

***Организация внеучебной
(внеурочной) деятельности
при введении ФГОС НОО
второго поколения
на первой ступени обучения***

Внеучебная (внеурочная) деятельность

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся

Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

*(Д.В. Григорьев, Л.В. Степанов,
Центр теории воспитания ИППИТ РАО)*

Задачи:

- *обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития ребенка;*
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.*

Направления

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*
- *общейнтеллектуальное*
- *общекультурное*

Формы

- *экскурсии*
- *кружки*
- *секции*
- *конференции*
- *диспуты*
- *школьные научные общества*
- *олимпиады*
- *соревнования*
- *поисковые и научные исследования*
- *социальные проекты*
- *общественно полезные практики и др.*

Типы организационных моделей внеурочной деятельности

- *модель дополнительного образования*
- *модель «школы полного дня»;*
- *оптимизационная модель*
- *инновационно-образовательная модель.*

Модель дополнительного образования

*опирается на преимущественное использование
потенциала внутришкольного
дополнительного образования и на
сотрудничество с учреждениями
дополнительного образования детей.*

Модель «ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ»

*реализация внеурочной деятельности
преимущественно воспитателями групп
продленного дня*

Оптимизационная модель

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения:

учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие.

Инновационно- образовательная модель

опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Направления воспитательной работы

- *Патриотическое*
- *Образовательное*
- *Проектная деятельность*
- *Спортивно-оздоровительное*
- *Художественно-эстетическое*
- *Общественно-полезная деятельность*

Ведущие формы деятельности:
Патриотическое направление

- Образовательные и краеведческие экскурсии*
- Классные часы на изучение правовых норм государства, законов*
- КТПД, праздники, викторины, познавательные игры*
- Смотры-конкурсы, выставки*
- Исследовательская деятельность*
- Школьный музей*
- Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ*

Образовательное направление

Ведущие формы деятельности:

- *Викторины, познавательные игры и беседы*
- *Детские исследовательские проекты*
- *Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)*
- *Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...*

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья
- Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований
- Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми
- Тематические беседы со школьным фельдшером
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции
- Организация походов выходного дня

Художественно-эстетические направления

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат

Формы организации внеурочной деятельности по курсу «Технология»

- *индивидуальная творческая деятельность* по интересам в семье с последующим представлением творческих достижений на праздниках и выставках;

- *кружки, творческие группы и клубы по интересам:*

технические объединения (ЛЕТО-клуб, техническое моделирование, авиамодельные, судомодельные, автомодельные кружки, «Юные конструкторы и изобретатели», «Оч. умелые ручки» и т. п.);

художественно-прикладные кружки (оригами, художественной вышивки, вязания, макраме, мягкой игрушки, бисероплетения, «Юный скульптор», «Золотая соломка», «Книжка-больница», «Куклы народов мира», «Букеты со всего света», «Украшения - своими руками», «Подарки и сувениры», «Театр на столе» и т. п.);

Варианты проектной деятельности в рамках курса «Литературное чтение»

Тема: сказки

- *Проекты:*
- *Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).*
- *Герои сказок в лепке.*
- *Герои сказок в рисунках.*
- *Создание костюмов для сказочных персонажей.*
- *Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.*
- *Создание собственных сказок.*
- *Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».*

Примеры проектов в рамках курса «Математика»

Темы:

- *Игры с числами*
- *Невозможные рисунки*
- *Логические задачи.*
- *Магические квадрат*
- *Старинные задачи.*
- *«Фокусы с числами»*
- *Логические игры*
- *«Развертки»*

Примеры проектов:

- *Бумажный домик с мебелью.*
- *Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли,).*
- *Чемпионат класса по логической игре.*
- *Конкурс математических развлечений.*
- *Энциклопедия математических развлечений.*
- *Математический праздник.*

«Окружающий мир»

Проектная деятельность способствует формированию общеучебных компетенций: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность (рефлексия).

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием

Результативность воспитательного процесса

Достижение педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность: разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических достижениях.

Образовательные результаты внеучебной

деятельности школьников

***Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.*

***Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.*

***Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.*

«Действия для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили)

Результаты

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Воспитательная работа в классе

*процесс совместной деятельности классного
руководителя, детей и взрослых по
определению целей, содержания и способов
организации воспитательного процесса и
жизнедеятельности в классном сообществе*

Работа в микрогруппах 10-15 минут

1 группа:

Разработать функций классного руководителя (основные – 5-6)

2 группа:

Разработать формы плана (сетки) воспитательной работы класса.

3 группа:

Зафиксировать направления воспитательной системы класса (основных 3-4)

4 группа:

Определить формы и способы совместной деятельности учителя, учащихся и родителей, которые будут способствовать формированию модели выпускника начальной школы.

Рефлексия

- *Почему выделили данные направления?*
- *Почему именно эти направления, Вы считаете основными?*

Спасибо за внимание