательных услуг для обучающихся;
- наличие предшколы раннего развития.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная материально-техническая база для реализации программ ОДОД;
- недостаточная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в основной и средней школе;

— недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в образовательном учреждении является: создание единого воспитательного пространства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям: «Познаю мир», «Я - петербуржец», «Мой мир», «Мое здоровье - мое будущее», «Семья - моя главная опора», «Современный воспитатель», «Школьный музей», «Толерантность».

Основными критериями результативности воспитательной работы образовательного учреждения являются:

- внедрение инновационных разработок по проблемам воспитания обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в организации внеурочной деятельности;
- процент охвата обучающихся дополнительным образованием от общего количества обучающихся;
- укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе;
- реализация проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Санкт-Петербурга;
- участие в работе школьного музея;
- доля педагогов эффективно использующих современные воспитательные технологии и др. (см. Приложение 3).

В целях развития инициативы обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в образовательном учреждении создан орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, члены которого организуют и проводят мероприятия в образовательном учреждении (например, проект «Помним, чтобы жить», устные журналы, новогодние праздники), принимают участие в районных и городских акциях, в том числе «Бессмертный полк», «Сделаем мир чище» и др.

В образовательном учреждении успешно функционирует официальный портал school-134.ru, в том числе блог воспитательной службы <http://1ц34vr.blogspot.ru/>, сайт музея «Из истории подводного флота России» <http://www.muzej-134.narod.ru/>, блог «Дорожная безопасность» <http://pdd134.blogspot.ru/>, библиотечный блог

<http://www.biblioteka-134.narod.ru/index.htm>, блог Службы сопровождения <http://slujba-soprov.blogspot.ru/>.

За последние три года количество травм на территории образовательного учреждения заметно снизилось:

Учебный год	Количество травм
2013-2014	4
2014-2015	1
2015-2016	0

Такой результат достигнут благодаря систематической профилактической работе по предупреждению травматизма: проведение бесед и иных форм мероприятий (лекторий, просмотр видеороликов с последующим обсуждением, участие в конкурсном движении и др.), направленных на осознание обучающимися, что главная ценность человека – здоровье.

Образовательное учреждение проводит постоянную работу с родительской общественностью: создан Совет родителей, Совет отцов, регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания с привлечением представителей социальных служб муниципального округа (молодежная консультация, центр «КОНТАКТ», «Центр помощи семье и детям», и т.д.)

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 96% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении, 3% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях, педагогических лекториях, заседаниях Совета отцов (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к образовательному учреждению, доверяют педагогам (75% опрошенных).

Образовательное учреждение активно сотрудничает на договорной основе с учреждениями дополнительного образования: ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр

«Охта», СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ, СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ №2, СПб ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье».

Таким образом, сильными сторонами можно считать:

- положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;
- хорошие традиции;
- наличие регулярно обновляемого официального портала, представляющего интерес для потенциальных потребителей образовательных услуг;
- наличие аттестованного музея «Из истории подводного флота России»;
- своевременно выявляются проводится систематическая работа с обучающимися группы «риска».
- наличие в штате социальных педагогов и педагога-психолога;
- наличие договорных отношений с образовательными учреждениями района.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- недостаточное понимание родителями (законными представителями) значимости совместной работы с педагогическим коллективом;
- недостаточная организация социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности образовательного учреждения;
- недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и образовательное учреждение;
- низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей;
- недостаточные связи с социальными партнерами.

Управление качеством образовательного процесса

Система государственно-общественного управления образовательным учреждением (далее – ГОУОУ) включает в себя:

- всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;

— процедуры и механизмы их взаимодействия.

ГОУОУ основывается на следующих принципах:

- законность, защита прав и реализация законных интересов участников образовательного процесса;
- приоритетность качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия и самодеятельность общественности в государственно-общественном управлении;
- управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, совет отцов, профсоюз работников образовательного учреждения.

Основными и характерными положительными особенностями ГОУОУ являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий образовательного учреждения структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В состав администрации входят: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе по начальной школе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, руководитель структурного подразделения ОДОД, заведующий музеем, заведующий библиотекой.

В образовательном учреждении осуществлен переход на финансовую самостоятельность.

Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения полностью соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другим нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность образовательных организаций. Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте образовательного учреждения <http://school-134.ru/pol.htm>.

Образовательное учреждение за истекший период успешно прошло лицензирование, аккредитацию и Федеральный государственный контроль качества образования.

Педагоги участвуют в таких профессиональных объединениях, как: методические объединения, временные творческие коллективы, проектные группы, Педагогический университет «Первое сентября» и др.

Таким образом, сильными сторонами можно считать:

- статус государственного образовательного учреждения;
- наличие необходимых лицензий и аккредитации;
- матричная система управления;
- делегирование части властных полномочий образовательного учреждения структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная активность родительской общественности в деятельности образовательного учреждения;
- отсутствие спонсорской поддержки образовательного учреждения.

1.2. Маркетинговый анализ внешней среды

В основе маркетингового анализа внешней среды лежит:

- степень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг образовательного учреждения качеством образовательной деятельности;
- потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательного учреждения;
- анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории муниципального образования.

В качестве диагностического инструментария мониторинга удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг образовательного учреждения качеством образовательной деятельности взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностная, организационная, социально-психологическая, управленческая.

Предлагаемые вопросы выявляют уровень удовлетворенности родителей учебным, организационным процессом, социально-психологическим климатом в образовательном учреждении, а также удовлетворенность работой администрации.

Мониторинг проводится не реже двух раз в год. Результаты анализируются, обсуждаются на Педагогических советах образовательного учреждения, Советах родителей, доводятся до сведения общественности путем размещения на официальном сайте образовательного учреждения (<http://school-134.ru/anketa.htm>).

Родителям имеют возможность ответить на вопросы на родительских собраниях, а также он-лайн, путем заполнения электронной анкеты на сайте <http://school-134.ru/anketa.htm>.

На представленной диаграмме показана динамика участия родителей (законных представителей) в опросах.



Рис. 24. Количество родителей (законных представителей), участвующих в опросе

Очевиден рост родителей (законных представителей), участвующих в мониторинге, что свидетельствует об их заинтересованности в работе образовательного учреждения.

В ходе мониторинга изучались:

— Удовлетворенность учебным процессом.

В данном разделе ставились вопросы, касающиеся содержания, форм, методов обучения и воспитания, объективности контроля, а также самочувствия обучающихся во время уроков.

— Удовлетворенность организационным процессом.

Вопросы касались организации материально-технических условий образовательного учреждения, комфортности, режима труда и отдыха, возможностей досуговой деятельности, а также организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

— Удовлетворенность социально-психологическим климатом.

Выявлялся уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

— Удовлетворенность работой администрации.

Выявлялась эффективность работы администрации образовательного учреждения с точки зрения родителей (законных представителей).

Результаты в динамике представлены на диаграмме.

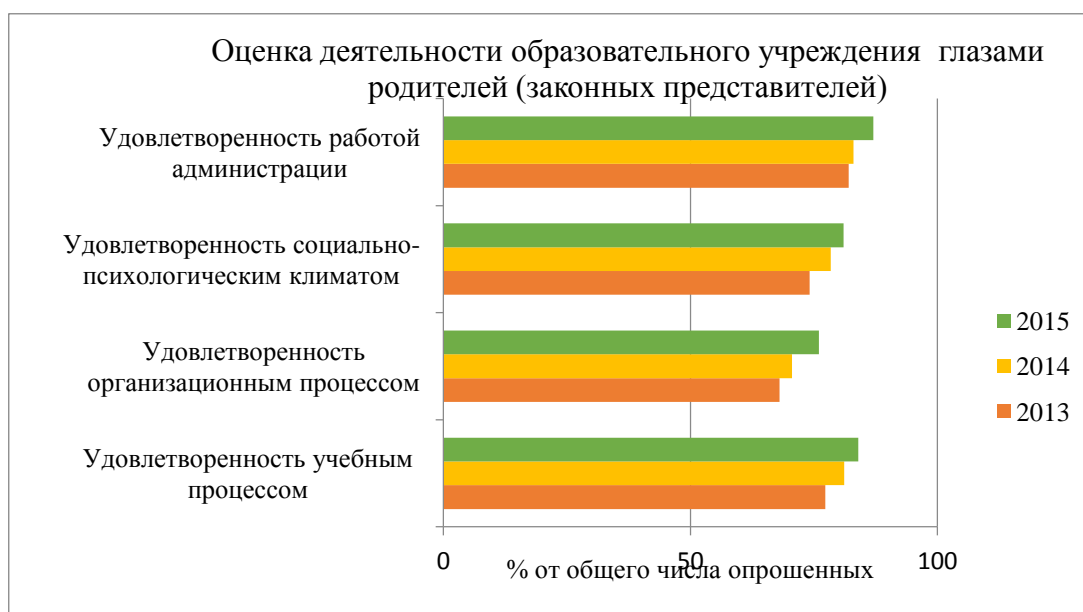


Рис. 25. Оценка деятельности образовательного учреждения глазами родителей (законных представителей)

Таким образом, общая оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения имеет положительную динамику, с точки зрения родителей является продуктивной. Наименьший процент опрошенных удовлетворен организационным процессом.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательного учреждения, выявление их специфических образовательных запросов, анализ их возможностей для развития образовательного учреждения представлены в таблице.

