

Отбор содержания образования и конструирование учебного процесса в контексте формирования универсальных учебных действий



- Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умений учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Теоретические положения концепции УУД

- Системно-деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Проблемно ориентированное развивающее образование
- Личностно-ориентированное развивающее образование
- Смысловая педагогика вариативного развивающего образования

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений.**

Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Мы, учителя должны : **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»**

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной **проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться.**

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача –

*организация условий, инициирующих
действие учащихся*

Чему учить?

**Обновление
содержания
образования**

***Ради чего
учить?***

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
средств, методов и
технологий
обучения**

Умение учиться в общении

Начальная школа

Ведущая
деятельность –
учебная деятельность

Основная школа

Ведущая деятельность –
деятельность
межличностного
общения

Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные

познавательные

коммуникативные

Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Самопознание и самоопределение



- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение жизненных планов.

Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:
*Какой смысл для меня
Имеет учение?*

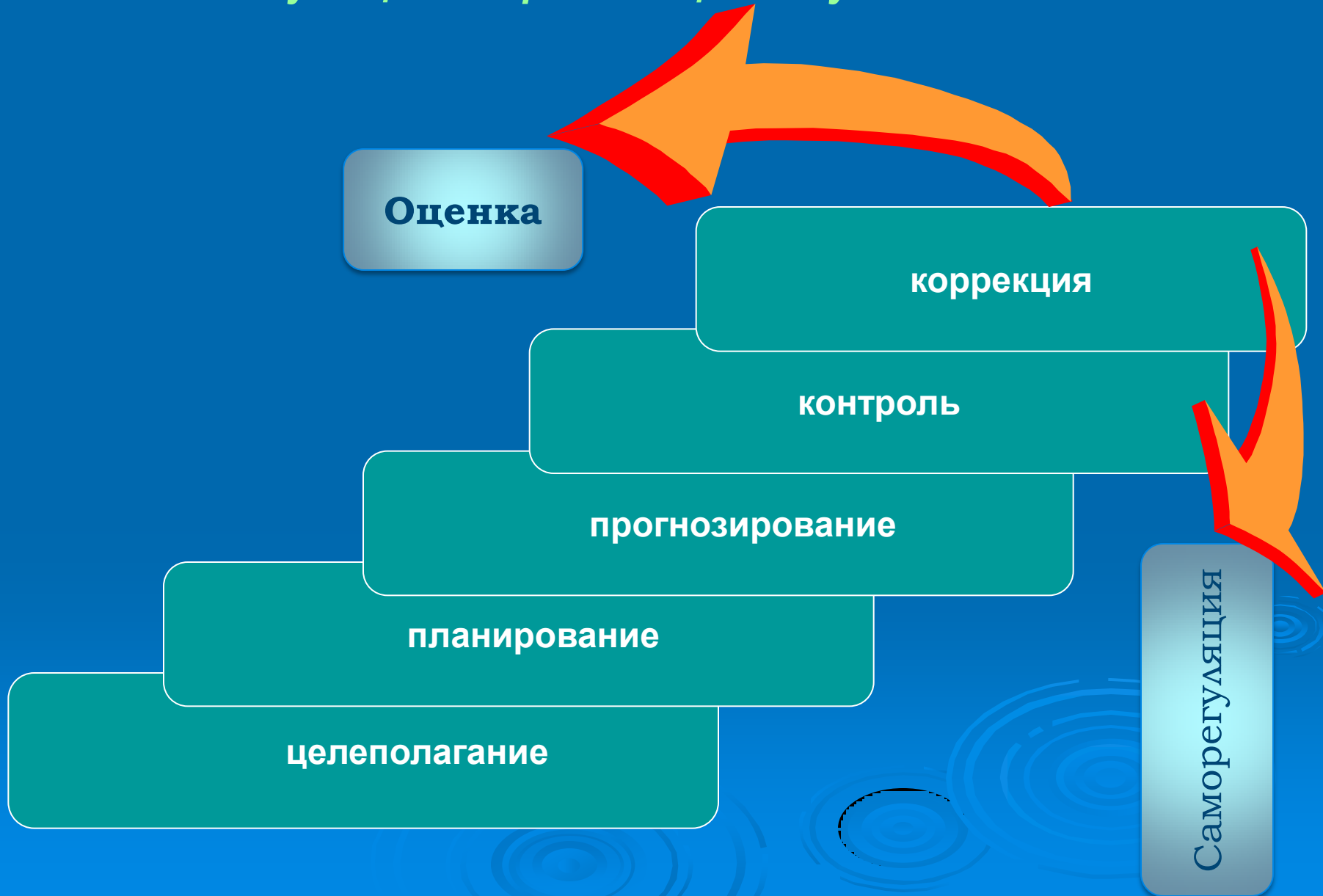
Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личностного выбора;

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности



Познавательные УУД

Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные

- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические

- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения

Определение цели
и функций участников;
способов взаимодействия

Планирование
учебного
сотрудничества

Инициативное
сотрудничество
в поиске
информации

Постановка
вопросов

Выявление сути конфликта,
поиск различных способов
его разрешения;
принятие и реализация
решения

Разрешение
конфликтов

Коммуникативные УУД

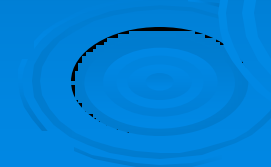
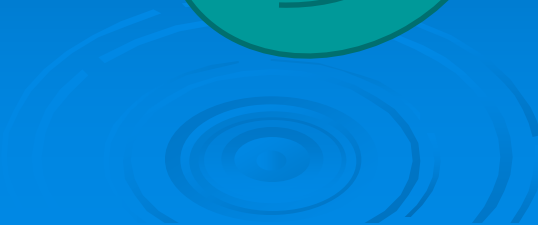
Контроль, коррекция,
оценка его действий