Таблица 1.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Субъекты внешнего окружения	Потребности, образовательные запросы, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательного учреждения	Возможности субъектов внешнего окружения для развития образовательного учреждения
Образовательные учреждения		
Гимназии №628, №405, №177, №196	Прием в образовательное учреждение обучающихся, не справившихся с высоким уровнем учебных задач, имеющих проблемы внимания, усидчивости, дисциплины. Обучающиеся из неблагополучных семей, чьи родители не могут контролировать процесс обучения своих детей. Удовлетворение потребности поступивших из гимназий обучающихся в получении образования в условиях снижения учебной нагрузки (отсутствие второго языка и других предметов гимназического уровня) раскрытия способностей, включении в занятия ОДОД, индивидуальное социально-педагогическое сопровождение.	Увеличение контингента обучающихся за счет перевода обучающихся в образовательное учреждение
ГБОУ СОШ №125, №187, №195	Прием в образовательное учреждение обучающихся, имеющих проблемы учебной адаптации, обеспечение	Увеличение контингента обучающихся за счет перевода обучающихся в образовательное учреждение

	индивидуального подхода к обучающимся за счет подключения специалистов службы сопровождения образовательного учреждения.	
Профессиональные образовательные учреждения		
Профессиональное училище № 35, Колледж Станкоэлектрон, Автодорожный колледж, Художественно-профессиональный лицей, Профессиональное училище №96, Малоохтинский профессиональный лицей, Геодезии и картографии техникум	Освоение учебной программы основного общего образования, дисциплинированность, сформированный профессиональный интерес	Профессиональная ориентация обучающихся, приглашение на дни открытых дверей, на профессиональные пробы, готовность принять обучающихся, заинтересованных в получении профессионального образования после 8-9 класса
Государственные учреждения дополнительного образования детей		
ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ №2, СПб ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье»	Участие обучающихся образовательного учреждения в мероприятиях учреждений дополнительного образования Увеличение контингента за счет обучающихся образовательного учреждения	Повышение качества образования в ОДОД. Повышение качества работы с одаренными детьми.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов, выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности близлежащих школ и учреждений культуры и спорта представлен в таблице.

Таблица 2.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Школы и учреждений культуры и спорта, являющиеся конкурентами на территории муниципального образования	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные учреждения		
Гимназии №628, №405, №177, №196	Стабильно высокие показатели ОГЭ и ЕГЭ	Высокая учебная нагрузка обучающихся, недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися.
ГБОУ №125, №187, №195	Наличие мест для обучающихся со средним учебным потенциалом. Школы расположены в «шаговой» доступности.	Наличие обучающихся, имеющих проблемы учебной адаптации.
Профессиональные образовательные учреждения		
Профессиональное училище № 35 , Колледж Станкоэлектрон, Автодорожный колледж, Художественно-профессиональный лицей, Профессиональное училище № 96, Малоохтинский профессиональный лицей, Геодезии и картографии техникум	Профессиональное обучение с 8-9 класса, дающее возможность быстро получить финансовую самостоятельность	Низкая доля обучающихся, ориентированных на продолжение обучения. Наличие обучающихся группы риска, из неблагополучных семей с низкой учебной мотивацией.
Государственные учреждения дополнительного образования детей		
ГБОУ ДОД Дворец детского юношеского творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской», ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», ГБОУ ДОД Детско-юношеский центр «Красногвардеец» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ №2 СПб ГБОУ ДОД «Центр Физкультура и Здоровье»	Наличие квалифицированных специалистов, имеющих профессиональную специализацию, материальная база.	Удаленность от места проживания детей. Повышенная нагрузка на обучающихся, наличие у обучающихся специальных способностей. Родителям необходимо осуществлять дополнительное материальное обеспечение занятий (спортивная экипировка, музыкальный инструмент и т.п.)

1.3. Внешние факторы, влияющие на развитие образовательного учреждения

Образовательное учреждение располагается на территории Муниципального округа «Ржевка» с населением более 58 тысяч человек. На территории округа размещена детская спортивная школа, плавательный бассейн, построенный компанией Газпром. В округе достаточно развита система спортивного обеспечения: в районе каждого учебного заведения расположена спортивная площадка. В шаговой доступности от образовательного учреждения расположена публичная библиотека, культурно-досуговый центр для пенсионеров.

Среди различных социальных объектов преобладают объекты розничной торговли, общественного питания и бытового обслуживания.

Основными предприятиями в округе являются предприятия военной промышленности, химической промышленности и строительные предприятия. Данные отрасли нуждается в новых кадрах. Таким образом, перед образовательным учреждением стоит задача создать такое образовательное пространство, где каждый ученик сможет реализовать свои образовательные потребности, которые в будущем станут основой его профессии.

От железнодорожной станции «Ржевка» берёт начало мемориальная трасса Ржевский коридор — памятник героической обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Данный исторический факт накладывает особую ответственность на педагогический коллектив за воспитание школьников верными памяти защитников Отечества.

Таблица 3.

Влияние факторов внешней среды

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		благоприятные возможности	потенциальные угрозы
1	Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка обновления: 1. Приоритетный национальный проект «Образование». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). 3. Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательного учреждений (№273-ФЗ)	Недостаточное финансирование со стороны государства. Нестабильная социально-экономическая обстановка.

		4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»	
2	Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций в округе и районе	Поддержка инновационного развития школ городом и районом.	Бюрократическое отношение к инновациям. Перегрузка педагогов отчетной документацией.
3	Образовательная среда муниципального округа	Наличие на территории муниципального округа плавательного бассейна, спортивной школы, школы олимпийского резерва, социально-психологического центра для детей	Наличие на территории муниципального округа гимназий, имеющих привлекательность для родителей и детей, отток обучающихся из ОДОД. Школы-конкуренты ведут жесткую конкурентную политику, рекламируют свои образовательные учреждения.

1.4. Внутренние факторы, влияющие на развитие

Таблица 4.

Влияние внутренних факторов

№ п/п	Факторы внутренней среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Востребованность	Образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов: среди учащихся школы нет тех, кто не сдал ЕГЭ, есть победители всероссийской олимпиады районного и городского уровней.	Недостаточно учебных помещений. Ежегодно желающих поступить в 1 классы существенно больше, чем школа может принять.
2	Качество образования	Качество образования соответствует статусу образовательного учреждения. По итогам проверки Рособнадзора соответствия качества подготовки обучающихся Федеральным государственным образовательным стандартам с использованием АИС «Знак» в 2013 г - показатель выше нормы. Учебные планы, рабочие	Недостаточный опыт участия обучающихся основной и средней школы в научно-исследовательской работе

		программы ОУ соответствуют обязательным требованиям.	
3	Кадровый потенциал	<p>Высоко-квалифицированные сотрудники. Программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающая организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, изучение иностранного языка, изучение новых педагогических технологий, повышение образовательного уровня сотрудников (обучение в ВУЗах, получение дополнительного образования, соискательство на ученые степени), развитие коммуникативных навыков через тренинги;</p> <p>Сформирован коллектив учителей, который отличает: знание предметов и особенностей методики их преподавания, контингента учащихся микрорайона. Учителя школы востребованы учащимися и их родителями, готовы продолжать свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми выпускнику петербургской школы. Нет текучести кадров. Высокая квалификация педагогических кадров школы. Возможность непрерывного повышения квалификации.</p>	<p>Гендерное «неравновесие» кадров.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p>
4	Финансово-экономическая деятельность	<p>Участие в адресных программах ремонта здания.</p> <p>Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</p>	<p>Ряд помещений нуждается в ремонте.</p> <p>Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг</p>
5	Родители, психолого-педагогическая служба	<p>Созданы органы общественного управления: Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Своевременно выявляются проводится систематическая работа с обучающимися группы «риска».</p> <p>Наличие в штате социального</p>	<p>Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей</p>

		педагога, педагога-психолога.	
6	Контингент обучающихся	Большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования. Ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения	Наличие учеников, слабо мотивированных на получение образования, необходимость его продолжения.
7	Дополнительное образование	Наличие структурного подразделения ОДОД, школьного спортивного клуба	Недостаточная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в основной и средней школе.
8	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Наличие договорных отношений с образовательными учреждениями района. Организация социального партнёрства в рамках реализации программ дополнительного образования.	Недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие в информационной сети с целью расширения возможностей обучающихся для получения высоких результатов в дистанционном режиме обучения
9	Материально-техническое оснащение	Достигнуто хорошее техническое оснащение образовательного учреждения; наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин; наличие отремонтированных спортивного и тренажерного залов, спортивного стадиона; наличие отремонтированного, оснащенного мультимедийным оборудованием актового зала; наличие мультимедийного оборудования в учебных кабинетах; Образовательное учреждение располагает 3 компьютерными классами, в учебном процессе используется более 100 ПК (включая компьютерные классы), более 30 мультимедиа проектора, цифровая лаборатория по физике, сеть Интернет. Выстроена локальная сеть. Расширены мощности школьного сервера.	Повышенное потребление энергоресурсов.

1.5. Проектные риски

Риск - это величина, характеризующая вероятность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных управленческих решений или действий.

Результаты анализа рисков представлены в виде карты проектных рисков.

Таблица 5.

Карта проектных рисков

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков Программы развития	1. Приостановление оказываемых услуг 2. Снижение качества услуг 3. Приостановление работы над проектами Программы развития 4. Перенос сроков сдачи Программы развития	1. Создание условий мотивации сотрудников 2. Включение их в работу над Программой развития
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров 2. Снижение работоспособности сотрудников	
Педагогические риски	Недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности.	
Обучающиеся. Родители	Отсутствие качественной системы в базе данных об учащихся (психологический, познавательный блоки). Недостаточная активность обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах. Недостаточно сформированы познавательные потребности со стороны родительской общности о делах класса и образовательного учреждения, нежелание большинства родителей участвовать в воспитании своих детей.	Создание условий мотивации для обучающихся. Создание условий мотивации для сформированы познавательные потребности со стороны родительской общности, в том числе активное вовлечение родителей для участия в жизни образовательного учреждения
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги образовательного учреждения	Повышение качества образовательных услуг, в том числе за счет использования новых
Снижение платежеспособности потребителей		

Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования Программы развития 2. Увеличение издержек	технологий. Эффективное использование бюджетных средств с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг.
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования, стоимости проектов	Эффективное использование бюджетных средств.
Новизна технологий	1. Недостаточная оснащённость компьютерной техникой для работы в инновационном режиме 2. Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий	Использование внебюджетных средств.
Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	Повышение качества образовательных услуг, в том числе за счет использования новых технологий.
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Эффективное использование бюджетных средств с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг.
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей Программы развития	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов

1.6. Конкурентные преимущества образовательного учреждения

Территориальное положение образовательного учреждения:

- близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к образовательному учреждению;
- размещение в замкнутом микрорайоне, удаленном от других общеобразовательных учреждений, снижающее отток учащихся в другие образовательные учреждения.

Педагогические кадры:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- систематичность повышения квалификации педагогов.
- Содержание образовательного процесса:
- универсальная подготовка обучающихся высокого качества;
- широкое и успешное представление обучающихся на предметных конкурсах;
- система поддержки обучающихся, имеющих учебные затруднения;
- эффективная система воспитательной работы.

Технологии обучения:

- современные и эффективные формы организации учебных занятий;
- широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения.

Здание образовательного учреждения и его материально-техническая база:

- современное учебное оборудование;
- сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся;
- оригинальный дизайн помещений начальной школы.

Внешние связи:

- наличие организаций-партнеров;
- широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач;
- система здоровьесбережения обучающихся.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации:

- длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие отзывов потребителей о работе образовательного учреждения;
- широкие социальные партнерские связи;
- участие в программах и проектах различного уровня;
- наличие положительных отзывов потребителей;
- однородность социального состава семей;
- безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды;

— возможность быстрого внедрения инноваций.

Характер управления:

— демократический характер управления образовательным учреждением;

— следование принципам государственно-общественного управления.

1.7. SWOT- анализ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Образовательное учреждение уступает ближайшим образовательным учреждениям по некоторым важным показателям. Чтобы решить сложившуюся проблему, проведен SWOT-анализ, результаты которого представлены в таблице.

Таблица 6.

SWOT- анализ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
статус государственного образовательного учреждения; наличие необходимых лицензий и аккредитации; устойчивый рост количества участников и победителей олимпиадного и конкурсного движения; качество образования соответствует статусу образовательного учреждения; большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования, ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения; образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов; вариативная часть учебного плана содержит востребованные участниками образовательного процесса предметы и курсы; наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин; увеличение контингента; качество образования соответствует статусу образовательного учреждения; большинство обучающихся заинтересованы в получении качественного образования, ученики ориентированы на поступление в средние и высшие учебные заведения; образовательное учреждение обеспечивает	недостаточно хорошее местоположение (далеко от метро); недостаточное количество победителей и призеров предметных олимпиад различного уровня; отсутствие медалистов за последние три года; недостаточно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ; наличие учеников, слабо мотивированных на получение образования, необходимость его продолжения; увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями; ряд помещений требует ремонта; часть оборудования устарела; необходимо дополнительное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС основного общего образования; имеет место изношенность части спортивного оборудования; необходимы дополнительные средства на закупку учебников в связи с ростом контингента; недостаточно учебных помещений; медиазал библиотеки требует обновления компьютерного оборудования; устаревание информационных ресурсов технического оснащения образовательного

<p>достаточно высокий уровень преподавания предметов;</p> <p>образовательное учреждение обеспечивает достаточно высокий уровень преподавания предметов;</p> <p>вариативная часть учебного плана содержит востребованные участниками образовательного процесса предметы и курсы;</p> <p>наличие лицензированного медицинского кабинета, отвечающего требованиям СанПин.</p> <p>активное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>снижение репродуктивных форм работы в образовательном процессе;</p> <p>активное применение исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;</p> <p>использование элементов дистанционного обучения, облачных технологий, возможностей корпоративной электронной почты;</p> <p>созданы условия для организации безопасного образовательного процесса;</p> <p>высоко-квалифицированные сотрудники;</p> <p>программа развития кадрового потенциала образовательного учреждения;</p> <p>позитивный образ педагогического коллектива;</p> <p>положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;</p> <p>достигнуто хорошее техническое оснащение образовательного учреждения;</p> <p>наличие отремонтированных спортивного и тренажерного залов, спортивного стадиона;</p> <p>наличие отремонтированного, оснащенного мультимедийным оборудованием актового зала;</p> <p>наличие мультимедийного оборудования в учебных кабинетах;</p> <p>наличие доступа в Интернет во всех помещениях образовательного учреждения;</p> <p>положительное представление родителей и общественности об уровне комфортности образовательной среды образовательного учреждения;</p> <p>хорошие традиции;</p> <p>наличие регулярно обновляемого официального портала, представляющего интерес для потенциальных потребителей образовательных услуг;</p> <p>наличие аттестованного музея «Из истории</p>	<p>учреждения;</p> <p>недостаточная материально-техническая база для реализации программ ОДОД;</p> <p>недостаточная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в основной и средней школе;</p> <p>недостаточное понимание родителями (законными представителями) значимости совместной работы с педагогическим коллективом;</p> <p>недостаточная организация социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности образовательного учреждения;</p> <p>недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и образовательное учреждение;</p> <p>низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей;</p> <p>недостаточная активность родительской общественности в деятельности образовательного учреждения;</p> <p>недостаточные связи с социальными партнерами;</p> <p>отсутствие спонсорской поддержки образовательного учреждения;</p> <p>гендерное «неравновесие» кадров, профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений;</p> <p>недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг;</p> <p>недостаточно активно развивается сетевое взаимодействие в информационной сети;</p> <p>повышенное потребление энергоресурсов.</p>
---	--