Управление
поведением
партнера

Владение монологической
и диалогической формами речи
в соответствии
с нормами языка

Умение
выражать
свои мысли

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**



Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Классификация учебных ситуаций



Базовые образовательные технологии

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт

ПРОЕКТНАЯ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- *открытость системы требований,*
- *предъявление образцов деятельности,*
- *«ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,*
- *посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,*
- *добровольность в освоении повышенных уровней требований,*
- *работа с группами «подвижного» состава,*
- *накопительная система оценивания.*

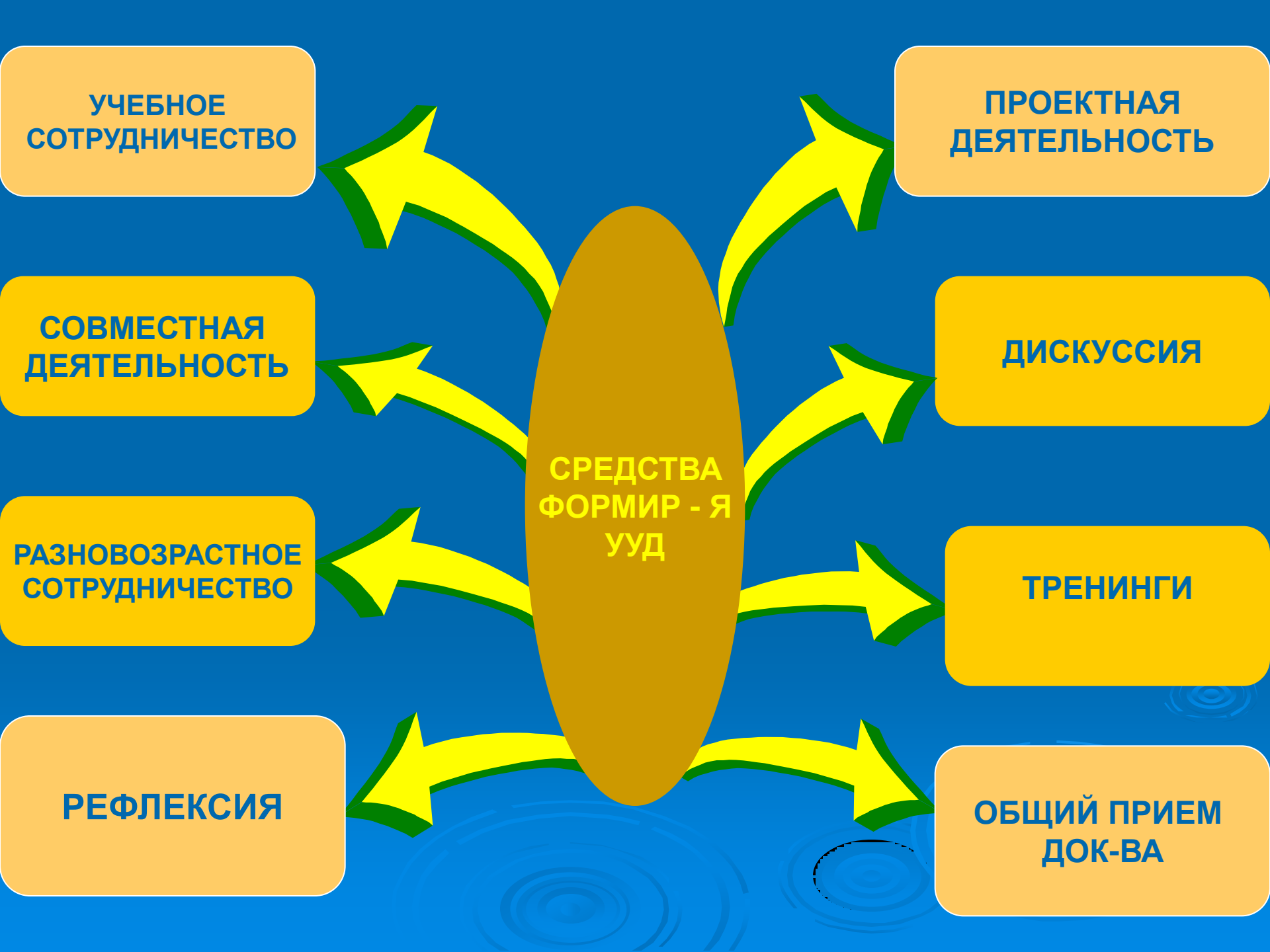
Базовые образовательные технологии



ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- *открытое (но контролируемое) пространство информационных источников;*
- *информационная поддержка учебного процесса;*



РЕФЛЕКСИЯ – специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональное состояние, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

рефлексия

```
graph TD; A(рефлексия) --> B(Осознание учебной задачи); B --> C(Понимание цели учебной деятельности); C --> D(Оценка способов действий); D --> A;
```

Осознание учебной задачи

• *чему я буду учиться?*

Оценка способов действий

• *какие законы и свойства мне необходимы, чтобы решить данную задачу?*

Понимание цели учебной деятельности

• *чему я научился на уроке?*
• *каких целей добился?*
• *чему буду учиться завтра?*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я – концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;



Личностные УУД

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания



Коммуникативные УУД

Типология задач

- задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сравнение и оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на выстраивание теоретического исследования;



Познавательные УУД

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль и коррекцию;



Регулятивные УУД