<p>подводного флота России»; своевременно выявляются проводится систематическая работа с обучающимися группы «риска».</p> <p>наличие в штате социальных педагогов и педагога-психолога;</p> <p>наличие договорных отношений с образовательными учреждениями района.</p> <p>наличие условий для занятости детей во внеурочное время (отделение дополнительного образования);</p> <p>развитая структура платных образовательных услуг для обучающихся;</p> <p>наличие предшколы раннего развития;</p> <p>матричная система управления;</p> <p>делегирование части властных полномочий образовательного учреждения структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;</p> <p>совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением.</p>	
<p>государственная поддержка обновления поддержка инновационного развития городом и районом;</p> <p>наличие на территории муниципального округа плавательного бассейна, спортивной школы, школы олимпийского резерва, социально-психологического центра для детей взаимодействие с другими учреждениями и организациями в направлении ранней профориентации;</p> <p>привлечение высококвалифицированных педагогов,</p> <p>использование возможностей СМИ, телевидения;</p> <p>использование возможностей Интернета;</p> <p>сетевое взаимодействие</p>	<p>бюрократическое отношение к инновациям, перегрузка педагогов отчетной документацией;</p> <p>недостаточное финансирование со стороны государства;</p> <p>нестабильная социально-экономическая обстановка;</p> <p>изменение демографической ситуации;</p> <p>низкая платежеспособность родителей (законных представителей) (угроза развитию платных дополнительных услуг);</p> <p>школы-конкуренты ведут жесткую конкурентную политику, рекламируют свои образовательные учреждения</p> <p>- увеличение инфекционной заболеваемости в городе,</p>
Возможности	Угрозы
Внешняя среда	

Данные SWOT- анализа оценки потенциала развития образовательного учреждения указывают на преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития образовательного учреждения:

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

— создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации обучающихся на продолжение образования после окончания образовательного учреждения;

— развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков;

Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи - равноправного участника образовательного процесса.

Резервы:

— расширение полномочий представительства родительской общественности;

— усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);

— оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни. Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и других школьных объединений по гражданско-патриотическому воспитанию.

— расширение функций органов школьного самоуправления, совета родителей;

— сотрудничество с общественными организациями муниципального округа, города;

— совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Активизация совместной деятельности обучающихся, родительской общественности и педагогического коллектива по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

— очевидная актуальность решения вопросов сохранения здоровья участников образовательного процесса, заинтересованность и активность родительской общественности в этом вопросе создают возможность более полного внедрения услуг по расширению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.

— повышение общего культурного уровня учащихся и педагогов для формирования устойчивого восприятия здорового образа жизни и экологического мировоззрения;

Усиление контроля и управления качеством образования является прерогативой в деятельности администрации и всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Резервы:

— разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной деятельности;

— переход к принципиально новым методам обработки информации, новым информационным технологиям на основе применения современных технических и программных средств.

1.8. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

По итогам проведенного анализа потенциала развития образовательного учреждения определены следующие сценарии дальнейшего развития, направленные на использование возможностей, преодоление угроз, решение выявленных проблем и преумножение сильных сторон.

Таблица 7.

Возможные сценарии развития

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности образовательного учреждения)
Предусматривает постепенное совершенствование существующих достижений образовательного учреждения.	Предполагает дальнейшее развитие достижений образовательного учреждения в инновационном пространстве их реализации.	Предполагает выход на совершенно новые формы работы. Чрезмерное увлечение инновациями влечет за собой риск потерь традиций и достижений

<p>Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы, что постепенно может привести к замедлению и даже остановке развития, стагнации.</p>	<p>Вступление в инновационную деятельность необходимо для дальнейшего развития, но инновации не должны быть спущены сверху, а должны служить единственной цели - объединению педагогов в одну команду общее для всех “дело”, которое направлено на решение назревших проблем. Образовательное учреждение прошло стадии становления и устойчивого функционирования, и чтобы не попасть во власть «педагогических демонов – механичности, рутинности и банальности», необходим толчок к развитию.</p>	<p>образовательного учреждения.</p>
---	---	-------------------------------------

Предпочтительным для образовательного учреждения является сценарий устойчивого развития, с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования.

Основной стратегией для реализации Программы развития становится создание единого пространства образования, здоровьесбережения, творчества как пространства новых возможностей.

2. Концепция развития образовательного учреждения

2.1. Ценностные приоритеты развития образовательного учреждения

Ценностные приоритеты, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность образовательного учреждения:

- результативность реализации образовательной программы, в том числе положительная динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ, количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью;
- качество образовательного процесса, в том числе расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- качество условий организации образовательного процесса, в том числе положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса, динамика повышения квалификации педагогов;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- дополнительное образование, в том числе повышение результативности реализации программ, оптимизация условий для их реализации;
- воспитательная работа, в том числе формирование гражданской позиции обучающихся, сохранение традиций образовательного учреждения, активизация деятельности органов ученического самоуправления, расширение сетевого взаимодействия с социальными службами;
- инновационная деятельность, в том числе расширение участие в проектах;
- управление качеством образовательного процесса, в том числе расширение участи образовательного учреждения в профессиональных объединениях, сообществах, общественных структурах;
- формирование имиджа образовательного учреждения.

2.2. Инновационные идеи развития образовательного учреждения

Инновационный сценарий развития образовательного учреждения предполагает:

- Развитие образовательного пространства образовательного учреждения, позволяющего повышать качество образования и личностный рост обучающихся через:
 - сетевое взаимодействие образовательных учреждений, позволяющее на основе объединения ресурсов повысить качество образования;

развитие системы дополнительного образования во взаимодействии с другими образовательными учреждениями дополнительного образования;

развитие у обучающихся интереса к различным учебным дисциплинам как к основе будущей профессии.

- Развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Построение системы работы с одарёнными детьми.
- Развитие системы формального и неформального образования с учетом дистанционных технологий, интернет-проектов.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога, рост эффективности работы образовательного учреждения.

2.3. Концептуальная модель замысла развития образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения: обеспечение получения каждым обучающимся образования на максимально возможном качественном уровне и профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами на основе реализации потенциала образовательного пространства.

Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны, познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, с другой - конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Выполнение социально-педагогической миссии образовательного учреждения должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям образовательного учреждения, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения: системный подход к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство образовательного учреждения;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Модель выпускника образовательного учреждения:

Результат реализации концепции развития образовательного учреждения - выпускник.

Выстраивая образ выпускника образовательного учреждения, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать образовательное учреждение.

Выстраивая собственную концепцию развития образовательного учреждения, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого образовательного пространства образовательного учреждения. Выпускник образовательного учреждения – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранном языке (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник образовательного учреждения должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

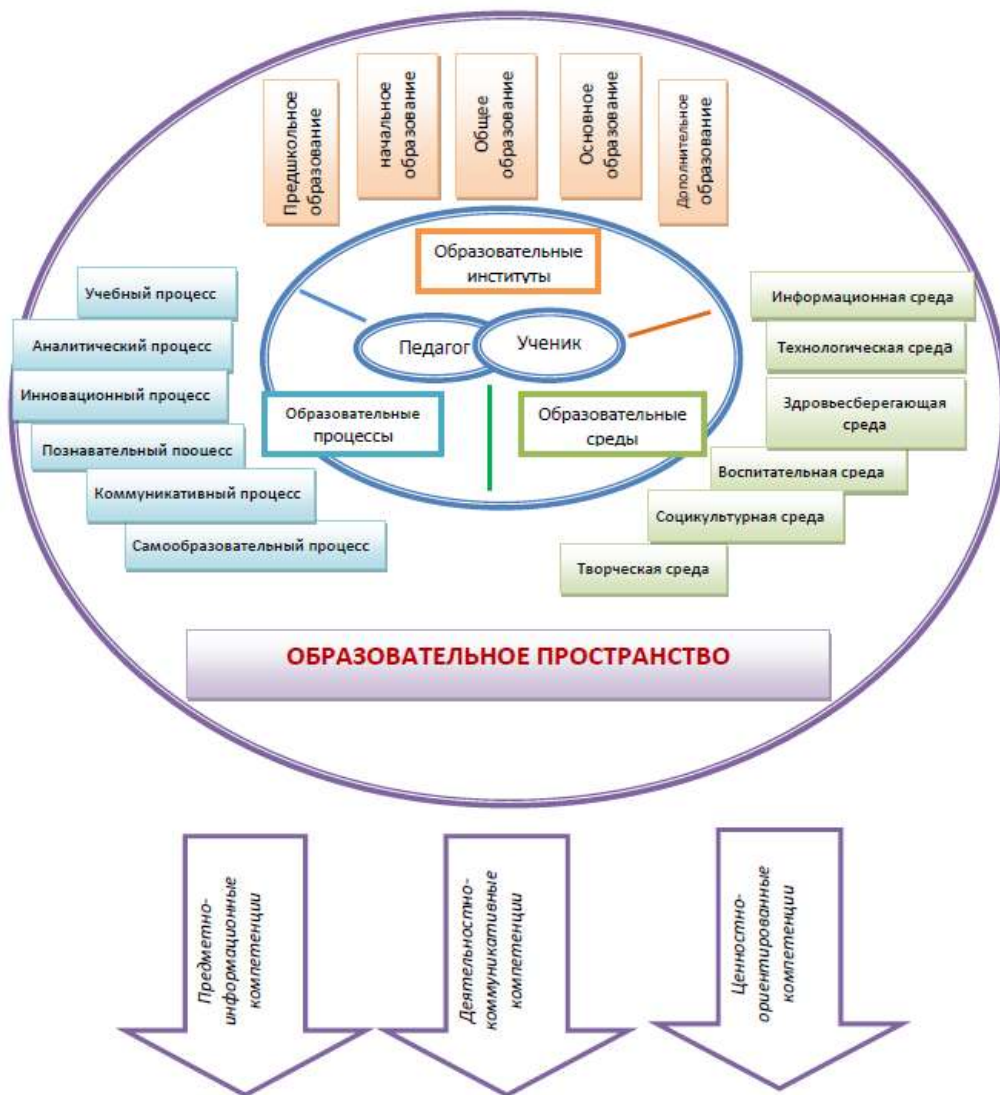


Рис. 26. Модель «Единое пространство образования, здоровья, творчества: пространство новых возможностей»

2.4. Финансирование образовательной деятельности

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Осуществляется подушевое финансирование.

Затраты на оказание государственных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении осуществлен переход на финансовую самостоятельность, что позволяет рационально использовать средства. Привлекаются внебюджетные средства, в том числе от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

С целью эффективности и прозрачности осуществления государственных закупок образовательное учреждение участвует в конкурсах.

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года размещается на официальном сайте образовательного учреждения по адресу http://school-134.ru/hoz_ras.htm.

2.5. Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения

Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения предполагает:

- четкое понимание педагогическим коллективом миссии образовательного учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат у всех участников образовательного процесса;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников образовательного учреждения;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, определяющих специфику поведения коллектива образовательного учреждения в целом;
- качество образовательных услуг, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- связи образовательного учреждения с различными социальными партнерами;
- вклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки обучающихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;
- оказание своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса;
- формирование особой системы ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, характерной для россиянина;
- наличие активно функционирующего интернет-портала образовательного учреждения;
- информирование всех участников образовательного процесса о потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах образовательного учреждения.

Позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить привлекательность образовательного учреждения, в первую очередь, для родителей, обучающихся и персонала;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

В результате выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в образовательном учреждении.

3. Инструментарий развития образовательного учреждения

3.1. Цель и задачи развития

Целью Программы развития является создание единого пространства образования, здоровья, творчества: пространства новых возможностей для обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Основные задачи:

- Повысить качество образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Обновить компетенции педагогических кадров, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Создать современную инфраструктуру формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни
- Повысить уровень материально-технической базы образовательного учреждения
- Развить информационно насыщенную творческую образовательную среду как основу нового образовательного пространства образовательного учреждения.

3.2. Проекты Программы развития

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя.

К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижении значений показателей (индикаторов) относятся:

- экономические факторы: изменение системы финансирования образовательного учреждения, изменение среднемесячных зарплаток сотрудников (по отношению среднего заработка по экономике);
- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и г. Санкт-Петербурге, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

Таблица 8.

Показатели и индикаторы подпрограмм развития

Подпрограмма	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма «Качество образования как основа нового образовательного пространства»	Проект: ФГОС ОО	
	Повышение мотивации обучающихся к получению качественного образования, формирование интереса выпускников образовательного учреждения к продолжению образования	Доля выпускников продолживших получение образования в средних специальных учебных заведениях, ВУЗах. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.
	Повышение доступности качественного образования в образовательном учреждении.	Доля учащихся, обеспеченных возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута (элективного курса)
	Внедрение ФГОС основного общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.	Сформированность универсальных учебных действий, информационных и научно-исследовательских навыков, познавательных интересов обучающихся.
Развитие проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. (%). Рост достижений учителей и обучающихся в олимпиадном и исследовательском движении, социальных проектах, учебно-научных сообществах и др.	

Сохранение и повышение уровня образовательных результатов по направлениям элективных курсов	Рост результатов ОГЭ, ЕГЭ. Наличие различных направлений элективных курсов. Возможность выбора обучающимися направлений элективных курсов.
Совершенствование структуры дополнительного образования	Количество программ дополнительного образования, их разнообразие. Рост доли обучающихся по программам дополнительного образования к общему числу обучающихся в образовательном учреждении.
Продуктивность образовательного процесса	Обновление содержания образования (базового и дополнительного компонентов, программ воспитания и социализации). Наличие индивидуальных программ обучения и индивидуальных траекторий обучающихся.
Удовлетворенность субъектов образовательного пространства качеством образования в образовательном учреждении, его целью и содержанием.	Мониторинг степени удовлетворенности субъектов образовательного пространства качеством образования в образовательном учреждении
Проект: ФГОС ОВЗ	
Наличие нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ	Анализ соответствия нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ
Наличие условий для организации образовательного процесса при реализации ФГОС ОВЗ	Мониторинг соответствия требованиям ФГОС ОВЗ
Наличие кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ при реализации ФГОС ОВЗ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ
Материально-техническое сопровождение введения ФГОС ОВЗ	Мониторинг соответствия материально-технических условий в ОУ требованиям ФГОС ОВЗ
Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ	Доля обеспеченности доступом педагогических работников образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам Интернет
Доступность качественных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (можно	Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием

	в ОВЗ)	дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение
Проект: Качество дополнительного образования обучающихся		
	Доступность для семей услуг по дополнительному развитию детей	Удельный вес численности обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей соответствующего возраста
	Наличие дошкольного образования детей	Увеличение процента охвата дошкольным образованием по годам
Проект: Профессиональный стандарт педагога		
	Сформированность компоненты ИКТ-компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога: - общепользовательский компонент - общепедагогический компонент - предметно-педагогический компонент	Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде
	Сформированность психолого-педагогической квалификации учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде
Подпрограмма «Дорога к здоровью»	Проект: Здоровье педагога	
	Психическое здоровье педагогов	Мониторинг состояния психического здоровья педагогов в образовательной среде (результаты психологического тестирования): анализ результатов входного тестирования анализ результатов повторного тестирования анализ результатов в динамике.
	Психофизическое состояние учителя на уроке и его умения управлять собой.	Оценка (анкетирование) психофизического состояния учителя на уроке и его умения управлять собой.
	Профессиональное выгорание педагога	Оценка профессионального выгорания педагога
	Физическое здоровье педагогов	Мониторинг состояния физического здоровья педагогов в образовательной среде (результаты психологического тестирования): анализ результатов входного

		тестирования анализ результатов повторного тестирования анализ результатов в динамике анализ наличия листков нетрудоспособности.
	Проект: Здоровый ребенок	
	Состояния здоровья обучающихся	Компьютерный мониторинг функционального состояния основных систем организма обучающихся: анализ результатов входного мониторинга анализ результатов повторного мониторинга анализ результатов мониторинга в динамике анализ распределения обучающихся по группам здоровья и группам по физическому воспитанию анализ пропусков уроков по заболеванию и заболеваемости обучающихся.
	Проект: Здоровая и безопасная школа	
	Соблюдение СанПин	Мониторинг контролирующих органов
	Сформированность здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении	Компьютерный мониторинг здоровья участников образовательного процесса
	Охват обучающихся горячим питанием	Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся начальной и средней школы (ежемесячно) Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся льготных категорий.
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
Подпрограмма «Территория успеха»	Проект: Ребёнок-гражданин	
	Вовлечение старшеклассников в общественную деятельность; Овладеть навыками восприятия и понимания общечеловеческих ценностей: "семья", "школа", "Родина", "природа", "дружба"	Удельный вес численности молодых людей от 14 до 17 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, в общей численности молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет, процентов; Результаты анкетирования
	Проект: Индивидуальная образовательная траектория обучающегося	

	Доступность и востребованность услуг дополнительного образования детей. Охват детей в возрасте 7 - 17 лет программами дополнительного образования	Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7 - 17 лет
	Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	Сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся
	Наличие дистанционного обучения как средства реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Доля обучающихся, получающих образование в форме дистанционного обучения. Доля обучающихся, в образовании которых используются элементы дистанционного обучения.
Проект: Одарённый ребёнок		
	- сформированность высших уровней учебной успешности у интеллектуально одаренных детей - достижение высших уровней по итогам участия в конкурсном движении	результаты успеваемости по итогам учебных периодов. результаты ГИА, ЕГЭ результаты участия в конкурсном движении, оценка портфолио обучающегося
	Формирование системы материального поощрения для педагогов, подготовивших для участия в олимпиадном и конкурсном движении талантливых детей;	Моральное и материальное стимулирование педагогов
Подпрограмма «Инфраструктура школьной образовательной системы»	Проект: Инновационные практики	
	Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Количество инновационных продуктов, вклад в развитие районной системы образования.
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов	Анкетирование, экспертные заключения и др.
	Проект: Социальная среда	
	Широкая сеть социальных партнёров образовательного учреждения	Увеличение количества социальных партнёров, с которыми взаимодействует образовательное учреждение

	Удовлетворенность родителей, обучающихся и сотрудников качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью администрации образовательного учреждения.	Режим мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов
	Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.	Увеличение контингента обучающихся
Проект: Сетевые образовательные программы		
	Использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе научных, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной деятельности и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.	Увеличение количества организаций сетевого взаимодействия.

3.3. Механизм управления реализацией Программы развития

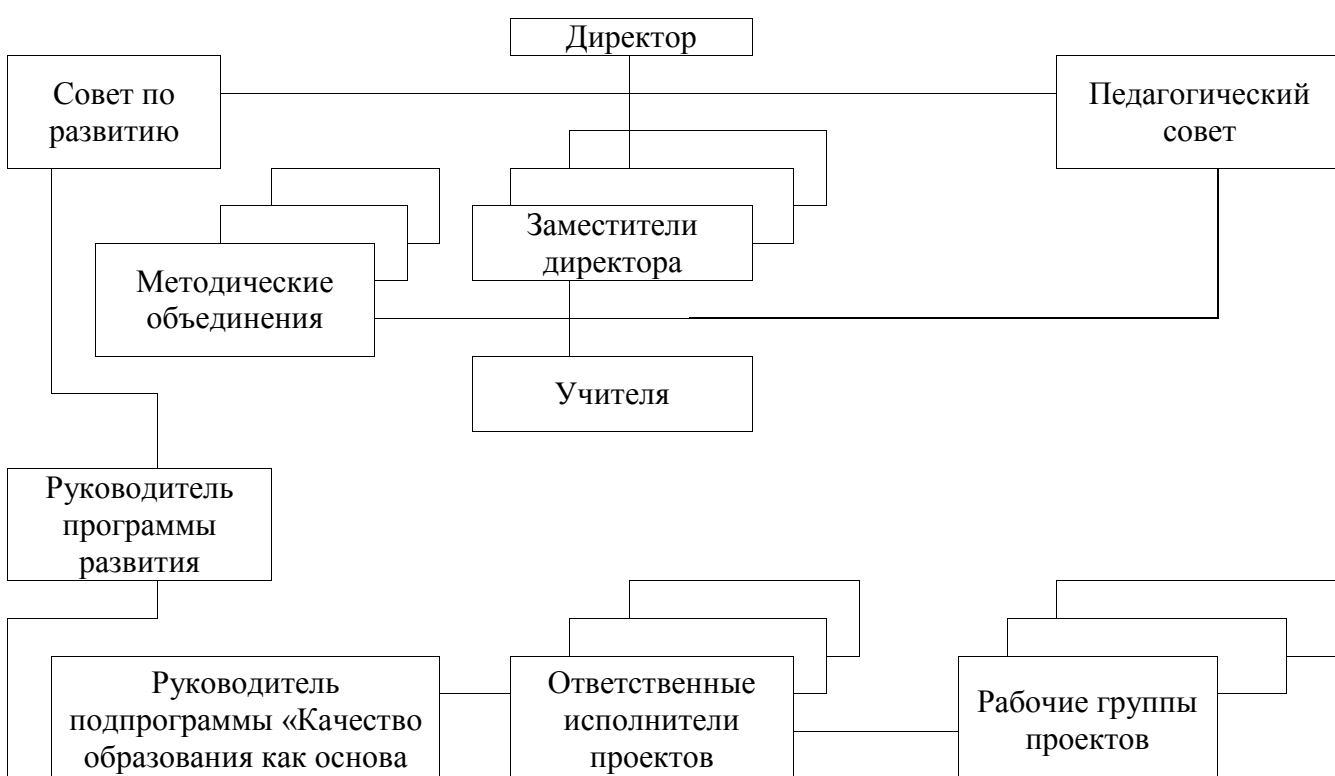




Рис. 27. Схема матричной структуры управления

Механизм реализации:

- разработка плана действий Совета по развитию по реализации Программы развития;
- разработка планов действий проблемных групп по реализации Программы развития;
- мероприятия по реализации Программы развития включены в годовой план работы образовательного учреждения.

Продвижение:

- Проведение обучающих семинаров для субъектов образовательного процесса по реализации Программы развития;
- Презентации Программы развития и ее проектов;
- Наличие и качество раздела сайта образовательного учреждения в Интернет, посвященного реализации Программы развития.

Проведение мониторинга:

- Ежегодный отчет Совета по развитию о ходе реализации Программы развития;
- Промежуточная экспертиза процесса реализации Программы развития;
- Подготовка отчетов по итогам промежуточной экспертизы.

3.4. Результаты развития образовательного учреждения

В результате реализации Программы развития:

- улучшатся результаты обучающихся образовательного учреждения по итогам исследований качества общего образования;
- повысится удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;
- будут создаваться равные возможности доступа к образованию;
- будет создаваться новый финансовый механизм управления образованием и условия для повышения качества образования;
- повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово - хозяйственная самостоятельность образовательного учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
- повысится привлекательность педагогической профессии для сотрудников образовательного учреждения и уровень квалификации преподавательских кадров образовательного учреждения;
- будут обеспечены потребности образовательного учреждения в кадрах высокой квалификации;
- будут создаваться условия для формирования механизмов государственно-общественного управления;
- будут создаваться условия для формирования эффективной программы развития кадров;
- будут создаваться условия для развития отношений партнерства между образовательным учреждением и другими организациями и социальными институтами;
- будут создаваться условия для развития информатизации образования.
- будут создаваться условия для признания результатов деятельности образовательного учреждения в рейтинге ТОП 100 по Санкт-Петербургу и др.;
- увеличится доля дополнительных образовательных услуг;
- не менее 75 % детей 7-17 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- будет создано единое пространство образования, здоровья, творчества, позволяющее сохранять здоровье участников образовательных отношений;
- будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Финансовый план реализации Программы развития

На современном этапе развития основной задачей является рациональное использование имеющихся финансовых средств. Фиксированный объем средств является стимулом оптимизации структуры образовательной деятельности (наполняемость классов, количество обучающихся на одного педагога и т.д.) и эффективного расходования имеющихся ресурсов (выделение приоритетов, концентрация ресурсов и т.д.).

Источники финансирования образовательного учреждения представлены в таблице.

Таблица 9.

Источники финансирования и действия по привлечению средств

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа
Собственные средства образовательного учреждения	Платные дополнительные образовательные услуги
Привлеченные средства	Получение грантов под развитие определённых программ Работа с отечественными и зарубежными благотворительными фондами Спонсорская помощь

Таблица 10.

Планируемые объемы финансирования

млн. руб.

Объект финансирования	2016				2017				2018			
	ГЗ/СГЗ	ДС/СИЦ	ДС/ПД	Итого:	ГЗ/СГЗ	ДС/СИЦ	ДС/ПД	Итого:	ГЗ/СГЗ	ДС/СИЦ	ДС/ПД	Итого:
Выполнение государственного задания	48,3951			48,3951	53,7794			53,7794	57,8912			57,8912
Повышение квалификации педагогических работников			0,011	0,011		0,0328	0,012	0,0448		0,013	0,005	0,018
Развитие материально- технической базы школы		0,6944	0,2295	0,9239		0,1758	0,2545	0,4303		0,1737	0,2702	0,4439
Развитие школьной инфраструктуры		1,7976	2,5095	4,3071		1,9171	2,5835	4,5006		1,7976	1,7976	3,5952
ИТОГО:	48,3951	2,492	2,75	53,6371	53,7794	2,1257	2,85	58,7551	57,8912	2,2231	2,95	63,0643

Сведения о соответствии материально-технических условий, необходимых для организации образовательного процесса, требованиям ФГОС

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности	Количество
1	Кабинеты начального общего образования	9
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет химии	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1
6	Кабинет искусства (музыки и ИЗО)	1
7	Кабинет информатики	3
8	Кабинет истории и обществознания	1
9	Кабинет русского языка и литературы	4
10	Кабинет математики	2
11	Кабинет иностранного языка	4
12	Спортивный зал	1
13	Кабинет географии	1
14	Актный зал	1
15	Кабинет технологии	1
16	Кабинет педагога-психолога	1
17	Тренажерный зал, зал ЛФК	1
18	Библиотека с читальным залом	1
19	Кабинет социального педагога	1
	2. Информационно-техническое оснащение	
1	Количество компьютерных классов	3
2	Количество компьютеров	109
3	Подключение к сети Интернет	имеется
4	Наличие локальной сети	имеется
5	Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
	3. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой	
1	Мультимедийные проекторы	26
2	Интерактивные доски	12
3	Цифровые лаборатории	2

Сведения о соответствии учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ (оснащение учебных кабинетов) требованиям ФГОС

№	Оснащение учебных кабинетов	количество
1.	Кабинеты начального общего образования	9
	Интерактивная доска	8
	Персональный компьютер	9
	Телевизор	8
	Принтер+сканер	1
	МФУ	3
	DVD-плеер	8
	Документ-камера	5
	Короткофокусный проектор с креплением	6
	Мультимедийный проектор	3
	Экран	3
	Ноутбук	1
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	9
	Система тестирования качества знаний	9
	Система звукоусиления	9
	Комплект наглядных пособий по математике	9
	Комплект наглядных пособий по русскому языку	9
	Комплект наглядных пособий по окружающему миру	9
	Комплект наглядных пособий по технологии	4
	Набор «Словарные слова»	9
	Коллекция «Почва и ее состав»	1
	Набор муляжей «Овощи»	1
2.	Кабинет русского языка и литературы (4 кабинета)	
	Персональный компьютер	4
	Мультимедийный проектор	3
	Экран	3
	Интерактивная доска	1
	Короткофокусный проектор	1
	Принтер	3
	Телевизор	2
	DVD-плеер	2
	Магнитола	4
	Портреты писателей 19 века	2
	Портреты писателей 20 века	2
	Фонохрестоматия по литературе 5-9 классы	1
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку и литературе	1
	Аудиокниги	43
3.	Кабинет математики (2 кабинета)	
	Персональный компьютер	2
	Мультимедийный проектор	2

	Экран	2
	Набор инструментов для математики	2
	Комплект плакатов по математике	2
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по математике	7
	Комплект портретов математиков	2
4.	Кабинет географии	
	Персональный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	
	Принтер	1
	Музыкальный центр	1
	DVD-плеер	1
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по географии	14
	ЭИР. Образовательная коллекция. География 6-10 класс. Библиотека наглядных пособий	1
	3D-атлас Земли	1
	Портреты выдающихся географов-путешественников, комплект	1
	Великие географические открытия, карта	1
	Зоогеографическая карта	1
	Мировой океан, карта	1
	Климатическая карта	1
	Климатические пояса и области, карта	1
	Природные зоны, карта	2
	Почвы, карта	2
	Строение земной коры и полезные ископаемые, карта	1
	Австралия и Океания политическая и физическая карта	2
	Европа, политическая и физическая карта	2
	Северная Америка, политическая и физическая карта	2
	Антарктида, комплексная карта	1
	Южная Америка, политическая и физическая карта	2
	Африка, политическая и физическая карта	2
	Евразия, политическая и физическая карта	2
	Северная Америка, Южная Америка, социально-экономическая карта	2
	Африка. Зарубежная Европа, социально-экономическая карта	2
	Австралия и Новая Зеландия. Евразия, социально-экономическая карта	2
	Карта растительности	1
	Тектоника и минеральные ресурсы, карта	1
	Размещение населения, карта	1
	УПЛО. Компас ученический	15
	УПЛО. Глобус Земли, физический и политический	1
	Натуральные объекты. Гербарий растений природных зон России	1
	Натуральные объекты. Коллекция горных пород и минералов	1
	Натуральные объекты. Коллекция полезных ископаемых различных типов	1
	Натуральные объекты. Набор раздаточных образцов коллекции горных пород и минералов	1

3.	Кабинет истории и обществознания	
	Персональный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Комплект плакатов по истории	1
	Комплект плакатов по обществознанию	1
	Комплект настенных карт	1
	Атласы	55
	Конституция РФ	25
	Справочный материал по обществознанию	3 комплекта
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по истории и обществознанию	5
	ЭИР. История России 20 век. Полный курс на DVD	1
4.	Кабинет физики	
	Ноутбук	1
	Документ-камера	1
	Интерактивная доска МИМИО	1
	Экран	1
	Принтер	1
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по физике	14
	Видеозадачник по физике	3
	Виртуальный практикум для средних учебных заведений по физике	2
	ЭИР. Экспериментальные лабораторного физического практикума	2
	ЭИР. Подготовка к ЕГЭ. Физика (сетевая лицензия)	1
	Телескоп	1
	Цифровой микроскоп	1
	Физические приборы	75наименований
	Цифровая лаборатория	1
5.	Кабинет биологии	
	Персональный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Комплект плакатов по истории	1
	Принтер	1
	Телевизор	1
	DVD-плеер	1
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по биологии	6
	ЭИР. Образовательная коллекция. Биология. 6 класс. Живой организм	1
	ЭИР. Подготовка к ЕГЭ. биологии (сетевая лицензия)	1
	Таблицы «Анатомия, физиология и гигиена человека»	1
	Портреты ученых биологов, комплект	1
	Комплект таблиц по биологии	1
	Лупа	13
	Микроскоп лабораторный	15
	Термометр наружный	1

	Набор моделей цветков различных семейств	1
	Схема строения клеток живых организмов, набор	1
	Модель ДНК	1
	Экранно-звуковые пособия по различным темам	19
	Скелет разборный	1
	Скелеты позвоночных животных	11
	Модели рельефные, наборы	40
	Модели-аппликации (для работы на магнитной доске)	15
	Муляжи, наборы	15
	Гербарии по морфологии, систематике и экологии	15
6.	Кабинет химии	
	Персональный компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Интерактивная доска МИМИО	1
	Телевизор	1
	DVD-плеер	1
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по химии	9
	ЭИР. Подготовка к ЕГЭ. химии (сетевая лицензия)	1
	Цифровая лаборатория	1
	Шкаф вытяжной демонстрационный	1
	Коллекция «Минералы и горные породы»	1
	Коллекция «Шкала твердости»	1
	Коллекция «Алюминий»	1
	Коллекция «Металлы»	1
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1
	Прибор для опытов по химии с электрическим током	1
	Наборы №№2,3,5,6,11,12,18,19,20,21,22,24	11
	Комплекты лабораторного оборудования «Моделирование молекул» и др.	3
	Таблица Менделеева малая	15
	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1
	Коллекция «Минеральные удобрения»	1
	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	1
	Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	1
	Коллекция «Топливо»	1
	Прибор для получения газов	1
	Набор деталей к установке для перегонки веществ	1
	Наборы №№1,4,7,8,9,10,13,14,15,16,17	11
7.	Кабинет информатики (3 кабинета)	
	Персональный компьютер	39
	Интерактивная доска	1
	Короткофокусный проектор	1
	Принтер, сканер, МФУ	3
	Мультимедийный проектор	2
	Экран	2
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по информатике	4
8.	Кабинет искусства (музыки и ИЗО)	

	Персональный компьютер	1
	Пианино	1
	Музыкальный центр	1
	Концертные динамики	2
	DVD-караоке	1
	Синтезатор	1
	Микшерный пульт	1
	Микрофоны	2
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по музыке	2
	Комплект портретов композиторов	1
9	Кабинет английского языка (4 кабинета)	
	Персональный компьютер	4
	Мультимедийный проектор	4
	Экран	4
	Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по английскому языку	4
	Принтер	1
	Магнитола	4
	Таблицы	6
	Плакаты	7
10	Кабинет ОБЖ	
	Ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	МФУ	1
	Телевизор	1
	DVD-плеер	1
	Лазерный тир «Кадет-Т»	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»	1
	Плакаты	20
	Противогазы	45
	Носилки	2
	Плакаты по пожарной безопасности (комплект)	1
	Учебные стенды по ОБЖ	8
	Наглядные пособия по ОБЖ	15
	Наглядные пособия по ГО	15
	Наглядные пособия по основам военной службы	15
	Макет автомата ММГ АКА-74	2
	Магазины к автомату	3
	Рюкзак	2
	Тенд	1
	Палатка	1
	Комплект карабинов	12
	Компас	8
	Жгут Эсмарха	15
	Комплект дизиметров 22В	1
	ВПХР	2
	Наглядное пособие «Знаки различия военнослужащих Российской армии»	1

	Велосипед	2
	Комплект по изучению ПДД	2
	Комплект образцов военной формы одежды	10
11	Актальный зал	
	Ноутбук	1
	Мультимедийный проектор	1
	Экран	1
	Микшерный пульт	1
	Микрофоны	4
	Колонки	2
12	Спортивный зал	
	Персональный компьютер	1
	Маты гимнастические	20
	Конусы	10
	Мячи баскетбольные	35
	Мячи волейбольные	35
	Мячи футбольные	30
	Мячи набивные	10
	Секундомер	3
	Скакалка гимнастические	30
	Табло-счетчик для волейбола	1
	Шведская стенка	18
	Спортивный снаряд «Конь»	1
	Спортивный снаряд «Козел»	1
	Спортивный снаряд «Брусья»	1
	Спортивный снаряд «Бревно»	1
	Спортивный снаряд «Перекладина»	1
	Кольцо баскетбольное	4
	Гимнастические скамейки	10
	Сетка волейбольная	2
	Канат	4
13	Тренажерный зал, зал ЛФК	
	Персональный компьютер	1
	Велотренажер	1
	Тренажер «степлер»	2
	Тренажер. Доска для пресса	2
	Маты	15
	Обручи металлические	30
	Палки гимнастические	30
	Игра «Городки»	3
	Стол теннисный	2
	Ракетки для настольного тенниса (уп), мячи	12
	Коврик для йоги	20
14	Кабинет технологии	
	Персональный компьютер	1
	Машины швейные	10
	Микроволновая печь	3
	Холодильник	1
	Плиты электрические	3
	Утюги	2

	Манекен	2
	Таблицы по технике безопасности	3
15	Кабинет педагог-психолога	
	Персональный компьютер	1
	МФУ	1
	Магнитола	1
	Методический и диагностический комплект	1
	Практические материалы для работы в школе, комплект	1
16	Кабинет социального педагога	
	Персональный компьютер	1
	МФУ	1
17	Библиотека с читальным залом	
	Персональный компьютер	4
	МФУ	1
	Пылесос	1
	Фотоаппарат	1
	Видеокамера	1

Самоаудит базовых значений целевых показателей воспитательной работы

Показатель	На 02.06.2015	На декабрь 2014	На 09.06.2014	На декабрь 2013	На 17.06.2013	На декабрь 2012
Наличие современных условий осуществления образовательного процесса	1	1	1	1	1	1
Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания обучающихся	0	0	0	0	0	0
Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)	67%	67%	67%	89,3%	89,1%	89%
Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении	48%	39%	32%	78,4%	78%	75%
Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	2	2	2	2	0	2
Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга	0	0	0	0	0	1
Наличие комплексной программы развития культуры чтения обучающихся	0	0	0	0	0	0
Наличие историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения в образовательном учреждении	1	1	1	1	1	1
Наличие музыкальных клубов, художественных и театральных студии в образовательном учреждении	1	1	1	1	1	1
Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	1	1	1	1	0	0
Наличие волонтерских объединений	0	0	0	0	0	0
Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	1
Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни в	1	1	1	1	1	1

образовательном учреждении						
Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников в образовательном учреждении	46%	46%	41%	31%	27%	20%
Наличие школьного спортивного клуба	1	1	1	0	0	0
Доля семей, активно участвующих в работе образовательного учреждения, к общей численности семей	27%	23,9%	23,5%	23%	23%	17%
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	89,30 %	88%	84%	81%	92%	78%
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей	74%	71%	69%	67%	95%	64%
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе	9	9	8	7	7	7
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников	1	1	8	1	20%	3%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	100%	100%	100%	100%	74%	70%
Количество педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников и доля от общего числа	1	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Наличие публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в области воспитания на сайте образовательного учреждения	1	1	1	1	1	1
Наличие страницы на интернет-сайте образовательного учреждения, посвященной воспитательной работе	1	1	1	1	1	1

Самоаудит базовых значений целевых показателей в ГБОУ СОШ №134

	На 02.06.2015	На декабрь 2014	На 09.06.2014	На декабрь 2013	На 17.06.2013	На декабрь 2012
Наличие современных УСЛОВИЙ осуществления образовательного процесса	1	1	1	1	1	1
Наличие инновационных разработок по проблемам воспитания школьников	0	0	0	0	0	0
Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)	67%	67%	67%	89,3%	89,1%	89%
Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в ОУ	48%	39%	32%	78,4%	78%	75%
Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного школьника, финансируемых за счет средств бюджета Санкт-Петербурга	2	2	2	2	0	2
Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга	0	0	0	0	0	1
Наличие комплексной программы развития культуры чтения школьников	0	0	0	0	0	0
Наличие историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения в ОУ	1	1	1	1	1	1
Наличие музыкальных клубов, художественных и театральных студии в ОУ	1	1	1	1	1	1
Наличие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	1	1	1	1	0	0
Наличие волонтерских объединений в ОУ	0	0	0	0	0	0
Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	1

Наличие программы по формированию культуры здорового образа жизни в ОУ	1	1	1	1	1	1
Доля детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников в ГОУ	46%	46%	41%	31%	27%	20%
Наличие школьного спортивного клуба	1	1	1	0	0	0
Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, к общей численности семей ОУ	27%	23,9%	23,5%	23%	23%	17%
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей ГОУ. к общему числу семей ГОУ	89,30%	88%	84%	81%	92%	78%
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей ОУ	74%	71%	69%	67%	95%	64%
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	9	9	8	7	7	7
Доля педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников ОУ	1	1	8	1	20%	3%
Доля педагогических работников ОУ. эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ	100%	100%	100%	100%	74%	70%
Количество педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников ОУ и доля от общего числа	1	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)
Наличие публичного отчета о деятельности ОУ в области воспитания на сайте ОУ	1	1	1	1	1	1
Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной воспитательной работе ОУ mail@school-134.ru	1	1	1	1	1	1

